

**Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2018 - 2019

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 26. 9. 2019

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VII. Program primární prevence**
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- IX. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XI. Základní údaje o hospodaření školy**
- XII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy od 1.2.2019: Mgr. Ivana Heiduková, ředitelka školy Mgr. Marie Řeháčková, zástupkyně ředitelky školy
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
Telefon	59 603 11 40
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz
Datová schránka	Wgbms78
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Mgr. Jan Konvička Šárka Fontiová, František Mirga, Bc. Radka Kadlíčková, Mgr. Hana Mocňáková

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejích místních částí. V současné době jsou ve škole převážně žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí..

Budova školy je obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. K výuce i volnočasovým aktivitám žáků slouží skleník s učebnou, altán, školní dvůr, zahrada a hřiště.

Ve školním roce 2018/2019 používáme jen 6 kmenových učeben, 2 učebny odborné – jazykovou a učebnu PC, jazyková učebna je rovněž užívána jako učebna kmenová. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. Tělocvična, školní jídelna, dílny, cvičná kuchyně, keramická dílna, skleník a venkovní prostory jsou používány nyní společně se soukromou základní školou.

V suterénu budovy jsou 2 oddělení školní družiny, která vznikla v místech bývalého školnického bytu. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívána. Je zde renovována podlaha a v příštím roce se počítá s novým obložením. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny, žáci se musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a žáci se učili málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení čtyř ročníků do tří tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 9. ročník.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. otevřeny 2 třídy, šlo o 22 žáků v 7 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem ve dvou třídách.

Ve škole je vzdělávána 1 žákyně podle programu Základní škola speciální – 7. ročník.

Od června 2017 je část budovy pronajata Soukromé základní škole Pianeta, kde se vyučuje alternativním způsobem dle M. Montessori. Pronajato mají 6 učeben a 2 kabinety v levé polovině školy.

Počty žáků ve školním roce 2018/2019

Školní rok byl zahájen 3. 9. 2018 s 91 žáky, ve třídách základní školy bylo 66 žáků, ve třídách dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. speciálních, bylo 22 žáků. Mimo území ČR – ve Velké Británii a Slovenské republice - byli vzdělávání 3 žáci.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2018/2019

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2018			Na konci školního roku k 30. 6. 2019			Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	
<i>I. stupeň</i>	<i>I. A</i>	17	13	4	17	12	5	1
	<i>III. A</i>	16	9	7	17	10	7	0
	<i>V. A (4., 5.)</i>	18	10	8	17	10	7	0
Celkem	2	51	32	19	51	32	19	1
<i>II. stupeň</i>	<i>VII. A</i>	9	5	4	10	6	4	0
	<i>IX. A</i>	6	0	6	6	0	6	0
Celkem	3	15	5	10	16	6	10	0
Celkem ZŠ	5	66	37	29	67	38	29	1
<i>Speciální třídy</i>	<i>VI. B (2., 4., 5., 6.)</i>	11	6	5	13	5	8	1
	<i>VIII. B (7., 8., 9.)</i>	11	7	4	10	7	3	1
Celkem SPT	2	22	13	9	23	12	11	2
Počet žáků v cizině		3	2	1	4	2	2	0
Celkem zařízení		91	52	39	94	52	42	3

Školní rok byl zahájen 3. 9. 2018 s 91 žáky, ve třídách základní školy bylo 66 žáků a ve třídách speciálních bylo 22 žáků.

Mimo území ČR byli vzděláváni 3 žáci - Velká Británie, Slovensko

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program Zařazené třídy	
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“	Běžné třídy 1. - 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání v platném znění ŠVP ZV „<u>Radostná cesta setkávání a poznávání</u>“ s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání	Třídy zřízené podle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 v platném znění
Učební plán vzdělávacího programu <u>Základní škola speciální</u> <u>č.j.9009/2008-61-VÚP v platném znění</u>	1 žák – 7. ročník

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 4. a 5. ročník, běžné třídy,
- 1. - 6. ročník, speciální třída,
- 7. - 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2018/2019 zajišťovalo výuku deset vyučujících, dvě vychovatelky a dvě asistentky pedagoga.

Jedna vyučující pracovala na zkrácený úvazek, který činil 0,59 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek, jedna vychovatelka pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

V průběhu školního roku odešlo šest pedagogů, velmi obtížně se za ně dařilo najít náhradu.

Ve škole i ve školní družině byly zaměstnány pracovníce bez plné kvalifikace. Tato situace byla způsobena nedostatkem kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

Na mateřské dovolené byly 3 pracovníce: jedna učitelka a dvě asistentky pedagoga.

Provoz školy dále zajišťují účetní na 0,6 úvazku, školnice a dvě uklízečky na 1,5 úvazku.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 30. 9. 2018:

Přehled pedagogických pracovníků k 30. 9. 2018*				
poř. číslo	titul	funkce	kvalifikace	aprobace
1.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV
2.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Př/Ch
3.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	I. st., spec. pedagog.
4.	PhDr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	spec. pedagog.
5.	Bc.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	spec. pedagog.
6.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	všeob.vzděl. před.
7.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	M/VV, spec.pedagog.
8.	Bc.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	studium OU
9.	Mgr.	uč.I.st.ZŠ	VŠ	učitelství 1. -5. r.
10.	Mgr.	uč.II.st.ZŠ	VŠ	JČ/M
12.	Bc.	vychovatelka	VŠ	spec. ped.
13.	Bc.	vychovatelka	VŠ	osvědčení
11.		pedagogický asistent	SŠ	osvědčení
12.	Bc.	pedagogický asistent	VŠ	spec. ped.

*přehled nezachycuje pracovnice na MD

Průměrný věk pedagogického sboru se v posledních letech snižuje, přesto převažují ve škole lidé s delší praxí.

Nižší kvalifikovanost pedagogů na ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel základní školy na trhu práce. Do vypsaného výběrového řízení se pracovníci moc nehlásí, nebo po zjištění, jaké děti mají vyučovat, ztratí o práci zájem.

Přehled nepedagogických pracovníků, stav k 30. 9. 2018

Počet pracovníků						
	celkem		letní období		zimní období	
	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek	fyzické osoby	úvazek
THP/účetní	1	0,625	1	0,625	1	0,625
školník	1	1,000	1	1,000	1	1,000
uklízečky	2	1,50	2	1,50	2	1,50
topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
zařízení celkem	6	3,253	5	3,188	6	3,30

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví – všichni zaměstnanci k 30. 9. 2018

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
vzdělání	muži	ženy	celkem	%
základní	-	1	1	7
střední bez výuč. listu	-	0	0	0
střední s výučním listem	-	1	1	7
střední s maturitou	-	1	1	7
vysokoškolské - Bc.	-	4	4	26
vysokoškolské - Mgr.	-	8	8	53
celkem	0	15	15	100

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 11 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	celkem žáků	z toho chlapců	dívek
IX. A	6	0	6
VII.A	2	1	1
VIII. B (7.,8. ,9.)	4	4	0
C e l k e m	12	5	7

Rozmístění žáků:

SŠ Bohumín, p.o.

Učební obory tříleté: 3 žáci / 3 dívky

Kadeřník / 2 dívky

Kuchař - číšník / 1 dívka

Neumístění: 4 dívky a 5 chlapců

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů je i v tomto školním roce devět žáků, kteří odmítají pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Rodiče s rozhodnutím souhlasí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je pro ně zbytečné. Jedna žákyně odcestovala s otcem do ciziny.

Přijímací řízení do 1. třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 4. 2019	celkem	z toho chlapců	z toho dívek	z toho po odkladu	počet nových odkladů
Počet zapsaných dětí	9	5	4	1	2
C e l k e m	9	5	4	1	2

VI. Přípravná třída

Ve školním roce 2018/2019 nebyla z důvodu nových legislativních pravidel otevřená přípravná třída. Ani pro školní rok 2019/2020 tato třída nebude otevřená, neboť pro ni není dostatek dětí.

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich rodinné zázemí. Převážná část žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že žáci o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Žáci žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že žáci rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem. V této situaci nám byli velmi nápomocni asistenti pedagoga – Romové. V současné době však již u nás nejsou zaměstnání, neboť nesplňovali vzdělání nutné pro asistenty pedagoga pro poskytování podpůrných opatření.

Komunikační schopnosti našich žáků jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně..

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	17	17	2	3	13	8	1	6	1	0
		3.	16	17	5	2	10	15	0	0	1	0
		4.	8	7	0	0	4	4	4	3	0	0
		5.	10	10	1	1	6	6	3	3	0	0
		celkem	51	51	8	6	33	33	8	12	2	0
	II.stupeň	7.	9	10	0	0	4	9	5	1	0	0
		9.	6	6	0	1	3	2	3	2	0	1
		celkem	15	16	0	1	7	11	8	3	0	1
	celkem		66	67	8	7	40	44	16	15	2	1
speciální třídy	I.stupeň	2.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
		4.	2	4	0	0	2	4	0	0	0	0
		5.	3	2	0	0	2	2	1	0	0	0
		ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	8	9	0	0	7	9	1	0	0	0
	II. stupeň	6.	4	4	0	0	3	3	1	1	0	0
		7.	5	5	1	1	3	4	1	0	0	0
		8.	4	5	0	0	4	5	0	0	0	0
		9.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	14	15	1	1	11	13	2	1	0	0
	celkem		22	24	1	1	18	22	3	1	0	0

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	5
vykonalo úspěšně	1
nevykonalo úspěšně	4
	počet žáků
opakování ročníku	2
vzdělávání dle § 38	4

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I. A	1.	3,13	3,65	3,00	3,35	3,07	3,5
III. A	3.	2,73	3,00	2,47	2,94	2,6	2,97
V. A (4.,5.)	4.	3,88	3,80	3,50	3,40	3,69	3,6
	5.	3,60	3,86	3,30	3,14	3,45	3,5
ø		3,34	3,58	3,07	3,21	3,2	3,39

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
VII. A	7.	4,00	3,00	3,22	3,40	3,61	3,2
IX. A	9.	4,00	3,00	4,33	3,60	4,17	3,3
ø		4	3	3,78	3,5	3,89	3,25

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2018 jsme evidovali 22 žáků ve dvou třídách a osmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně je individuálně integrována se středně těžkým mentálním postižením v kombinaci se sluchovým postižením. Žáci pracovali podle ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání. Někteří žáci ještě navíc pracovali na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které připravovali vyučující učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

V běžných třídách bylo na počátku školního roku individuálně integrováno 5 žáků.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci.

S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	2
kontrolní vyšetření podpůrné opatření 2. stupně	2

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme kromě kontrolních vyšetření našich žáků s mentálním postižením také nová vyšetření žáků s výukovými problémy, kontrolní logopedická vyšetření a poskytují nám metodickou pomoc při vypracování IVP a naplňování závěru podpůrných opatření.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	17	16
kontrolní logopedické vyšetření	1	1
kontrolní vyšetření LMP – vystupující žáci	2	2
kontrolní vyšetření LMP – platnost posudků	9	9
nová vyšetření	4	4
nová vyšetření – řečové vady	0	0

V tomto školním roce probíhala všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeoobjednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření. Díky nové vyhlášce nebyl problém se zprávami o vyšetření žáků, neboť zprávy jsou zasílány přímo do škol.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při práci se žáky a realizaci podpůrných opatření. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla pozorování žáků ve výuce, konzultace k doporučení žáků s SVP a kontrolu vypracovaných IVP.

SPC Ostrava-Poruba pečuje o žákyni se sluchovým postižením. I s jejich pracovníky konzultujeme záležitosti týkající se např. dalšího uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky.

Žáci se SVP

Podle tříd		stav k 30. 9. 2018	
		počet žáků	z toho dívky
běžné i třídy	I. A	0	0
	III. A	4	1
	V. A (4.,5.)	1	1
	VII. A	0	0
	IX. A	0	0
	celkem	5	2
třídy podle §16 odst. 9 ŠZ	VI. B(2.,4.,5.,6.)	12	6
	VIII. B (7., 8., 9.)	10	3
	celkem	22	9
celkem žáků		27	11

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2018					
	I. stupeň		II. stupeň		všichni žáci	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
lehké mentální postižení	7	2	14	6	21	8
středně těžké ment. postižení	0	0	0	0	0	0
vývojové poruchy učení	4	2	0	0	4	2
vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
zrakové postižení	0	0	0	0	0	0
soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
řečové vady	1	0	0	0	1	0
souběžné postižení více vadami (SMP, sluch.)	0	0	1	1	1	1
celkem	12	4	15	7	27	11

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Stále např. využíváme materiály z projektu Duhová škola, kterého jsme se před několika lety účastnili a byl zaměřen právě na podporu romství. S velkým ohlasem se u žáků setkávají knihy psané romsky s českým překladem.

Žáci I. stupně se účastnili v rámci projektu Grammy programu „Den s Ravithou“. Díky němu se seznámili se způsobem života v Indii.

Velmi důležitá je vždy oslava Dne Romů, kdy si žáci připomínají své kořeny a svou historii. Tomu přispívají i návštěvy a exkurze do Romského muzea v Brně, kam často jezdíme.

Je zajímavé, jak starší žáky oslovuje vše, co se týká II. světové války a to, co se s jejich komunitou v tomto historickém období dělo. V dějepise v 9. ročníku žáci zjišťovali, co se dělo s Romy za II. světové války, jakým způsobem se podíleli na odboji.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

Celkem 16 žáků 2 a 3. ročníků se od ledna do března účastnilo výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v patnácti šedesátiminutových lekcích. Vždy 15 minut před a po výuce byl přistaven autobus, který žáky na výuku plavání odvážel.

Žáci, díky kvalitní práci učitelů plavecké školy, ztratili strach z vody a naučili se splývat na břiše i na zádech, skákat do vody, lovit předměty z vody atd. Problémem občas bylo, že si žáci zapomněli plavky, které si pak vypůjčili ze školních zásob.

Problémem našich žáků je uhradit poplatek za dopravu, který činí 450 Kč. Někteří žáci tento poplatek dosud neuhradili.

Dopravní výchova

Dopravní výchovu zařazujeme do výuky v průběhu celého školního roku. Na I. stupni ZŠ je to především v předmětu Člověk a jeho svět, tělesná výchova a všude tam, kde to učivo umožňuje. Žáci II. stupně mají tuto výuku v občanské výchově, tělesné výchově, výchově ke zdraví a rovněž v předmětech, kde to učivo umožňuje.

Žáci byli seznámeni s bezpečným chováním v silničním provozu, poznávali důležité dopravní značky apod. to vše s cílem, aby jejich chování v dopravním provozu bylo bezpečné.

Praktická výuka probíhá na DDH Bohumín, v parku P. Bezruč v Bohumíně, kde žáci především nacvičují bezpečnou jízdu na kole, koloběžkách a pohyb na silnici, na křižovatkách. Výuka byla určena všem žákům I. stupně.

Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře. Žáci prvního stupně absolvovali jízdu zručnosti, jízdu dle předpisů, mladší žáci absolvovali jízdu na koloběžkách, někteří žáci si hráli na chodce. Všichni žáci si zopakovali základy zdravotní výchovy a poskytnutí první pomoci.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole již dlouhodobě mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnání při úklidu města jako veřejně prospěšní pracovníci. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující zapracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky.

Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, se v tomto školním roce konaly do Světa techniky ve Vítkovicích a do olomouckého science centra Pevnost poznání. Žáci II. stupně navštívili redakci bohumínských novin OKO.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, kdy její pracovníci seznamovali žáky s obory, které se zde vyučují. V rámci Dne otevřených dveří mohli tuto školu navštívit žáci i s rodiči.

Žákyně spolu s výchovnou poradkyní navštívily .

Vystupující žáci také navštívili výstavu „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ v Ostravě. Individuální informace byly všem rodičům poskytovány průběžně dle potřeby během konzultačních hodin nebo v jiných, předem dohodnutých termínech. Do prvního kola přijímacího řízení bylo odevzdáno pět přihlášek od tří žákyň. Rodiče těchto žáků si osobně vyzvedli „Zápisové lístky“ a zajistili jejich předání na střední školy.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně nemají práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky ke schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředí. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod, jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty, sbíráme starý papír. V letošním školním roce jsme nasbírali 880 kg starého papíru. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci II. stupně navštívili Svět Techniky v Ostravě, ZOO Ostrava i science centrum Pevnost poznání v Olomouci.

Žáci I. stupně si prošli Meandry řeky Odry, navštívili Planetárium Ostrava, ZOO Ostrava a Olomouc.

Ve škole jsme oslavili Den Země, který jsme zaměřili na systém sběru a recyklace obalového odpadu.

Škola je zapojena do sítě škol zabývající se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky

místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Bohumín – Barevný svět s EKO- KOMEM	VI.B (2.,4.,5.,6.)
	Nový Bohumín – nám. T.G.Masaryka -100 let vzniku republiky	žáci I. a II. stupně
	Starý Bohumín – návštěva kostela a muzea Meandry Odry	VI.B(2.,4.,5.,6.)
	vynášení Morény – vycházka k Odře	V.A (4.,5.)
	vycházka do okolí školy	žáci I. stupně
Projekt ATOM: Poznáváme naši vlast	Dinopark Doubrava	III.A, I.A,
	ZOO Ostrava	VIII.B(7.,8.,9.)
	Valašské muzeum v přírodě - Rožnov pod Radhoštěm	V.A(4.,5.), VI.B(2.,4.,5.,6.)
	Praha	žáci II. stupně
	Kunín - zámek	žáci I. stupně
exkurze	Planetárium Poruba	V.A (4.,5.)
	ZOO Olomouc	I.A
	DOV Ostrava	VI.B(2.,4.,5.,6.), III.A
	Pevnost poznání Olomouc	žáci II. stupně

Školní družina

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Poznáváme se (kolektivní hry)	20
	Vycházka „Okolí naší školy“	23
Říjen	Vycházka „Vítání podzimu“	16
	„Král střelců“ – soutěživá hra	18
Lispopad	Halloween v ŠD – strašidelné odpoledne	18
	Drakiáda na školní zahradě	20
Prosinec	Tematické odpoledne „Vítání adventu“	28
	Mikuláš v ŠD	27
Leden	Zimní radovánky	25
	Pohybové hry s náčiním a hudbou	26
Únor	Píseň, kterou mám rád – zpívání a tanec v interaktivní učebně	20
	Valentýn v ŠD	22
Březen	Odpoledne v kuchyni – vaření špaget	15
	Vědomostní kvíz „Co se děje na jaře?“	19
Duben	Tematické odpoledne – Dopravní značky a bezpečnost na cestě	17
	Barvení velikonočních vajíček	15
Květen	Úklid okolí družiny – Den Země	23
	Vaření ve školní kuchyni	22
Červen	Akademie – vystoupení pěveckého kroužku	15
	Vítání léta – vycházka k řece Odře	21

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. stupně. Byli rozděleni dle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila školním vzdělávacím programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami

Nedílnou součástí našich pravidelných aktivit byl pohyb jak venku na školní zahradě, hřišti či školním dvoře, tak i ve školní tělocvičně..

Žáci odcházeli ze školní družiny i v průběhu její činnosti, aby se zúčastnili aktivit různých klubů a kroužků.

Školní družina sloužila také jako každodenní kontaktní místo pro styk s rodiči a napomáhala tak utužování vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín.

Přehled kulturních akcí		
název akce	typ akce	místo konání
Skupina Rytmy	hudební pořad	tělocvična
Babička drsňačka	divadelní představení	Opava
Autorské čtení - Helena Červenková	beseda se spisovatelem	škola
50 let Čtyřlístků	literární výstava	Praha
Koncert pro zlobivé děti	výchovný klavírní koncert	škola
Skládání příběhu	vyprávění	škola
Pohádková cestička	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
O vlkovi se sklerózou	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Co je to bajka	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Cesta k informacím	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Domov pro Mart'any	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Prostě mě mějte rádi	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Strach v mnoha podobách	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Řvi potichu, brácho!	beseda s knihovnicí	škola
Útěk Kryšpína N	beseda s knihovnicí	škola
Už mě nechte být	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Trénování paměti	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Kouká to, troubí to, sviští to	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna
Filipův nejhorší den	beseda s knihovnicí	K3 Bohumín -knihovna

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se i s tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Přes výše uvedené musíme konstatovat, že chování žáků se stále zlepšuje, porušování pravidel školního řádu v oblasti chování již není tak časté a agresivní.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky poprou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékaři omluvena. Neomluvená absence byla i v letošním školním roce nejčastějším důvodem pro vyslovení výchovných opatření.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně – v letošním školním roce byla pozvána k jednomu jednání.

Třídní učitelé vedli pohovory s rodiči 28 žáků. S některými rodiči jsme vedli pohovory vícekrát, neboť nedošlo ke zlepšení chování jejich dětí.

Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky a jejich rodiče.

V jednom případě řešení nevhodného chování jsme museli požádat městskou policii o pomoc.

O neomluvené absenci informují třídní učitelé sociální a právní odbor MěÚ Bohumín. Velice často třídní učitelé na základě žádostí odboru péče o dítě, soudů či Policie ČR zasílají zprávy o jednotlivých žácích.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich

Opatření k posílení kázně 2018/2019:										
	I. pololetí / 88 žáků				II. pololetí / 94 žáků				celkem	
	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celk.</i>	<i>%</i>	<i>I. st.</i>	<i>II. st.</i>	<i>celk.</i>	<i>%</i>	I. + II.	%
<i>Napomenutí TU</i>	2	0	2	2,3	1	0	1	1,0	3	3,3
<i>Důtka TU</i>	6	2	8	9,0	6	4	10	10,6	18	19,8
<i>Důtka ŘŠ</i>	8	4	12	13,6	5	0	5	5,3	17	18,7
<i>Uspokojivé</i>	2	6	8	9,0	11	5	16	17,0	24	26,4
<i>Neuspokojivé</i>	0	0	0	0	3	5	8	8,5	8	8,8
celkem	18	12	30	34,1	26	14	40	42,5	70	76,9

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o neomluvenou absenci. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Absence žáků - sumární tabulka

		počet zamešk. hod. celkem	průměr na 1 žáka	z toho:			
				oml. hodiny	průměr na 1 žáka	neoml. hodiny	průměr na 1 žáka
I. pol.	<i>I. st.</i>	6122	102	5846	97,4	276	4,6
	<i>II. st.</i>	4620	165	4018	143,5	602	21,5
	I. + II.	10742	129,49	9864	118,01	878	11,48
II. pol.	<i>I. st.</i>	7204	112,6	6626	103,5	578	9,03
	<i>II. st.</i>	4220	162,3	3153	121,3	1067	41,03
	I. + II.	11424	125,95	9779	104,13	1645	21,81
Celkem		22166	124,5	19643	110,4	2523	14,2

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	
I. stupeň	0	4	0	0	4
II. stupeň	0	2	0	1	3
celkem	0	6	0	1	7

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Ve škole se prevencí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné,
- prevence v dopravní výchově,
- proti drogová prevence,
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů,
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů žáků ke zdravému způsobu života, zajištění

dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejkvalitnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společné obědy apod.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují, nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat mezi sebou, můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada společných sportovních akcí, vycházek, besed i projektových aktivit..

Každoročně konáme ke konci školního roku požární poplach, abychom si ověřili naše schopnosti.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání, viz Volba povolání část VII. Výroční zpráva.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 13 klubů a kroužků, z nichž část byla zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost. Díky projektu GRAMMY jsou vedoucí těchto kroužků a klubů placeni.

Přehled zájmových kroužků	
Název	účastníci
Klub rozvoje čtenářské gramotnosti	žáci II. stupně
Klub rozvoje matematické gramotnosti – 2x	žáci I. a II. stupně
Klub – škola jako centrum komunity	žáci I. stupně
Klub redakce školních novin	žáci II. stupně
Klub osobnostního a sociálního rozvoje	žáci I. stupně
Kroužek – FIE – 5x	žáci I. a II. stupně
Kroužek - sbor	žáci I. a II. stupně
TOM SVIŠTI	určeno všem žákům školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy, viz část IX. vzdělávání pedagogických pracovníků.

Díky minulým programům mohou vyučující využít ve své práci i podpory mentora, neboť dvě pracovnice školy prošly výcvikem v této oblasti.

Náměty na další činnost sbírají všichni pedagogové při setkáních s pracovníky jiných škol či na různých konferencích. Již tradičně se zúčastňujeme krajské konference k prevenci rizikového chování.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2018/2019		
oblast	téma	počet proškolených ped. pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie	Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi	1
	Facilitační setkání	5
	Komunikační dovednosti s rodiči, třídou a kolegy	8
	ATC - Metoda kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina I.	2
	ATC - Metoda kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina Basic	2
	Hodnotové vzdělávání	1
Management, řízení	Metodická poradna	1
	Metodická poradna	1
	Metodická poradna	1
Odborné dle aproby		
Enviromentální vých.		
Ostatní		
Kvalifikace	Učitelství pro I. stupeň	1

Celkem DVPP 7 188,- Kč.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka – rozhlasová relace
ŘÍJEN	Školní turnaj v míčových hrách 100. výročí vyhlášení samostatné ČSR Lampionové opékání společně rodiči
LISTOPAD	Halloween ve třídách
PROSINEC	Vánoční dílničky, netradiční třídní schůzky. Adventní setkání
LEDEN	Zdravé zuby - projekt Normální je nekouřit
ÚNOR	Galerie na schodech – vernisáž
BŘEZEN	Velcí čtou malým.
DUBEN	Barevné velikonoce – dílničky Den Romů Den Země Dopravní soutěž - výcvik na dopravním hřišti
KVĚTEN	Den matek
ČERVEN	Pohádková MATUZA

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 1 500,- Kč.

aktivita	příspěvek města
školní turnaj v míčových hrách	500,- Kč
adventní setkání	500,- Kč
dopravní soutěž	500,- Kč
celkem	1 500,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, exkurze atd.

Prezentace školy na veřejnosti

Aktivita školy v oblasti vzdělávání a zavádění nových metod do této oblasti prezentovalo vedení školy na konferenci „Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách“ v Brně. Konference se týkala zavádění metody Feuersteinova instrumentálního obohacování do vzdělávání.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto období neproběhla ve škole kontrola České školní inspekce.

Testování žáků

V tomto školním roce neproběhlo žádné povinné testování žáků.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2018

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2018 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši **Kč 10 128 486,09** ve složení:

Příspěvky a dotace: Krajský úřad Moravskoslezského kraje	Kč 7 003 028,--
Příspěvky: Město Bohumín	Kč 2 005 000,-
- Projekty:	Kč 157 414,-
- Vlastní příjmy a ostatní výnosy	Kč 963044,09

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období leden – prosinec 2018.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 400 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny, učebny a nebytových prostor (Soukromá ZŠ Pianeta)

Výsledek hospodaření školy celkem : 94 132,49 Kč

hlavní činnost: Kč 78 579,5

doplňková činnost: Kč 15 552,99

Návrh na vypořádání:	rezervní fond	18 932,49 Kč
	fond odměn	75 200, -Kč

Stav fondu reprodukce majetku k 31. 12. 2018 je Kč 9 746,- fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2018 je 140330,11 Kč z toho částka 21 759,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2018.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační programy Vzdělání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. GRAMMY – projekt, jehož jsme partnery a realizujeme ho v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019 ve spolupráci s KVIC Nový Jičín a dalšími deseti školami z celé Moravy. Jeho cílem je rozvoj gramotností u žáků formou mimoškolní činnosti. Díky podpoře tak mohlo vzniknout a fungovat 6 klubů a 6 kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy a účastní se jich žáci napříč celou školou.

Kromě toho postupně získáme i vybavení pro aktivity kroužků a klubů: knihy, sedáky, čtečky, různé hry, multifunkční zařízení apod.

2. Od 1. listopadu 2016 je naše škola zapojena do projektu **CESTA PŘÍBĚHŮ**, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Obsahem projektu je mimoškolní čtenářský klub pro žáky a žákyně druhého stupně s doprovodnými programy na podporu čtenářství. V rámci projektu škola získala nové knížky do školní knihovny a další vybavení pro školní knihovnu v hodnotě cca 50 000,- Kč. Projekt potrvá do 31. října 2019. Realizátorem projektu je Labyrint Brno, z. s., partnerem projektu je Celé Česko čte dětem o.p.s.

3. Zapojili jsme se rovněž do programu podpory školy formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a začali jsme s realizací projektu s názvem **VE ŠKOLE SPOLU**. Projekt byl zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, čerpali jsme částku 374 916,- Kč. V rámci projektu jsme zaměstnali školní asistentku, uskutečnili 10 setkání s rodiči, tandemově odučili 30 hodin jazyka českého v 5. ročníku.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2018/2019 jsme realizovali následující projekty:

1. Poznáváme naši vlast 5, projekt pro rok 2018 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ při škole, na podzim roku 2018 se žáci vydali na tyto výlety:

- Doubrava - Dinopark
- Rožnov pod Radhoštěm – Valašské muzeum v přírodě
- Praha

Celkové náklady činí 13 529,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín přispělo částkou 3382,25,- Kč.

2. Poznáváme naši vlast 6, projekt pro rok 2019 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ, kdy žáci absolvovali na jaře roku 2019 tyto výlety:

- Kunín -zámek
- ZOO Ostrava
- Praha
- Olomouc

Celkové náklady jsou 23 912,- Kč, na nákladech se podílí ATOM ČR, žáci a město Bohumín přispělo na tyto výlety částkou 5 978,- Kč

Výlety budou pokračovat i na podzim, žáci navštíví další zajímavá místa..

3. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol. Žáci školy se vždy velmi těší na každou svačinku, kterou nám do školy dovezou. Jde rovněž i o velmi působivé vzdělávání, neboť ovoce i zeleninu, stejně jako mléčné výrobky využívají pedagogové ve vyučování.

4. Šance pro změnu je název dotačního programu neziskové organizace Charlie Karlín z. ú. z Prahy, který realizujeme od roku 2016. Cílem je vyškolení pedagogů škol pracujících se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami v České republice k práci s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Do programu byly vybrány 4 moravské školy. Financování zajišťuje Bader Philanthropies, Inc. z USA. Jejich pracovník navštívil školu na podzim roku 2015 a doporučil naše zařazení do programu.

Z naší školy se ho účastnilo 5 pedagogických pracovníků: 4 vyučující a 1 vychovatelka pedagoga. Jejich vzdělávání dále pokračuje. V letošním roce se nám podařilo zapojit do vzdělávání FIE i rodiče.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů účastnit všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Rodiče stále raději využívají jinou dobu k návštěvě školy a řešení svých záležitostí, než jsou třídní schůzky.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

Ve škole je ustanoven Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka Bohumíně-Pudlově.

Školská rada

Schůzka členů se konala v srpnu, říjnu 2018, kdy se projednávala výroční zpráva za minulý školní rok. Na jednání, které se uskutečnilo v lednu 2019 byli členové informováni o organizačních změnách ve škole.

Spolupráce se školskou radou je dobrá, členové se scházejí pravidelně.

Další partneři

- KANAÁN, ROMEA o. s. Praha, PPP Bohumín, SPC Karviná, Ostrava, Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o. s. Praha, Charlie Karlín z. ú. Praha, HZS Bohumín,

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 26. 9. 2019

Projednáno a schváleno školskou radou dne 15. 10. 2019

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



Zahájení školního roku 2018/2019

Výlet do Rožnova pod Radhoštěm





Beseda s psychologkou

Vánoční dílničky





Beseda s vyprávěčem

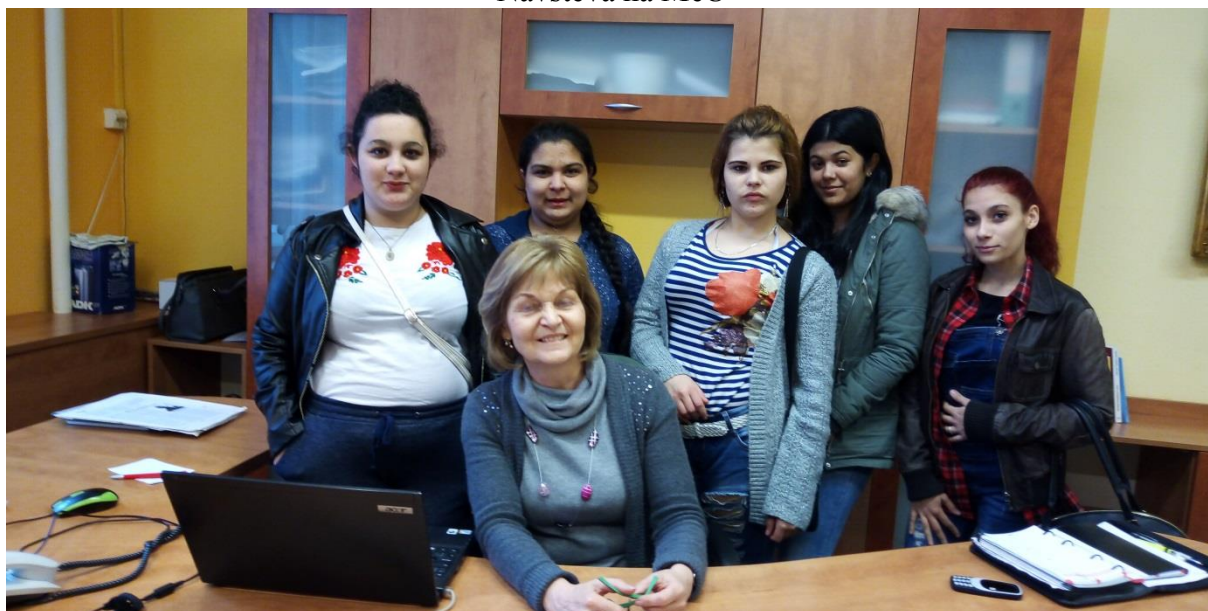
Mikuláš ve škole





Multikulturní program

Návštěva na MěÚ





Návštěva skupiny Rytmy

Společné bubnování se skupinou Rytmy





Návštěva Opavy

Návštěva ve sboru





Návštěva Olomouce

Drakiáda





Autorské čtení

Vynášení Moreny





Vaření

Velikonoční dílničky





Návštěva Dolní oblasti Vítkovic

Pěší výlet do Šilheřovic





Konec školního roku 2018/2019

Taneční vystoupení žáků k slavnostnímu ukončení školního roku 2018/2019

