

Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2017 - 2018

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 25. 9. 2018

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VII. Program primární prevence**
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- IX. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XI. Základní údaje o hospodaření školy**
- XII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Mgr. Jan Konvička Šárka Fontiová, František Mirga, Bc. Radka Kadlíčková, Mgr. Hana Mocňáková
Telefon	59 603 11 40
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace postupně měnila. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, přestali ostatní občané své děti do školy umisťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což mělo na školu a její provoz velmi negativní dopad.

V současné době opět dochází k vysoké migraci obyvatel této části Pudlova. Většina rodin se přestěhovala do tzv. ubytoven a podle okamžitých životních podmínek v nich buď zůstávají, nebo se stěhují do okolních měst, často se pak zase vrací a to opakují několikrát v roce.

Budova školy je obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. K výuce i volnočasovým aktivitám žáků slouží skleník s učebnou, altán, školní dvůr, zahrada a hřiště.

Od počátku školního roku 2017/2018 používáme jen 6 kmenových učeben, 2 učebny odborné – jazykovou a učebnu PC, jazyková učebna je rovněž užívána jako učebna kmenová. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. Tělocvična, školní jídelna, dílny, cvičná kuchyně, keramická dílna, skleník a venkovní prostory používáme nyní společně se Soukromou základní školou.

V suterénu budovy jsou 2 oddělení školní družiny, která vznikla v místech bývalého školnického bytu. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

Školní třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však pedagogům v době vyučování dělení žáků do různě velkých skupin nebo odpočinek a relaxaci žáků v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny, žáci se musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a žáci se učili málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení čtyř ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 3 třídy: 6., 8. a 9. ročník.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. otevřeny 2 třídy, šlo o 21 žáků v 8 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem ve dvou třídách.

Ve škole je vzdělávána 1 žákyně podle programu Základní škola speciální – 6. ročník.

Od června 2017 je část budovy pronajata Soukromé základní škole Pianeta, kde se vyučuje alternativním způsobem dle M. Montessori. Pronajato mají 6 učeben a 2 kabinety v levé polovině školy.

Počty žáků ve školním roce 2017/2018

Školní rok byl zahájen 4. 9. 2017 s 92 žáky, ve třídách základní školy bylo 65 žáků, ve třídách dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. speciálních, bylo 21 žáků. Mimo území ČR – ve Velké Británii a Slovenské republice - bylo vzděláváno 6 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2017/2018

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2017			Na konci školního roku k 30.6.2018			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
I.stupeň	I.A	0	0	0	0	0	0	0		0
	II.A (2.,5.)	23	9	14	21	9	12	21		1
	III.A (3.,4.)	22	12	10	20	12	8	20		0
Celkem	2	45	21	24	41	21	20	41		1
II.stupeň	VI.A	7	4	3	9	5	4	9		0
	VIII.A	7	0	7	7	0	7	7		0
	IX.A	6	2	4	6	2	4	6		0
Celkem	3	20	6	14	22	7	15	22		0
Celkem ZŠ	5	65	27	38	63	28	35	63		1
Speciální třídy	V.B (1.,3.,4.,5.,6.)	14	7	7	14	7	7	14		2
	VII.B (7,8.,9.)	7	3	4	8	4	4	8		0
Celkem SPT	2	21	10	11	22	11	11	22		2
Počet žáků v cizině		6	3	3	5	3	2	5		0
Celkem zařízení		92	40	52	90	42	48	90		3

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalostí rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2016/2017 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22, ve znění dalších úprav ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“	Běžné třídy 2. - 9. ročník
<u>RVP ZV s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání</u> Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MŠMT 28603/2015, příloha Opatření ministryně MŠMT - čj. MŠMT 28603/2016 z 22. 2. 2016 – v rozsahu IVP	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění (tzv. speciální třída): VI. B (1. - 6.), VII. B (7. - 8.), nově vřazení žáci
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č. j. 31 504/2004-22, ve znění dalších úprav ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“ s přílohou LMP	Třída zřízená podle § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění (tzv. speciální třída): VII. B (9.)
Učební plán vzdělávacího programu <u>Základní škola speciální</u> č. j.9009/2008-61-VÚP v platném znění	1 žák – 6. ročník

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 5., 3. a 4. ročník, běžné třídy,
- 1. - 6. ročník, speciální třída,
- 7. - 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2017/2018 zajišťovalo výuku deset vyučujících, dvě vychovatelky, tři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka.

Jedna vyučující pracovala na zkrácený úvazek, který činil 0,59 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek, současně obě vychovatelky pracovaly rovněž jako asistentky pedagoga na 50% úvazek.

V průběhu školního roku odešli 2 pedagogové, velmi rychle se za ně podařilo najít náhradu.

Ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 a ve školní družině byly zaměstnány pracovníce bez plné kvalifikace. Tato situace byla způsobena nedostatkem kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

Na mateřské dovolené byly 3 pracovníce: jedna učitelka a dvě asistentky pedagoga.

Provoz školy dále zajišťují účetní na 0,6 úvazku, školnice a dvě uklízečky na 1,5 úvazku.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 30. 9. 2017:

Přehled pedagogických pracovníků k 30. 9. 2017*				
poř. číslo	titul	funkce	kvalifikace	aprobace
1.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV
2.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Př/Ch
3.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	M/VV
4.	Bc.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	spec. pedagog.
5.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	M/F
6.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	všeob.vzděl. před.
7.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I. st., spec. pedagog.
8.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	JČ/OV
9.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	učitelstv 1. -5. r.
10.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	JČ/VV
12.	Bc.	vychovatelka	VŠ	nekv.
13.		vychovatelka	SŠ	nekv.
11.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení
12.	Bc.	pedagogický asistent	VŠ	osvědčení
13.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení
14.		školní asistent	SOŠ	osvědčení

*přehled nezachycuje pracovnice na MD

Průměrný věk pedagogického sboru se v posledních letech snižuje, přesto převažují ve škole lidé s delší praxí.

Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel 1. stupně základní školy na trhu práce. Do vypsání výběrového řízení se pracovníci s touto kvalifikací nehlásí, nebo po zjištění, jaké děti mají vyučovat, ztratí o práci zájem.

Přehled nepedagogických pracovníků, stav k 30. 9. 2017

Počet pracovníků						
	celkem		letní období		zimní období	
	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek
THP/účetní	1	0,500	1	0,500	1	0,500
školník	1	1,000	1	1,000	1	1,000
uklížečky	2	1,500	1	1,500	1	1,500
topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
zařízení celkem	6	3,128	4	3,063	5	3,175

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví – všichni zaměstnanci k 30. 9. 2017

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základní	-	1	1	6
střední bez výuč. listu	-	-	0	0
střední s výučním listem	-	2	2	11
střední s maturitou	-	4	4	22
vysokoškolské - Bc.	-	2	2	11
vysokoškolské - Mgr.	1	8	9	50
celkem	1	17	18	100

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 30. 9. 2017

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků k 30. 9. 2017			
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	procento kvalifikovanosti
I. stupeň	2	0	100
II. stupeň	5	0	100
třídy dle §16 odst. 9	2	1	66
školní družina	0	2	0
asistenti pedagoga	3	0	100
školní asistent/nepedagog	1	0	100
celkem	13	3	81

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 8 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	celkem žáků	z toho chlapců	dívek
IX. A	6	2	4
VII. B (7.,8.,9.)	2	0	2
C e l k e m	8	2	6

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín, p.o.

Učební obory tříleté: 2 žáci / 1 chlapec, 1 dívka

Mechanik opravář motorových vozidel / 1 chlapec
Kuchař - číšník / 1 dívka

Studijní obory čtyřleté: 3 žáci / 1 chlapec, 2 dívky

Provoz a ekonomika dopravy

Neumístění: 3 dívky

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů jsou i v tomto školním roce dvě žákyně, které odmítají pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Rodiče s rozhodnutím dcer souhlasí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je pro ně zbytečné. Jedna žákyně se zdravotním postižením (zrakovým) by se ráda dále vzdělávala, ale rodiče nemají zájem najít jí školu, kde by mohla ve středním vzdělávání pokračovat.

Přijímací řízení do 1. třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 5. 2018	celkem	z toho chlapců	z toho dívek	z toho po odkladu	počet nových odkladů
Počet zapsaných dětí	18	13	5	1	0
C e l k e m	18	13	5	1	0

VI. Přípravná třída

Ve školním roce 2017/2018 nebyla z důvodu nových legislativních pravidel otevřená přípravná třída. Ani pro školní rok 2018/2019 tato třída nebude otevřená, neboť pro ni není dostatek dětí.

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich rodinné zázemí. Všichni žáci pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že žáci o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinností.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Žáci žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že žáci rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem. V této situaci nám byli velmi nápomocni asistenti pedagoga – Romové. V současné době však již u nás nejsou zaměstnání, neboť nesplňovali vzdělání nutné pro asistenty pedagoga pro poskytování podpůrných opatření.

Komunikační schopnosti našich žáků jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Přestože se docházka žáků do školy zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů (jsou zaměstnání převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci), stále se objevují rodiče, kteří do školy své děti neposílají pravidelně.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník		počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno		
		1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	
běžné třídy	I.stupeň	1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2.	17	15	6	5	11	10	0	0	0	0
		3.	10	9	0	0	7	7	3	2	0	0
		4.	12	11	1	1	9	8	2	2	0	0
		5.	6	6	3	1	3	5	0	0	0	0
	celkem	45	41	10	7	30	30	5	4	0	0	
	II.stupeň	6.	7	9	0	0	7	9	0	0	0	0
		8.	7	7	0	0	5	7	2	0	0	0
		9.	6	6	0	0	5	5	1	1	0	0
		celkem	20	22	0	0	17	21	3	1	0	0
celkem	65	63	10	7	47	51	8	5	0	0		
speciální třídy	I.stupeň	1.	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
		3.	2	2	1	0	1	2	0	0	0	0
		4.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		5.	4	4	1	1	3	3	0	0	0	0
		ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	10	10	4	3	6	7	0	0	0	0
	II. stupeň	6.	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0
		7.	4	5	0	0	4	4	0	1	0	0
		8.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		9.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
		celkem	11	12	2	2	9	9	0	1	0	0
celkem	21	22	6	5	15	16	0	1	0	0		

Prospěch – po opravných zkouškách k 31. 8. 2018

Ve školním roce 2017/2018 nebyly konány žádné opravné zkoušky. Jedna žákyně 9. ročníku měla ze zdravotních důvodů odloženou klasifikaci k 21. 9. 2018.

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	0
vykonalo úspěšně	0
nevykonalo úspěšně	0
	počet žáků
opakování ročníku	3
vzdělávání dle § 38	5

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový \bar{x}	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
II.A (2.,5.)	2.	2,65	3,17	2,24	3,17	1,71	1,64
	5.	2,33	2,53	2,17	2,13	1,37	1,72
III.A(3.,4.)	3.	3,70	3,78	3,00	3,33	2,03	2,47
	4.	3,67	3,45	3,50	3,09	2,32	2,23
\bar{x}		3,08	3,23	2,72	2,93	1,86	2,01

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový \bar{x}	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI.A	6.	3,71	3,89	3,14	3,22	2,53	2,62
VIII.A	8.	3,57	3,57	2,71	3,14	2,34	2,52
IX.A	9.	3,17	3,62	3,17	3,50	2,17	2,37
\bar{x}		3,48	3,69	3,00	3,29	2,34	2,50

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2017 jsme evidovali 21 žáků ve dvou třídách a osmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně je individuálně integrována se středně těžkým mentálním postižením v kombinaci se sluchovým postižením. Žáci pracovali na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které připravovali vyučující učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

V běžných třídách bylo na počátku školního roku individuálně integrováno 7 žáků.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. V letošním roce byla podstatně ovlivněna novou vyhláškou, která tuto oblast vymezuje.

S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	2
kontrolní vyšetření podpůrné opatření 2. stupně	2

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme kromě kontrolních vyšetření našich žáků s mentálním postižením také nová vyšetření žáků s výukovými problémy, kontrolní logopedická vyšetření a poskytují nám metodickou pomoc při vypracování IVP a naplňování závěru podpůrných opatření.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
		17
kontrolní logopedické vyšetření	1	1
kontrolní vyšetření LMP – vystupující žáci	2	2
kontrolní vyšetření LMP – platnost posudků	9	9
nová vyšetření	4	4
nová vyšetření – řečové vady	0	0

V tomto školním roce probíhala všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeoobjednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření. Díky nové vyhlášce nebyl problém se zprávami o vyšetření žáků, neboť zprávy jsou zasílány přímo do škol.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při práci se žáky a realizaci podpůrných opatření. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla pozorování žáků ve výuce, konzultace k doporučení žáků s SVP a kontrolu vypracovaných IVP.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením a **SPC Ostrava-Poruba** pečuje o žákyni se sluchovým postižením. I s jejich pracovníky konzultujeme záležitosti týkající se např. dalšího uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky.

Podle tříd		stav k 30. 9. 2017	
		počet žáků	z toho dívky
běžné í třídy	II. A (2., 5.)	4	1
	III. A (3., 4.)	2	1
	VI. A	0	0
	VIII. A	0	0
	IX. A	1	1
	celkem	7	3
třídy podle §16 odst. 9 ŠZ	VI. B(1.,3.,4.,5.,6.)	14	7
	IX. B (7., 8., 9.)	7	4
	celkem	21	11
celkem žáků		28	14

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2017					
	I. stupeň		II. stupeň		všichni žáci	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
lehké mentální postižení	10	5	11	5	21	10
středně těžké ment. postižení	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy učení	4	2	0	0	4	2
vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
zrakové postižení	0	0	1	1	1	1
soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
řečové vady	1	0	0	0	1	0
souběžné postižení více vadami (SMP, sluch.)	1	1	0	0	1	1
celkem	16	8	12	6	28	14

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Stále např. využíváme materiály z projektu Duhová škola, kterého jsme se před několika lety účastnili a byl zaměřen právě na podporu romství. S velkým ohlasem se u žáků setkávají knihy psané romsky s českým překladem.

Žáci II. stupně se účastnili projektu Jím jako Ind. Díky němu se seznámili se způsobem života v Indii.

Žákyně VIII. A se účastnily programu Zdravíčko. Setkaly se v Kopřivnici s žáky sedmi dalších škol z Moravskoslezského kraje a spolu soutěžili ve znalostech o životě v různých zemích světa. Jejich vystoupení bylo úspěšné, získaly 5. místo.

Velmi důležitá je vždy oslava Dne Romů, kdy si žáci připomínají své kořeny a svou historii. Tomu přispívají i návštěvy a exkurze do Romského muzea v Brně, kam často jezdíme.

Je zajímavé, jak starší žáky oslovuje vše, co se týká II. světové války a to, co se s jejich komunitou v tomto historickém období dělo. V dějepise v 9. ročníku žáci zjišťovali, co se dělo s Romy za II. světové války, jakým způsobem se podíleli na odboji.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

Celkem 25 žáků 2. a 3. ročníků se od ledna do dubna účastnilo výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v patnácti šedesátiminutových lekcích. Vždy 20 minut před a po výuce byl přistaven autobus, který žáky na výuku plavání odvážel.

Žáci, díky kvalitní práci učitelů plavecké školy, ztratili strach z vody a naučili se splývat na bříše i na zádech, skákat do vody, lovit předměty z vody atd. Problémem občas bylo, že si žáci zapomněli plavky, které si pak vypůjčili ze školních zásob nebo na bazénu.

Dopravní výchova

Dopravní výchovu zařazujeme do výuky v průběhu celého školního roku. Na I. stupni ZŠ je to především v předmětu Člověk a jeho svět, tělesná výchova a všude tam, kde to učivo umožňuje. Žáci II. stupně mají tuto výuku v občanské výchově, tělesné výchově, výchově ke zdraví a rovněž v předmětech, kde to učivo umožňuje.

Žáci byli seznámeni s bezpečným chováním v silničním provozu, poznávali důležité dopravní značky apod. to vše s cílem, aby jejich chování v dopravním provozu bylo bezpečné.

Praktická výuka probíhá na DDH Bohumín, v parku P. Bezruče v Bohumíně, kde žáci především nacvičují bezpečnou jízdu na kole, koloběžkách a pohyb na silnici, na křižovatkách. Výuka byla určena všem žákům I. stupně.

Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře. Žáci prvního stupně absolvovali jízdu zručnosti, jízdu dle předpisů, mladší žáci absolvovali jízdu na koloběžkách, někteří žáci si hráli na chodce. Všichni žáci si zopakovali základy zdravotní výchovy a poskytnutí první pomoci.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole již dlouhodobě mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města jako veřejně prospěšní pracovníci. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující zpracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky.

Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, se v tomto školním roce konaly do Světa techniky ve Vítkovicích a do libereckého science centra iQLANDIA. Žáci II. stupně navštívili také letiště v Mošnově i redakci moravskoslezského deníku v Ostravě.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, kdy její pracovníci seznamovali žáky s obory, které se zde vyučují. V rámci Dne otevřených dveří mohli tuto školu navštívit žáci i s rodiči.

Vystupující žáci také navštívili výstavu „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ v Ostravě. Individuální informace byly všem rodičům poskytovány průběžně dle potřeby během konzultačních hodin nebo v jiných, předem dohodnutých termínech. Do prvního kola přijímacího řízení bylo odevzdáno devět přihlášek od pěti žáků. Rodiče těchto žáků si osobně vyzvedli „Zápisové lístky“ a zajistili jejich předání na střední školy.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně nemají práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky ke schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředím. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod, jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty, sbíráme starý papír. V letošním školním roce jsme nasbírali 588 kg starého papíru. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci II. stupně navštívili Svět Techniky v Ostravě, ZOO Ostrava, i science center iQLANDIA v Liberci, kde si vyšlápli i na Ještěd.

Žáci I. stupně si prošli Meandry řeky Odry, navštívili Planetárium Ostrava, ZOO Ostrava a Olomouc.

Ve škole jsme oslavili Den Země, který jsme zaměřili na systém sběru a recyklace obalového odpadu.

Škola je zapojena do sítě škol zabývající se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Starý Bohumín – návštěva muzea v hotelu Pod Zeleným dubem	VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
	Nový Bohumín – návštěva MěÚ, výstavy fotografií města	VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
	Starý Bohumín – návštěva kostela a muzea ve věži, poznávání přírodní památky Meandry Odry	VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
	vynášení Moreny – vycházka k Odře	VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
	vycházka do okolí školy, meandry Odry	VIII. A, VII. B (7., 8.,9.)
Projekt ATOM: Poznáváme Českou republiku	Hukvaldy – poznávání historie 7. 9. 2017	II. A (2., 5.r.) III. A (3., 4.) VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
	Nový Jičín – poznávání historie 7. 3. 2018	II. A (2., 5.r.)
	ZOO Ostrava 31. 5. 2018	III. A (3., 4.) VI. B (1.,3.,4.,5.,6.)
Projekt ATOM: Tomíci pro jiné - Poznáváme naši vlast	Mošnov, letiště I. Janáčka	III. A (3., 4.), VI. A
exkurze	Planetárium Poruba	III. A (3., 4.)
	Redakce MSD, Ostrava	VIII. A, IX. A
	ZOO Ostrava, Olomouc	II. A (2., 5.) VI. A, IX. A
	Praha, Brno – památky UNESCO	IX. A
	iQLANDIA Liberec	IX. A

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. stupně. Byli rozděleni dle věku a sourozeneckých vazeb. Změny v počtu žáků ve třídách měly vliv i na práci ve školní družině, vystřídalo se zde 50 žáků.

Práce se řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami.

Po příchodu do školní družiny se žáci věnovali různým odpočinkovým aktivitám podle svého zájmu: hráli deskové a společenské hry, hráli si na „něco“ – obchod, na školu, na to, co zažívají doma. Oblíbené je kreslení – vybarvování, kreslení podle vlastní fantazie či

daného námětu, např. podle čtené knihy. Děti rády vystřihují, lepí, poslouchají hudbu, zpívají, tančí, čtou i poslouchají pohádky.

Nedílnou součástí našich pravidelných aktivit byl pohyb jak venku na školní zahradě, hřišti či školním dvoře, tak i ve školní tělocvičně. ŠD pořádala turnaje v „Králi střelců“, fotbalový zápas či závody na koloběžkách, skákání přes švihadlo nebo hod na cíl. Při příznivém počasí jsme pořádali procházky do blízkého okolí.

Součástí práce ve školní družině je také příprava na vyučování psaním domácích úkolů, opakováním příkladů, psaním či čtením.

Každý měsíc byl pojmenován a realizován na určité téma, ke kterému se vážala větší společná akce.

Žáci odcházeli ze školní družiny i v průběhu její činnosti, aby se zúčastnili aktivit různých klubů a kroužků.

Školní družina sloužila také jako každodenní kontaktní místo pro styk s rodiči a napomáhala tak utužování vztahů mezi školou a rodinami žáků.

měsíc	akce	počet dětí
září	Seznamka – aneb seznamte se, prosím	16
	Olympiáda družstev	20
říjen	Puzliáda družstev	37
	Dlabání dýně a Halloween ve ŠD	36
listopad	Listí žlutne, poletuje...	35
	Cvičná kuchyně (pečení muffinů, vaření pudinku)	33
prosinec	Vánoční radovánky	38
	Už je tu zas adventní čas	35
leden	S Italem v kuchyni (vaření špaget)	28
	My tři králové jdeme k Vám...	33
únor	Na svatého Valentýna	30
	Masopustní veselí (Maškarní ples)	40
březen	Březen, za kamna vlezem	32
	Hody, hody, doprovody...(Velikonoce)	36
duben	Dopravy se nebojíme	35
	Žlutá jako pampeliška	20
květen	Moje drahá mámo...(Den matek)	33
	Bezový ráj	25
červen	Všichni slavíme....(Den dětí)	40
	Prázdniny jsou za dveřmi	30

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli jedno filmové představení, tři divadelní představení a jednu přednášku. Pěti lekcí v knihovně se zúčastnila většina žáků školy, tři lekce knihovnice se konaly ve škole.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v žácích nové znalosti a zkušenosti.

Kromě toho naši žáci navštívili také divadelní představení v DKMO Ostrava, navštívili výstavu fotografií na MěÚ v Bohumíně, Muzeum a kostel ve Starém Bohumíně i knižní veletrh v Ostravě.

Přehled kulturních akcí		
název akce	typ akce	místo konání
Strašidla v pohádce	práce s knihou	K3 Bohumín-knihovna
Šikana a kyberšikana	prezentace	K3 Bohumín-knihovna
Strašidla v pohádce	práce s knihou	K3 Bohumín-knihovna
Pohádky ze Zlobilova	práce s knihou	K3 Bohumín-knihovna
Tom a Jerry	odměna za soutěž K3	K3 Bohumín-kino
Co se sluší a co ne	beseda	K3 Bohumín-knihovna
Návštěva muzea a kostela	výstava	Muzeum Starý Bohumín
Výstava fotografií	výstava	Městský úřad Bohumín
Historie je detektivka	literární beseda	škola
Knihovnice ve škole	beseda s knihovnicí	škola
Knižní veletrh	exkurze	Ostrava, Výstaviště
Škola základ života	divadelní představení	Ostrava, DKMO
Všechno je jednou poprvé	beseda s knihovnicí	škola
Všechno je jednou poprvé	beseda s knihovnicí	Knihovna Bohumín

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče dětem tolerují kouření, páchní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se i s tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Přes výše uvedené musíme konstatovat, že chování žáků se stále zlepšuje, porušování pravidel školního řádu v oblasti chování již není tak časté a agresivní.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky poprou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékařem omluvena. Neomluvená absence byla i v letošním školním roce nejčastějším důvodem pro vyslovení výchovných opatření.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně – v letošním školním roce byla pozvána k jednomu jednání.

Třídní učitelé vedli pohovory s rodiči 23 žáků. S některými rodiči jsme vedli pohovory vícekrát, neboť nedošlo ke zlepšení chování jejich dětí.

Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování, proběhlo celkem 10 jednání, které se týkalo 7 žáků, rodiče tří žáků byli zváni opakovaně. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky a jejich rodiče.

O neomluvené absenci informují třídní učitelé sociální a právní odbor MěÚ Bohumín. Velice často třídní učitelé na základě žádostí odboru péče o dítě, soudů či Policie ČR zasílají zprávy o jednotlivých žácích.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich.

Opatření k posílení kázně										
	I. pololetí / 86 žáků				II. pololetí / 85 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	3	0	3	3,4	0	1	1	1,2	4	2,3
Důtka TU	3	2	5	5,8	9	2	11	12,9	16	9,4
Důtka ŘŠ	0	9	9	10,5	6	5	11	12,9	20	11,7
Uspokojivé	2	4	6	6,9	4	6	10	11,7	16	9,4
Neuspokojivé	1	2	3	3,5	1	7	8	9,4	11	6,4
celkem	9	17	26	30,2	20	21	41	48,2	67	39,2

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o neomluvenou absenci. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Absence žáků - sumární tabulka

		počet zamešk. hod. celkem	průměr na 1 žáka	z toho:			
				oml. hodiny	průměr na 1 žáka	neoml. hodiny	průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	5219	94,9	5115	93	104	1,9
	II.st.	4153	133,4	3978	128,3	175	5,64
	I.+II.	9372	108,9	9093	105,73	279	3,24
II.pol.	I.st.	5307	104,1	5058	99,2	249	4,9
	II.st.	6027	177,3	5662	166,5	365	10,7
	I.+II.	11334	133,3	10720	126,1	614	7,22
Celkem		20706	121,1	19813	115,9	893	5,22

Při porovnání průměrné absence žáků v tomto a minulém roce jsme zjistili zvýšený počet omluvené absence o 8,58 hodin na jednoho žáka, v případě neomluvené absence pak pokles o 0,03 hodiny na 1 žáka.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností či za reprezentaci školy na všech úrovních.

Udělené pochvaly					
	pochvala TU		pochvala ŘŠ		celkem
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	
I. stupeň	1	0	0	2	3
II. stupeň	0	0	0	0	0
celkem	1	0	0	2	3

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Ve škole se prevencí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné,
- prevence v dopravní výchově,
- proti drogová prevence,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů,
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společné obědy apod.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují, nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat mezi sebou, můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada společných sportovních akcí, vycházek, besed i projektových aktivit.

V červnu proběhlo setkání žáků 2. a 6. ročníku s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli žáky poučit o prevenci v této oblasti. Nejlepší výukou je vlastní aktivita, a tak si žáci vyzkoušeli, jak v případě nebezpečí požáru zavolat pomoc, nebo jak se dostat ven z místnosti.

Městská policie Bohumín pořádala pro žáky druhého stupně bohumínských škol dvoudenní program Právo na školách.

Každoročně konáme ke konci školního roku požární poplach, abychom si ověřili naše schopnosti.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání, viz Volba povolání část VII. Výroční zprávy.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 13 klubů a kroužků, z nichž část byla zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost. Díky projektu GRAMMY jsou vedoucí těchto kroužků a klubů placeni.

Přehled zájmových kroužků	
Název	účastníci
Klub rozvoje čtenářské gramotnosti – 2x	žáci II. stupně
Klub rozvoje matematické gramotnosti – 2x	žáci I. a II. stupně
Klub – škola jako centrum komunity	žáci I. stupně
Klub redakce školních novin	žáci II. stupně
Klub osobnostního a sociálního rozvoje	žáci II. stupně
Kroužek – FIE – 5x	žáci I. stupně
Kroužek - sbor	žáci I. a II. stupně
TOM SVIŠTI	určeno všem žákům školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy, viz část IX. vzdělávání pedagogických pracovníků.

Díky minulým programům mohou vyučující využít ve své práci i podpory mentora, neboť dvě pracovnice školy prošly výcvikem v této oblasti.

Náměty na další činnost sbírají všichni pedagogové při setkáních s pracovníky jiných škol či na různých konferencích. Již tradičně se zúčastňujeme krajské konference k prevenci rizikového chování.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2017/2018		
oblast	téma	počet proškolených ped. pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie	Práce s problémovou skupinou v třídním kolektivu	12
	Práce učitele s nestandardním typem žáků	12
	Facilitační workshop	1
	10. krajská konference k prevenci rizikového chování	1
	Autority a jejich místo v životě dítěte	1
	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	1
	Hlas a jeho ochrana u pedagogických pracovníků	1
Management, řízení	Metodická poradna - GDPR	2
	Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	1
	Aktuální stav školské legislativy	1
	Metodická poradna	1
Odborné dle aprobační	Tvořivá geometrie pro učitele II. stupně	1
Enviromentální vých.		
Ostatní		
Kvalifikace	Učitelství pro I. stupeň	1

Celkem DVPP 43 080,- Kč, z toho 38 740,- Kč bylo hrazeno z projektu Ve škole spolu

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

měsíc	akce
ZÁŘÍ	Rozhlasová relace – vzpomínka na T. G. Masaryka
ŘÍJEN	Školní turnaj v míčových hrách
LISTOPAD	Normální je nekouřit Vánoční dílničky, netradiční třídní schůzky
PROSINEC	Adventní setkání
LEDEN	Zdravé zuby – projekt
ÚNOR	Příprava na Galerii na schodech
BŘEZEN	Velcí čtou malým Barevné Velikonoce – dílničky Galerie na schodech – vernisáž
DUBEN	Den Romů – projektové vyučování ve třídách Den Země Dopravní soutěž - výcvik na dopravním hřišti
KVĚTEN	Den matek
ČERVEN	Setkání s hasiči Pohádková MATUZA.

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 1 500,- Kč.

aktivita	příspěvek města
školní turnaj v kopané	500,- Kč
adventní setkání	500,- Kč
dopravní soutěž	500,- Kč
celkem	1 500,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, exkurze atd.

Prezentace školy na veřejnosti

V minulém školním roce jsme se zúčastnili projektu Mediace ve škole, který byl součástí programu Kampaň proti rasismu a násilí z nenávisli, jehož organizátorem byla Agentura pro sociální začleňování Úřady vlády ČR Mediace ve škole. Prezentace školy probíhá stále na jejich webových stránkách: <https://www.mediaceveskole.cz/zapojene-skoly>.

Aktivity školy v oblasti vzdělávání a zavádění nových metod do této oblasti prezentovalo vedení školy na konferencích „[Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách](#)” v Brně a “Budujeme nádej” v Bratislavě. Obě se týkaly zavádění metody Feuersteinova instrumentálního obohacování do vzdělávání.

Ocenění Moravskoslezského kraje za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost u příležitosti Dne učitelů v roce 2018 obdržela ředitelka školy Jarmila Horová.

Bohumínský Amos 2018 – akce ke dni učitelů v městě Bohumín: za svou vynikající práci byla mezi oceněnými bohumínskými učiteli zástupkyně ředitelky Ivana Heiduková.

Obě tato ocenění ukazují, že práce školy je na veřejnosti vidět a je oceňována.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V období od 19. 2. 2018 do 21. 2. 2018 proběhla ve škole kontrola České školní inspekce, která vyzvedla především:

- příkladnou realizaci efektivních programů prevence rizikového chování, která se projevuje v příznivém školním klimatu a následně v poměrně nízké míře úrazovosti,
- systematické působení ředitelky školy, vzájemnou aktivní spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet pro žáky zdravé pracovní prostředí,
- nízký počet žáků ve třídách, který umožňuje maximální podporu rozvoje jejich osobnosti a individuální přístup ve vzdělávání,
- spolupráci učitelů a asistentů pedagoga a školního asistenta, jež přispívá k plynulému průběhu výuky všech žáků,
- pestrou nabídku a realizaci různorodých školních i mimoškolních aktivit, což přispívá k osobnímu a sociálnímu rozvoji žáků ve škole.

Jako **příklad inspirativní praxe** bylo vyzdviženo zpracování a následné využití projektů, které rozšiřují možnosti školy.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo povinné testování žáků 9. ročníku základní školy, byla zjišťována úroveň znalostí a dovedností v mediální výchově. Na stejné téma byla zaměřena i inspekční činnost v únoru 2018.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2017

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2017 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **Kč 8 818 012, 91** ve složení:

Příspěvky a dotace: Krajský úřad Moravskoslezského kraje	Kč 6 294 659,--
Příspěvky: Město Bohumín	Kč 1 919 000,-
- Projekty:	Kč 218 502,-
- Vlastní příjmy a ostatní výnosy	Kč 385 851, 91

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období leden – prosinec 2017. Finanční prostředky v rámci dotace ÚZ 33073 byly vyčerpány ve výši 22 644,- Kč, nevyčerpané prostředky ve výši 10 817,- Kč byly vráceny zpět na účet Krajského úřadu.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 356 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny, učebny a nebytových prostor (Soukromá ZŠ Pianeta)

Výsledek hospodaření školy hlavní činnost: Kč 267 873,97

Návrh na vypořádání: Kč	187 873,97	rezervní fond
Kč	80 000,-	fond odměn

Výsledek hospodaření školy v doplňkové činnosti: Kč 10 496,02

Návrh na vypořádání: Kč	2 196,02	rezervní fond
Kč	8 300,00	fond odměn

Stav fondu reprodukce majetku k 31. 12. 2017 je Kč 130 000,- fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2017 je 381 679,12 Kč z toho částka 42 805,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2017.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační programy Vzdělání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. **GRAMMY** – projekt, jehož jsme partnery a realizujeme ho v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019 ve spolupráci s KVIC Nový Jičín a dalšími deseti školami z celé Moravy. Jeho cílem je rozvoj gramotností u žáků formou mimoškolní činnosti. Díky podpoře tak mohlo vzniknout a fungovat 6 klubů a 6 kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy a účastní se jich 82 žáci napříč celou školou.

Kromě toho postupně získáme i vybavení pro aktivity kroužků a klubů: knihy, sedáky, čtečky, různé hry, multifunkční zařízení apod.

2. Od 1. listopadu 2016 je naše škola zapojena do projektu **CESTA PŘÍBĚHŮ**, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Obsahem projektu je mimoškolní čtenářský klub pro žáky a žákyně druhého stupně s doprovodnými programy na podporu čtenářství. V rámci projektu škola získá nové knížky do školní knihovny a další vybavení pro školní knihovnu v hodnotě cca 50 000,- Kč. Projekt potrvá do 31. října 2019. Realizátorem projektu je Labyrint Brno, z. s., partnerem projektu je Celé Česko čte dětem o.p.s.

3. Zapojili jsme se rovněž do programu podpory školy formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a začali jsme s realizací projektu s názvem **VE ŠKOLE SPOLU**. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, budeme čerpat částku 374 916,- Kč. V rámci projektu jsme zaměstnali školní asistentku, uskutečnili 10 setkání s rodiči, tandemově odučili 30 hodin jazyka českého v 5. ročníku.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2017/2018 jsme realizovali následující projekty:

1. Poznáváme naši vlast 4, projekt pro rok 2017 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ, kdy žáci absolvovali na podzim roku 2017 tyto výlety:

- Hukvaldy
- ZOO Ostrava
- Praha
- Brno

Celkové náklady jsou 19 579,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín přispělo na tyto výlety částkou 5 346,- Kč.

2. Poznáváme naši vlast 5, projekt pro rok 2018 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ při škole, na jaře roku 2018 se žáci vydali na tyto výlety:

- Mošnov, Nový Jičín
- iQLANDIA Liberec
- ZOO Ostrava

Výlety budou pokračovat i na podzim, žáci navštíví další zajímavá místa Moravy.

Celkové náklady činí 13 828,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín přispělo částkou 2 705,- Kč.

3. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol. Žáci školy se vždy velmi těší na každou svačinku, kterou nám do školy dovezou. Jde rovněž i o velmi působivé vzdělávání, neboť ovoce i zeleninu, stejně jako mléčné výrobky využívají pedagogové ve vyučování.

4. Šance pro změnu je název dotačního programu neziskové organizace Charlie Karlín z. ú. z Prahy, který realizujeme od roku 2016. Cílem je vyškolit pedagogy škol pracujících se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami v České republice k práci s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Do programu byly vybrány 4 moravské školy. Financování zajišťuje Bader Philanthropies, Inc. z USA. Jejich pracovník navštívil školu na podzim roku 2015 a doporučil naše zařazení do programu.

Z naší školy se ho účastnilo 5 pedagogických pracovníků: 3 vyučující a 2 asistentky pedagoga. Jejich vzdělávání dále pokračuje. V současné době jednáme o rozšíření vzdělávání FIE i pro rodiče.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů účastnit všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Rodiče stále raději využívají jinou dobu k návštěvě školy a řešení svých záležitostí, než jsou třídní schůzky.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

Ve škole je ustanoven Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka Bohumíně-Pudlově.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách						
	21.9.	23.11.	11.1.	24.4.	KH	celkem
I. stupeň	10	18	12	12	45	97
II. stupeň	3	3	2	1	10	19
speciální třídy	8	5	7	7	23	50
celkem	21	26	21	20	78	166

Školská rada

Na podzim 2017 se konaly volby do školské rady. Schůzka nových členů se konala v lednu, srpnu a říjnu 2018, kdy se projednávala výroční zpráva za minulý školní rok.

Spolupráce se školskou radou je dobrá, členové se scházejí pravidelně.

Další partneři

- KANAÁN, ROMEA o. s. Praha, PPP Bohumín, SPC Karviná, Ostrava, Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o. s. Praha, Charlie Karlín z. ú. Praha, HZS Bohumín.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 25. 9. 2018

Projednáno a schváleno školskou radou dne 15. 10. 2018

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



Hlavolamy

Halloween





Společné pečení

Setkání s ilustrátorem





Návštěva na MěÚ

U vánočního stolu





Studio Bez Kliky: společně do pohádky i historie





Velcí čtou malým

I hraní patří do školy



Spolu s rodiči



