

**Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 21. 9. 2021

ve školním roce 2020 - 2021

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VII. Program primární prevence**
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- IX. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XI. Základní údaje o hospodaření školy**
- XII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	Mgr. Ivana Heiduková, ředitelka školy Mgr. Marie Cigánová, zástupkyně ředitelky školy
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
Telefon	59 603 11 40
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz
Datová schránka	Wgbms78
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Vilma Valentová Šárka Fontiová, František Mirga, Mgr. Marcela Hořínková, Mgr. Vladimír Šimík

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejích místních částí. V současné době jsou ve škole převážně žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí..

Budova školy je obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. K výuce i volnočasovým aktivitám žáků slouží skleník s učebnou, altán, školní dvůr, zahrada a hřiště.

Ve školním roce 2020/2021 používáme 6 kmenových učeben, 2 učebny odborné – jazykovou a učebnu PC, jazyková učebna je rovněž užívána jako učebna kmenová. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. Tělocvična, školní jídelna, dílny, cvičná kuchyně, keramická dílna, skleník a venkovní prostory jsou používány nyní společně se soukromou základní školou.

V suterénu budovy jsou 2 oddělení školní družiny, která vznikla v místech bývalého školnického bytu. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívána. Je zde renovována podlaha i obložení. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny, žáci se musí převlékat ve třídách nebo na toaletách. Tělocvična je ještě poslední místnost ve škole, kde chybí vyměnit staré okna.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a žáci se učili málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení čtyř ročníků do tří tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 6. a 7. ročník.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. otevřeny 2 třídy, šlo o 18 žáků v 8 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem ve dvou třídách.

Ve škole je vzdělávána 1 žákyně podle programu Základní škola speciální – 9. ročník.

Od června 2017 je část budovy pronajata Soukromé základní škole Pianeta, kde se vyučuje alternativním způsobem dle M. Montessori. Pronajaty mají učebny, kabinety a místnosti v suterénu pro ŠD.

Počty žáků ve školním roce 2020/2021

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2020 s 89 žáky, ve třídách základní školy bylo 63 žáků, ve třídách dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. speciálních, bylo 17 žáků. Mimo území ČR – ve Velké Británii a Slovenské republice - byli vzděláváni 9 žáci.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2020/2021

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2020			Na konci školního roku k 30. 6. 2021			Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	
<i>I. stupeň</i>	<i>I. A (1.,2.)</i>	16	10	6	15	9	6	1
	<i>III. A</i>	11	7	4	10	7	3	0
	<i>V. A</i>	15	8	7	15	8	7	0
Celkem	3	42	25	17	40	24	16	1
<i>II. stupeň</i>	<i>VI. A</i>	6	4	2	6	4	2	0
	<i>VII. A</i>	9	4	5	9	4	5	0
Celkem	2	15	8	7	15	8	7	0
Celkem ZŠ	5	57	33	24	55	32	23	1
<i>třídy dle §16</i>	<i>VI.B (1.,2.,4.,5.,6.)</i>	10	5	5	10	6	4	1
	<i>VII. B (7.,8.,9.)</i>	7	3	4	7	3	4	0
Celkem SPT	2	17	8	9	17	9	8	1
Počet žáků v cizině		8	5	3	9	5	4	0
Celkem		82	46	37	81	46	35	2

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2020 s 89 žáky, 30. 9. 2020 bylo žáků 82 - ve třídách základní školy bylo 57 žáků a ve třídách speciálních bylo 17 žáků. Mimo území ČR bylo vzděláváno 8 žáků - Velká Británie, Slovensko

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program Zařazené třídy	
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“	Běžné třídy 1. - 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“ s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání	Třídy zřízené podle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 v platném znění
Učební plán vzdělávacího programu <u>Základní škola speciální</u> <u>č.j.9009/2008-61-VÚP v platném znění</u>	1 žák – 9. ročník

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 1. a 2. ročník, běžné třídy,
- 1. - 6. ročník, speciální třída
- 7. - 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2020/2021 zajišťovalo výuku deset vyučujících, dvě vychovatelky a dvě asistentky pedagoga.

Jedna vyučující pracovala na zkrácený úvazek, který činil 0,5 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek, jedna vychovatelka pracovala rovněž jako školní asistent na 50% úvazek.

Ve škole i ve školní družině byly zaměstnány pracovníce bez plné kvalifikace. Tato situace byla způsobena nedostatkem kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

Provoz školy dále zajišťují účetní na 0,6 úvazku, školnice a dvě uklízečky

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 30. 9. 2020:

Přehled pedagogických pracovníků k 30. 9. 2020*				
poř. číslo	titul	funkce	kvalifikace	aprobace
1.	Mgr..	ŘŠ	VŠ	Př/CH spec.ped
2.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	JČ/M I.st
3.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st.
4.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st.
5.	Bc.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	spec. pedagog.
6.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I.st-TV spec.ped
7.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	M/VV, spec.pedag.
8.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	TV/tech. vých
9.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	všeob.vzděl. před.
10.	Bc.	vychovatelka	VŠ	spec. ped.
11.		vychovatelka	SŠ	osvědčení
12.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení
13.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení

*přehled nezachycuje pracovnice na MD

Průměrný věk pedagogického sboru se v posledních letech snižuje, přesto převažují ve škole lidé s delší praxí.

Nižší kvalifikovanost pedagogů na ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel základní školy na trhu práce. Do vypsaného výběrového řízení se pracovníci moc nehlásí, nebo po zjištění, jaké děti mají vyučovat, ztratí o práci zájem.

Přehled nepedagogických pracovníků, stav k 30. 9. 2020

Počet pracovníků						
	celkem		letní období		zimní období	
	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek
THP/účetní	1	0,625	1	0,625	1	0,625
školník	1	1,000	1	1,000	1	1,000
uklízečky	1	1,00	1	1,00	1	1,00
topiči	2	0,238	1	0,063	2	0,175
zařízení celkem	5	2,863	4	2,688	5	2,80

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví – všichni zaměstnanci k 30. 9. 2020

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základní	-	1	1	6,7
střední bez výuč. listu	-	0	0	0
střední s výučním listem	1	1	2	13,3
střední s maturitou	-	2	2	13,3
vysokoškolské - Bc.	-	2	2	13,3
vysokoškolské - Mgr.	1	7	8	53,4
celkem	2	13	15	100

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku 4 žáci:

Přehled vystupujících žáků			
	celkem žáků	z toho chlapců	dívek
VII. B (7.,8.,9.)	4	2	2
C e l k e m	4	2	2

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín, p.o.

Učební obory tříleté: 3 žáci

Kuchař - číšník / 1 dívka
Strojní mechanik / 2 chlapci

Neumístění: 1 dívky

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů je i v tomto školním roce jedna žákyně, která odmítla pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Rodiče s rozhodnutím souhlasí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je pro ně zbytečné.

Přijímací řízení do 1. třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 5. 2021	celkem	z toho chlapců	z toho dívek	z toho po odkladu	počet nových odkladů
Počet zapsaných dětí	8	7	1	3	0
C e l k e m	8	7	1	3	0

VI. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich rodinné zázemí. Převážná část žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že žáci o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Žáci žijí ve dvojazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že žáci rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem. V této situaci nám byli velmi nápomocni asistenti pedagoga. Komunikační schopnosti našich žáků jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně..

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Vzdělávání žáků a výsledky vzdělávání v tomto školním roce určitě ovlivnila situace spojená s šířením nemoci Covid 19. Došlo k zásadní změně ve způsobu vzdělávání v období distanční výuky. Aktivním využíváním digitální techniky se podařilo udržet spojení s velkou částí žáků. V našem případě byla tato situace o to složitější, že většina žáků neměla v začátcích potřebné IT vybavení a rodiče moc nespolupracovali. K úspěchu vedl aktivní přístup školy a všech jejích zaměstnanců. Škola zapůjčila digitální techniku a zajistila žákům možnost docházet do neziskové organizace, která fungovala celou dobu jako sociální služba. Zde žáci měli rovněž školní IT vybavení a mohli se účastnit on-line výuky. Učitelé také zajistili osobní konzultace pro žáky a připravovali pracovní listy.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I. stupeň	1.	8	8	0	0	6	2	3	5	0	0
		2.	7	7	3	2	4	3	0	2	0	0
		3.	11	11	3	3	8	8	0	0	0	0
		5.	15	15	2	2	12	13	1	0	0	0
		celkem	41	40	8	7	30	26	4	7	0	0
	II. stupeň	6.	6	6	0	0	5	6	1	0	0	0
		7.	9	9	1	0	6	7	2	2	0	0
		celkem	15	15	1	0	11	13	3	2	0	0
	celkem		56	55	9	7	41	39	7	9	0	0
speciální třídy	I. stupeň	1.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		2.	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
		4.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
		5.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	6	7	0	0	6	7	0	0	0	0
	II. stupeň	6.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		7.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		8.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		9.	3	3	1	1	2	2	0	0	0	0
		celkem	10	10	1	1	9	9	0	0	0	0
	celkem		16	17	1	1	15	16	0	0	0	0

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	4
vykonalo úspěšně	0
nevykonalo úspěšně	4
opakování ročníku	4
vzdělávání dle § 38	9

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I. A (1., 2.)	1.	3,50	4,13	3,63	4,00	3,57	4,07
	2.	2,71	3,29	2,86	3,29	2,79	3,29
III. A	3.	2,82	2,80	2,82	2,70	2,82	2,75
V. A	5.	3,27	3,33	3,93	3,07	3,60	3,20
ø		3,08	3,39	3,31	3,27	3,20	3,33

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
VI. A	6.	3,17	3,33	3,00	3,17	3,09	3,25
VII. A	7.	3,89	3,78	2,89	3,11	3,39	3,45
ø		3,53	3,56	9,95	3,14	3,24	3,35

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2020 jsme evidovali 17 žáků ve dvou třídách a osmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně je individuálně integrována se středně těžkým mentálním postižením v kombinaci se sluchovým postižením. Žáci pracovali podle ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání. Někteří žáci ještě navíc pracovali na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které připravovali vyučující učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

V běžných třídách byli na počátku školního roku individuálně integrováni 4 žáci.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci.

S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	5
kontrolní vyšetření podpůrné opatření 1- 3. stupně	2
vyšetření do PT	10

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme kromě kontrolních vyšetření našich žáků s mentálním postižením také nová vyšetření žáků s výukovými problémy, kontrolní logopedická vyšetření a poskytují nám metodickou pomoc při vypracování IVP a naplňování závěru podpůrných opatření.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	18	14
kontrolní logopedické vyšetření	1	1
kontrolní vyšetření LMP – vystupující žáci	3	0
kontrolní vyšetření LMP – platnost posudků	13	12
nová vyšetření	1	1
nová vyšetření – logopedické vady	0	0

V tomto školním roce některé vyšetření žáků bylo pouze prodlouženo, jelikož ani SPC Karviná nefungovalo podle běžného režimu. Tito žáci budou mít nové termíny během podzimu nového školního roku

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při práci se žáky a realizací podpůrných opatření. Většina konzultací probíhala letos také pouze telefonicky.

SPC Ostrava-Poruba pečuje o žákyni se sluchovým postižením. I s jejich pracovníky konzultujeme záležitosti týkající se např. dalšího uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky.

Žáci se SVP

Podle tříd		stav k 30. 6. 2021	
		počet žáků	z toho dívky
běžné i třídy	I. A (1.,2.)	2	0
	III.A	3	0
	V. A	2	1
	VI. A	0	0
	VII. A	1	0
	celkem	8	1
třídy podle §16 odst. 9 ŠZ	VI. B(1.,2.,4.,5.,6.)	10	3
	VIII. B (7., 8., 9.)	7	4
	celkem	17	7
celkem žáků		25	8

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 6. 2021					
	I. stupeň		II. stupeň		všichni žáci	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
lehké mentální postižení	8	1	11	6	19	7
středně těžké ment. postižení	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy učení	1	1	0	0	1	1
vývojové poruchy chování	2	0	0	0	2	0
zrakové postižení	0	0	0	0	0	0
soc. znevýhodnění	7	1	3	1	10	2
řečové vady	1	0	0	0	1	0
souběžné postižení více vadami (SMP, sluch.)	0	0	1	1	1	1
celkem	19	3	15	8	34	11

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Stále např. využíváme materiály z projektu Duhová škola, kterého jsme se před několika lety účastnili a byl zaměřen právě na podporu romství. S velkým ohlasem se u žáků setkávají knihy psané romsky s českým překladem.

Velmi důležitá je vždy oslava Dne Romů, kdy si žáci připomínají své kořeny a svou historii.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

V tomto školním roce se bohužel výuka plavání pro 2. a 3. ročníky nemohla uskutečnit. Tito žáci budou do výuky zařazeni v dalším školním roce.

Dopravní výchova

Dopravní výchovu zařazujeme do výuky v průběhu celého školního roku. Na I. stupni ZŠ je to především v předmětu Člověk a jeho svět, tělesná výchova a všude tam, kde to učivo umožňuje. Žáci II. stupně mají tuto výuku v občanské výchově, tělesné výchově, výchově ke zdraví a rovněž v předmětech, kde to učivo umožňuje.

Žáci byli seznámeni s bezpečným chováním v silničním provozu, poznávali důležité dopravní značky apod. to vše s cílem, aby jejich chování v dopravním provozu bylo bezpečné.

Praktická výuka letos nemohla proběhnout.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole již dlouhodobě mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města jako veřejně prospěšní pracovníci. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující zapracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky.

Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, se v tomto školním roce nekonaly.

Individuální informace byly všem rodičům poskytovány průběžně dle potřeby během konzultačních hodin nebo v jiných, předem dohodnutých termínech. Do prvního kola přijímacího řízení bylo odevzdáno pět přihlášek od třech žáků. Rodiče těchto žáků si osobně vyzvedli „Zápisové lístky“ a zajistili jejich předání na střední školy.

Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně nemají práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky ke schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředím. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod, jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty, sbíráme starý papír. V letošním školním roce jsme nasbírali 240 kg starého papíru. Bohužel výkup starého papíru je rok od roku složitější, o kartony již není zájem. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci I. stupně navštívili ZOO Olomouc a ZOO Ostrava a žáci II. stupně zavítali také do ZOO, tentokrát do Brna. V rámci projektových dnů mimo ŠD žáci navštívili záchrannou stanici v Bartošovicích a kozí farmu v Dolní Suché.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky

místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Řeka Odra	VI.B (1.,2.,4.,5.,6.)
	vycházka do okolí školy, minigolf	VII.A
	vycházka do okolí školy	I.A, V.A
Projekt ATOM: Poznáváme naši vlast	Olomouc - ZOO	I. stupeň
	Ostrava - ZOO	VI.B (1.,2.,4.,5.,6.)
	Brno – hrad Veveří, ZOO	VIII.B (7.,8.,9.) VII. A
Exkurze	Frýdek Místek - Marlenka	V.A, VII.A, VIII.B
	Dolní Suchá - Kozí farma	ŠD
	Bartošovice – Záchranná stanice	ŠD

Školní družina

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Vlaštovičko, leť (vycházka s pozorováním stěhovavých ptáků)	21
	Navlékáme podzim (výtvarná aktivita se sběrem plodů)	23
	Vztahy ve školní družině (projektový den ŠD)	28
Říjen	Malíř podzim (malování podzimu)	21
	Zpíváme podzimu (zpívání u klavíru)	22
Listopad	Listopad, lísteček mi na dlaň spad...(poznávání stromů na školní zahradě, sběr listů)	20
	Adventní tvoření (předvánoční výtvarné aktivity)	23
Prosinec	Kdo to zvoní za dveřmi? (zpívání pro Mikuláše)	25
	Pečení perníčků	23
Leden	Já to vím! (vědomostní turnaj)	22
	Den první pomoci (projektový den ŠD)	20
Únor	Já jsem muzikant... (zpěv a hraní na rytmické nástroje)	21
	V družině nám chutná (společné stolování)	22
Březen	Družina uzavřena	
Duben	Bezpečně na cestě (dopravní aktivity)	21
	Čáry, máry... (výroba loutek čarodějnic)	20
Květen	Jak se dělá animák (projektový den ŠD)	15
	Maminka má dneska svátek (výroba přáníček)	24
	Pravidla kolem nás (projektový den ŠD)	15
Červen	Moderní magie (projektový den ŠD)	25
	Bartošovice - exkurze (projektový den mimo školu)	11
	Zábavné učení (projektový den ŠD)	26
	Už umíme skládat puzzle (cyklus soutěží v puzzle)	30
	Chutě asijské kuchyně (projektový den ŠD)	18
	Hurá, prázdniny! (soutěživé hry na školní zahradě)	

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. i II. stupně. Byli rozděleni dle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami

Nedílnou součástí našich pravidelných aktivit byl pohyb jak venku na školní zahradě, hřišti či školním dvoře, tak i ve školní tělocvičně. Při všech společných aktivitách si žáci připomínali nutnost dodržování pravidel slušného chování vůči dospělým osobám i svým spolužákům a také pravidel bezpečnosti a řádu školní družiny. Všechny děti se také během roku učily odpovědnosti za společné prostředí a hračky

S velkým ohlasem se setkaly tematické projektové dny školní družiny, při nichž se děti od profesionálních lektorů naučily mnoha novým dovednostem. Mnohé aktivity, jejichž realizaci, bohužel, stejně jako provoz školní družiny, poznamenala celosvětová pandemie COVID-19.

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V tomto školním roce se uskutečnilo pouze jedno představení u nás ve škole. Loutkové divadlo Ostrava nám umožnilo toto představení shlédnout on-line.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Z deníku kocoura Modroočka	online představení	škola

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se i s tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Přes výše uvedené musíme konstatovat, že chování žáků se stále zlepšuje, porušování pravidel školního řádu v oblasti chování již není tak časté a agresivní.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky poprou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékaři omluvena. Neomluvená absence byla i v letošním školním roce nejčastějším důvodem pro vyslovení výchovných opatření.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně – v letošním školním roce nebylo nutno p.kurátorku do školy pozvat.

Třídní učitelé vedli pohovory s rodiči 12 žáků. S některými rodiči jsme vedli pohovory vícekrát, neboť nedošlo ke zlepšení chování jejich dětí.

Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky a jejich rodiče.

O neomluvené absenci informují třídní učitelé sociální a právní odbor MěÚ Bohumín. Velice často třídní učitelé na základě žádostí odboru péče o dítě, soudů či Policie ČR zasílají zprávy o jednotlivých žácích.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich

Opatření k posílení kázně 2020/2021:										
	I. pololetí / 72 žáků				II. pololetí / 73 žáků				celkem	
	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celkem</i>	<i>%</i>	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celkem</i>	<i>%</i>	<i>I. + II.</i>	<i>%</i>
<i>Napomenutí TU</i>	0	0	0	0	3	0	3	4,11	3	4,14
<i>Důtka TU</i>	1	5	6	8,33	5	2	7	9,59	13	17,93
<i>Důtka ŘŠ</i>	0	2	2	2,78	3	1	4	5,48	6	8,28
<i>Uspokojivé</i>	8	0	8	11,11	2	1	3	4,11	11	15,17
<i>Neuspokojivé</i>	1	2	3	4,17	7	2	9	12,33	12	16,55
celkem	10	9	19	26,39	20	6	26	35,62	45	62,07

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	školní rok 2019/2020		školní rok 2020/2021	
	počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	1	1	3	4,14
Důtka TU	15	16,5	13	17,93
Důtka ŘŠ	17	18,7	6	8,28
Uspokojivé	5	5,5	11	15,17
Neuspokojivé	3	3,3	12	16,55
celkem	41	45	45	62,07

Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o neomluvenou absenci. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Absence žáků - sumární tabulka

		počet zameškaných hod. celkem	průměr na 1 žáka	z toho:			
				omluvené hodiny	průměr na 1 žáka	neomluvené hodiny	průměr na 1 žáka
I. pol.	I. st.	2591	35,99	2466	53,61	125	2,72
	II. st.	2483	34,49	2342	90,08	141	5,42
	I. + II.	5074	70,47	4808	66,78	266	3,69
II. pol.	I. st.	2894	62,24	2579	54,87	315	6,70
	II. st.	3301	126,96	3015	115,96	186	7,15
	I. + II.	6195	189,20	5594	76,63	501	6,86
Celkem		11269	259,67	10402	143,41	767	10,55

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	
I. stupeň	3	6	0	2	11
II. stupeň	1	2	0	1	4
celkem	4	8	0	3	15

VII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Ve škole se prevencí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné,
- prevence v dopravní výchově,
- proti drogová prevence,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů,
- spolupráci,
- bezpečné chování v kyberprostoru.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka nestandardním způsobem. I přes uzavření škol, jsme některé preventivní aktivity mohli uskutečnit. Třídní učitelé v třídnických online hodinách probírali bezpečné chování na internetu a využívali materiály Prevence na doma.

Policie ČR ve škole uskutečnila besedu pro žáky prvního stupně s názvem Učíme se s Honzíkem aneb Policejní pohádky a besedu pro žáky druhého stupně Nebezpečí sociálních sítí. Ve školní družině probíhal projektový den Den první pomoci. Žáci z I. A (2.,3.) a III. A prožili interaktivní besedu Děti v bezpečí o bezpečném chování, zdraví a dopravní výchově. Téma sociální sítě pro žáky dramaticky ztvárnil divadelní soubor OsuD, tvořený studenty Ostravské univerzity, který poukázal na nevhodné příspěvky na sociálních sítích mladistvých.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce nemohli žáci navštěvovat kluby a kroužky, na niž jsou zvyklí.

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy.

Díky minulým programům mohou vyučující využít ve své práci i podpory mentora, neboť dvě pracovnice školy prošly výcvikem v této oblasti.

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2020/2021		
oblast	téma	počet proškolených ped. pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie	Jak vést třídnické hodiny efektivně	12
	Třídním učitelem v postcovidové době I.	5
	Třídním učitelem v postcovidové době II.	12
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina II.	1
	Metod prof. Feuresteina	3
	Vedení obtížného rozhovoru - webinář	1
	Vím, kam jít. Na cestě k rovnému přístupu ke vzdělávání	1
Management, řízení	Metodická poradna	1
	Legislativní novinky šk. roku 2020/2021	1
	Konzultace pro žadatele k výzvám Šablony III	1
Odborná dle aprobace	Jak na angličtinu bez knížky - webinář	1
	Oblastní workshop CJL- webinář	1
	Anglický jazyk pro učitele - začátečníky	1
	Zvyšujeme gramotnosti žáků online v Teams a pracujeme se zpětnou vazbou ve Forms - webinář	2
	Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí nástrojů prezentace	2
	"Metodické a poradenské centrum pro školy" - webinář zaměřený na matematickou gramotnost	1
	Jak můžu podpořit rozvoj gramotnosti Excelem pro manažery II - webinář	2
	Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ	1
	Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí graficky zajímavých výukových materiálů	1
	Jamboard - webinář	1
Enviromentální vých.		
Ostatní	Seminář BOZP	8
	Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů	12
	Funkční preventivní program školy - webinář	1
Kvalifikace	Učitelství pro I. stupeň	1

Celkem DVPP 26830,- Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a pteby pracovníků.

IX. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na TGM – třídní akce Exkurze ZOO Ostrava -I. stupeň, ZOO a svíčkárna Olomouc - II. stupeň
ŘÍJEN	Soutěž ve sběru kaštanů Exkurze – Marlenka 5.A. a výběr žáků II. stupně
LISTOPAD	
PROSINEC	Mikuláš a Adventní setkání ve třídách
LEDEN	Projekt Zdravé zuby - speciální třídy, 1. A
ÚNOR	Výroba karnevalových masek, karneval ve třídách - speciální třídy, 1. A
BŘEZEN	
DUBEN	Den Romů – třídní aktivity (I. stupeň) Den Země – třídní aktivity (I. stupeň)
KVĚTEN	Den matek – třídní schůzky on-line
ČERVEN	Školní výlety ZOO Olomouc - I. stupeň, Pohádková Matuza

V měsíci listopadu a březnu se žádná akce neuskutečnila. Prezenční výuka ve škole byla přerušena a všichni žáci měli on-line výuku. Mnoho aktivit se mohlo uskutečnit pouze na I. stupni, jelikož žáci II. stupně nebyly přítomní ve škole

Aktivity ŠŽP a organizační komise nebylo možné v tomto školním roce uskutečnit.

Aktivita	Příspěvek města
Turnaj v míčových hrách	
Adventní setkání	
Dopravní soutěž	
celkem	0 Kč

Prezentace školy na veřejnosti

Informace o aktivitách ve škole dáváme do městských novin OKO.

X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto období neproběhla ve škole kontrola České školní inspekce.

Testování žáků

V tomto školním roce neproběhlo žádné povinné testování žáků.

XI. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2020

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2020 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **Kč 12 270 341,86** ve složení:

Příspěvky a dotace: Krajský úřad Moravskoslezského kraje	9 205 533,- Kč
Příspěvky: Město Bohumín	2 058 000,- Kč
Projekty: ESF	215 661,50 Kč
Město Bohumín – sport.aktivity žáků	420,- Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	790 727,36 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období leden – prosinec 2020 (9 015 533,- Kč) a dále na nákup PC vybavení v souvislosti s opatřením COVID (190 000,-Kč). Ve finančním vypořádání za rok 2020 jsme povinni vrátit do SR prostřednictvím kraje částku 2467,- Kč jako nevyčerpanou část dotace z důvodu ukončení podpůrného opatření na žáka.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM.

Doplňková činnost školy: pronájem učebny a nebytových prostor (Soukromá ZŠ Pianeta), pronájem tělocvičny, pronájem prostor pro konání voleb, pronájem učebny ke školení

Výsledek hospodaření školy celkem :	167 867,04 Kč	
hlavní činnost:	128 180,04 Kč	
doplňková činnost:	39 687,- Kč	
Návrh na vypořádání:	rezervní fond	136 167,04 Kč
	fond odměn	31 700,- Kč

Stav fondu reprodukce majetku k 31. 12. 2020 je 58 652,- Kč, fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fond tvořeného ze zisku k 31. 12. 2020 je 131 624,40 Kč, stav fondu tvořeného z ostatních titulů 398 534,50 Kč, z toho částka 19 159,- Kč, je zůstatkem finančních darů, částka 379 375,50,- Kč je nevyčerpaná část zálohy k projektu Šablony II.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2020.

XII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační programy Vzdělání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. Naše škola je zapojena do programu podpory školy formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a realizujeme projekt s názvem **VE ŠKOLE SPOLU 2- U nás ve škole**. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání. Čerpáme částku 693 566,- Kč na aktivity jak na ZŠ, tak i ve ŠD. V rámci projektu jsme zaměstnali školní asistentku, máme doučování pro žáky, tandemovou výuku, projektové dny. Pedagogičtí pracovníci si vzájemně spolupracují, sdílí zkušenosti a vzdělávají se v rámci DVPP. U tohoto projektu jsme museli požádat o prodloužení doby ukončení – termín ukončení se posunul až do 31.1.2022. Některé aktivity budeme ještě dodělat v příštím školním roce.

2. Zapojili jsme se rovněž do dalšího programu podpory školy formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a realizujeme projekt s názvem **VE ŠKOLE SPOLU 3**. Čerpáme částku 310 089,- Kč na aktivity v ZŠ. Tentokrát se dotace nevztahuje na aktivity ve ŠD. Realizace začne až v novém školním roce.

XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2019/2020 jsme realizovali následující projekty:

1. Poznáváme naši vlast 7, projekt pro rok 2020 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ, kdy žáci absolvovali na podzim roku 2020 tyto výlety:

- Ostrava - ZOO
- Olomouc – ZOO, svíčkárna
- Frýdek- Místek – Marlenka, Ostravský hrad

Celkové náklady jsou 14 025,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín.

2. Poznáváme naši vlast 8, projekt pro rok 2021 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ při škole, na jaře roku 2021 se žáci vydali na tyto výlety:

- Brno – ZOO, plavba lodí po přehradě
- Olomouc - ZOO

Celkové náklady činí 16 032,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín.

Výlety budou pokračovat i na podzim, žáci navštíví další zajímavá místa..

3. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola je dlouhodobě zapojena do těchto projektů, v rámci kterých jsou bezplatně pro všechny žáky dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, a také balené mléko a mléčné výrobky. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce a zeleniny, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují.

4. Šíření metody v Ostravě je název dotačního programu neziskové organizace Charlie Karlín z. ú. z Prahy, který realizujeme od roku 2019. Cílem je vyškolit pedagogy škol pracujících se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami k práci s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Do programu byly vybrány moravské školy i neziskové organizace. Financování zajišťuje Bader Philanthropies, Inc. z USA. Jejich pracovník navštívil školu na podzim roku 2015.

Z naší školy se ho účastnili 2 pedagogické pracovnice: 1 vyučující a 1 asistentka pedagoga. Jejich vzdělávání dále pokračuje.

XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů účastnit všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Rodiče stále raději využívají jinou dobu k návštěvě školy a řešení svých záležitostí, než jsou třídní schůzky.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

Bohužel, v tomto školním roce, jsme byli nuceni tyto aktivity zcela pozastavit.

Ve škole je ustanoven Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka Bohumíně-Pudlově.

Školská rada

Schůzka členů se konala v říjnu 2020, kdy se projednávala výroční zpráva za minulý školní rok. Vzhledem k mimořádným opatřením (COVID 19) se další jednání již neuskutečnilo. V tomto složení se školská rada sešla naposledy.

Volby do školské rady proběhly až v červnu 2021. Dne 3. 6. 2021 proběhla volba z řad pedagogických pracovníků. Zvoleni byli Mgr. Hořínková a Mgr. Šimík. 8. 6. 2021 si své členy volili zákonní zástupci. Zvolenými kandidáty byli Mirga František a Šárka Fontiová.

Školská rada byla doplněna členy za zřizovatele - Mgr. Žádníková Jana a Valentová Vilma. Nová školská rada pro funkční období 2021-2023 se poprvé potká na zasedání v říjnu 2021.

Další partneři

- PPP Bohumín, SPC Karviná, Ostrava, KANAÁN, ROMEA o. s. Praha, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o. s. Praha, Charlie Karlín z. ú. Praha, HZS Bohumín.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 21. 9. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou dne 18. 10. 2021

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady