

**Základní škola T. G. Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2016 - 2017

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 5. 10. 2017

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VII. Program primární prevence**
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- IX. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XI. Základní údaje o hospodaření školy**
- XII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XIV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Eliška Dendisová, Božena Lawinská, František Mirga, Bc. Helena Hašková, Mgr. Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejích místních částí.

Od roku 1997 se tato situace postupně měnila. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, přestali ostatní občané své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což mělo na školu a její provoz velmi negativní dopad.

V současné době opět dochází k vysoké migraci obyvatel této části Pudlova. Většina rodin se přestěhovala do tzv. ubytoven a podle okamžitých životních podmínek v nich buď zůstávají, nebo se stěhují do okolních měst, často se pak zase vracejí a to opakují několikrát v roce.

Budova školy je obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíváme skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrady.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků a informatiky. Jsou zde 2 interaktivní učebny, další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou vyučující doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu či cvičením na míčích nebo posilovacích strojích. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu.

V suterénu budovy jsou 2 oddělení školní družiny, která vznikla v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však pedagogům v době vyučování dělení žáků do různě velkých skupin nebo odpočinek a relaxaci žáků v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívána. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny, žáci se musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

V tomto školním roce došlo k veliké změně, neboť v důsledku nedostatku žáků nebyla otevřena přípravná třída, která fungovala od roku 1997.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a žáci se učili málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení pěti ročníků do tří tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 8. ročník.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. otevřeny 2 třídy, šlo o 17 žáků v 5 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem.

Ve škole je vzdělávána 1 žákyně podle programu Základní škola speciální – 5. ročník.

V průběhu školního roku došlo k pronájmu části budovy ZŠ Planeta, kde jsou děti vzdělávány podle Montessori pedagogiky. Od příštího školního roku budou jejich žáci využívat 6 učeben na levé polovině školy.

Počty žáků ve školním roce 2016/2017

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2016 s 94 žáky, z toho ve třídách základní školy bylo 67 žáků a ve třídách tzv. speciálních bylo 19 žáků. Mimo území ČR – ve velké Británii - bylo vzděláváno 8 žáků.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2016/2017

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2016			Na konci školního roku k 30.6.2017			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	0	0	0	0	0	0	0		0
I.stupeň	I.A	18	10	8	16	9	7	16		1
	II.A (2.,5.)	18	10	8	18	10	8	18		1
	III.A (3.,4.)	16	8	8	17	9	8	17		1
Celkem	3	52	28	24	51	28	23	51		3
II.stupeň	VII.A	7	1	6	7	1	6	7		0
	VIII.A	8	3	5	8	3	5	8		0
Celkem	2	15	4	11	15	4	11	15		0
Celkem ZŠ	5	67	32	35	66	32	34	66		3
Speciální třídy	V.B (2.,4.,5.)	11	6	5	11	6	5	11		1
	VIII.B (6.,8.)	8	3	5	9	4	5	9		0
Celkem SPT	2	19	9	10	20	10	10	20		1
Počet žáků v cizině		8	6	2	10	7	3	10		0
Celkem zařízení		94	47	47	96	49	47	96		4

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004-22, ve znění dalších úprav <u>ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“</u>	Běžné třídy 1. - 8. ročník
<u>RVP ZV s upraveným obsahem a sníženými výstupy ve vzdělávání</u> Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. MŠMT 28603/2015, příloha Opatření ministryně MŠMT - č.j. MŠMT 28603/2016 z 22. 2. 2016 – v rozsahu IVP	Třída zřízená podle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 v platném znění - I. stupeň: V. B (2.,4.,5.), nově vřazení žáci
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č.j. 31 504/2004-22, ve znění dalších úprav <u>ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP</u>	Třída zřízená podle § 16 odst.9 zákona č.561/2004 v platném znění - II. stupeň: VIII. B (6.,8.) 6., 8. ročník
Učební plán vzdělávacího programu <u>Základní škola speciální</u> č.j.9009/2008-61-VÚP v platném znění	1 žák – 5. ročník

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 5., 3. a 4. ročník, běžná třída,
- 1. - 5. ročník, speciální třída,
- 6. - 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2016/2017 zabezpečovalo výuku ve škole deset vyučujících, dvě vychovatelky a pět asistentů pedagoga.

Jedna vyučující pracovala na zkrácený úvazek, který činil 0,45 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek, druhá jako učitelka.

Počet asistentů pedagoga se v průběhu roku změnil, začínali jsme školní rok s pěti asistentkami, v lednu nastoupila jedna z nich na mateřskou dovolenou, za ni už nebyla vzata náhrada. V působení asistentů ve škole nastává velká změna, neboť v důsledku legislativních změn je jejich působení podmíněno doporučením školského poradenského zařízení – PPP nebo SPC a jsou tak vždy určeni ke konkrétním žákům a ne jako dosud ke všem žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí ve třídě.

Na mateřské dovolené byly 4 pracovnice: dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga.

Provoz školy dále zajišťují účetní, školnice a jedna uklízečka.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1. 9. 2016:

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1. 9. 2016*						
Poř.číslo	Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped.praxe
1.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	1.st.ZŠ	1,00	36
2.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	39
3.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	37
4.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	1.st.ZŠ, spec.ped.	1,00	19
5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	Jč/Ov	1,00	35
6.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Př/Ch	1,00	15
7.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Pv/Tv	1,00	0
8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Čj/Vz	1,00	1
9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	37
10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Jr/Ov	0,45	32
11.	Mgr.	vych. ŠD	VŠ	Jr/Ov	0,50	32
12.	Bc.	vych. ŠD	VŠ	spec.ped.	0,50	16
13.	Pedagogický asistent		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	1,00	20
14.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,88	19
15.	Pedagogický asistent		VŠ	spec.ped.	0,50	16
16.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	20
17.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,75	14
					Úvazky PP celkem: 14,58	Průměrná délka praxe: 22,8

* přehled nezachycuje pracovnice na MD či ve stavu dlouhodobě nemocných

Průměrný věk pedagogického sboru se v posledních letech snižuje, přesto převažují ve škole lidé s delší praxí.

Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána nedostatkem pracovníků v oboru učitel 1. stupně základní školy na trhu práce. Do vypsaného výběrového řízení se pracovníci s touto kvalifikací nehlásí, nebo po zjištění, jaké děti mají vyučovat, o práci ztratí zájem.

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku 3 žáci:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	dívek
VII.A	1	0	1
VIII.A	1	1	0
IX.B(6.,8.)	1	1	0
C e l k e m	3	2	1

Rozmístění žáků:

Učební obory tříleté: 2 žáci / 2 chlapci

SŠ Bohumín, p.o.

Mechanik opravář motorových vozidel / 1 chlapec

elektrikář/ 1 chlapec

Neumístění: 1 dívka

Přes veškerou práci výchovné poradkyně a ostatních pedagogů je i v tomto školním roce žákyně, která odmítá pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Matka s rozhodnutím dcery souhlasí s tím, že další vzdělání jí stejně práci nezajistí, a je proto zbytečné.

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 6. 2017	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Z toho po odkladu	Počet nových odkladů
	6	5	1	1	0
C e l k e m	6	5	1	1	0

V tomto školním roce nebyl realizován zápis dětí do přípravné třídy – nová legislativa umožňuje otevřít přípravnou třídu pouze pro děti s odloženou školní docházkou v počtu nejméně deset dětí. Tento počet dětí nejsme schopni zajistit.

VI. Přípravná třída

Přípravná třída nebyla v tomto školním roce poprvé od roku 1997 otevřená. Do přípravné třídy byly na počátku školního roku zapsány 4 děti, třída se otevírá při počtu 10 dětí.

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich rodinné zázemí. Všichni žáci pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že žáci o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Žáci žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že žáci rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe se žáky i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich žáků jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad, proto fungovaly v průběhu školního roku dva kroužky komunikativních dovedností, které vedly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky. Logopedické vady vyžadují denní cvičení, toto většinou rodiče dětí neprovádějí, výsledky proto nejsou vždy dobré.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Docházka žáků do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují:

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	17	16	8	5	9	11	0	0	0	0
		2.	10	11	0	0	6	8	4	3	0	0
		3.	11	11	1	1	10	9	0	1	0	0
		4.	5	6	2	3	3	3	0	0	0	0
		5.	7	7	0	0	7	5	0	2	0	0
		celkem	50	51	11	9	35	36	4	6	0	0
	II.stupeň	7.	7	7	0	1	7	4	0	2	0	0
		8.	8	8	0	0	7	6	1	2	0	0
		celkem	15	15	0	1	14	10	1	4	0	0
	celkem		65	66	11	10	49	46	5	10	0	0
speciální třídy	I.stupeň	2.	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0
		3.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		4.	3	3	0	1	3	2	0	0	0	0
		5.	4	4	2	1	2	3	0	0	0	0
		ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	11	11	2	2	9	9	0	0	0	0
	II. stupeň	6.	3	4	1	0	2	4	0	0	0	0
		7.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		8.	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0
		celkem	8	9	1	0	7	9	0	0	0	0
	celkem		19	20	3	2	16	18	0	0	0	0

Prospěch – po opravných zkouškách k 31. 8. 2017

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	8
vykonalo úspěšně	3
nevykonalo úspěšně	5
	počet žáků
opakování ročníku	2
vzdělávání dle § 38	10

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	1.	2,18	2,37	2,06	2,50	1,61	1,74
II.A (2.,5.)	2.	3,8	3,72	2,7	2,9	2,40	2,01
	5.	3,57	3,71	3,00	3,42	2,22	2,49
III.A(3.,4.)	3.	3,27	3,54	2,63	2,81	1,97	2,10
	4.	2,8	2,66	2,00	1,83	1,60	1,58
ø		3,12	3,2	2,47	2,69	1,96	1,98

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VII.A	7.	3,29	3,71	2,71	2,86	2,11	2,34
VIII.A	8.	2,88	2,88	2,75	3,13	2,28	2,33
ø		3,08	3,29	2,73	2,99	2,19	2,33

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2015 jsme evidovali 17 žáků ve dvou třídách a sedmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně je individuálně integrovaná se středně těžkým mentálním postižením v kombinaci se sluchovým postižením.

Individuálně byli na počátku školního roku integrováni 4 žáci v běžných třídách. Ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. byli individuálně integrováni další 3 žáci. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. V letošním roce byla velmi podstatně ovlivněna novou vyhláškou, která tuto oblast vymezuje.

S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	4
Výukové potíže, vhodnost vzdělávacího programu	3
kontrolní vyšetření SPU	1

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme kromě kontrolních vyšetření našich žáků s mentálním postižením také nová vyšetření žáků s výukovými problémy, kontrolní logopedická vyšetření a poskytují nám metodickou pomoc při vypracování IVP a naplňování závěru podpůrných opatření.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	20	19
kontrolní logopedické vyšetření	1	1
kontrolní vyšetření – vystupující žáci	2	2
kontrolní vyšetření – platnost posudků	12	11
nová vyšetření – změna vzděl. programu	4	4
nová vyšetření – řečové vady	1	1

V tomto školním roce probíhala všechna vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeoobjednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření. Díky nové vyhlášce nebyl problém se zprávami o vyšetření žáků.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při práci se žáky a realizaci podpůrných opatření. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla pozorování žáků ve výuce, konzultace k doporučení žáků s SVP a kontrolu vypracovaných IVP.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce, **SPC Ostrava-Poruba** pečuje o žákyni se sluchovým postižením.

Podle tříd		Stav k 30. 9. 2016	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné i třídy	I. A	2	1
	II. A (2.,5.)	0	0
	III.A (3.,4.)	0	0
	VII. A	0	0
	VIII. A	2	1
	celkem	4	2
Třídy podle §16 odst. 9 ŠZ	V.B(2.,4.,5.)	8	4
	VIII. B (6.,8.)	5	3
	celkem	13	7
Celkem žáků		17	9

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2016					
	I. stupeň		II. stupeň		I. + II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>
Lehké mentální postižení	8	4	5	3	13	7
Středně těžké ment.postižení	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	1	0	1	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	1	1	1	1
Soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
Řečové vady	1	0	0	0	1	0
Souběžné postižení více vadami (SMP,sluch.)	1	1	0	0	1	1
Celkem	10	5	7	4	17	9

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou. Stále např. využíváme materiály z projektu Duhová škola, kterého jsme se před několika lety účastnili a byl zaměřen právě na podporu romství. S velkým ohlasem se u žáků setkávají knihy psané romsky s českým překladem.

Je zajímavé, jak starší žáci oslovuje vše, co se týká II. světové války a to, co se s jejich komunitou v tomto historickém období dělo.

Pro žáky je rovněž velmi důležité, aby si uvědomili, že nejsou jedinou menšinovou komunitou v rámci České republiky, že jejich postavení je odvislé od jejich chování a vlastního přístupu k ostatním lidem.

Výuka plavání

Celkem 16 žáků 2. a 3. ročníků se od září do prosince účastnilo výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v patnácti šedesátiminutových lekcích. Vždy 20 minut před a po výuce byl přistaven autobus, který žáky na výuku plavání odvázel. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili splývat na břiše i na zádech, skákat do vody, lovit předměty z vody atd.

Dopravní výchova

Dopravní výchovu zařazujeme do výuky v průběhu celého školního roku. Na I. stupni ZŠ je to především v předmětu Člověk a jeho svět, tělesná výchova a všude tam, kde to učivo umožňuje. Žáci II. stupně mají tuto výuku v občanské výchově, tělesné výchově a rovněž v předmětech, kde to učivo umožňuje.

Žáci byli seznámeni s bezpečným chováním v silničním provozu, poznávali důležité dopravní značky apod. to vše s cílem, aby jejich chování v dopravním provozu bylo bezpečné.

Praktická výuka probíhá na DDH Bohumín, v parku P. Bezruč v Bohumíně, kde žáci především nacvičují bezpečnou jízdu na kole a pohyb na silnici, na křižovatkách. Výuka je určena především žákům 3., 4. a 5. ročníků.

Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře. Žáci prvního stupně absolvovali jízdu zručnosti, jízdu dle předpisů, mladší žáci absolvovali jízdu na koloběžkách, někteří žáci si hráli na chodce. Všichni žáci si zopakovali základy zdravovědy a poskytnutí první pomoci.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole již dlouhodobě mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující rozpracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky. V nižších třídách prvního stupně to byly především projektové dny v rámci udržitelnosti projektu „Škola pro život“ zaměřené na různá povolání.

Exkurze, na nichž se žáci seznamují se světem povolání, se v tomto školním roce konaly dvě - žáci byli v Marlence a ve Světě techniky ve Vítkovicích.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, kdy její pracovníci seznamovali žáky s obory, které se zde mohou vyučit.

I v letošním školním roce rodiče požadovali pomoc při výběru středních škol a především při vyplňování a předávání přihlášek a zápisových lístků.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. Stále více se přesvědčujeme o tom, že rozhodujícím činitelem je celkový přístup rodiny a rodičů ke vzdělání a práci. Jestliže je rodina dlouhodobě na sociálních dávkách, většinou i jejich děti nemají zájem o práci, nemají zájem se vzdělávat a následně práci, která by jim mohla zajistit v budoucnu příjem, vůbec chtějí.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je vést žáky k schopnosti uvažovat ekologicky a hledat souvislost mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů.

Na prvním stupni školy je plán založen na prohlubování a třídění základních znalostí o přírodě. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě, o vztazích člověka k prostředím. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty, sbíráme starý papír. V letošním školním roce jsme nasbírali 1640 kg starého papíru. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci II. stupně navštívili Svět Techniky v Ostravě. Ve škole jsme oslavili Den Země, který jsme zaměřili na systém sběru a recyklace obalového odpadu, žáci I. stupně se zúčastnili Dne udržitelného rozvoje na náměstí v Bohumíně. V květnu jeli vybraní žáci II. stupně do Prahy. Zde navštívili unikátní výstavu věnovanou lidskému tělu Body The Exhibition a také ZOO Praha.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Vycházky do okolí školy: pozorování přírody po celý školní rok, dopravní výchova	I. A, II.A (2.,5.), III.A (3.,4.), V.B
	Vycházky do Bohumína: DDH, knihovna, kino – vždy se záměrem: dopravní výchova, přírodní proměny, společenské jevy	I.A, II.A (2.,5.), III.A (3.,4.), V.B
	Den Země - vycházka do Bohumína	I.A
	Meandry Odry	V.B
Projekt ATOM: Poznáváme Českou republiku	Výlet Hradec nad Moravicí	I.A, II.A (2.,5.), III.A (3.,4.), V.B
	Výlet Nový Jičín	II. A (2., 5.), III. A (3., 4), V.B, II.stupeň
	Výlet Kunín	I.A, III. A (3., 4), V.B
Projekt ATOM: Tomíci pro jiné - Poznáváme naši vlast	Výlet Kutná Hora	žáci II. stupně
Exkurze	Exkurze Marlenka	žáci II. stupně
	Exkurze Protidrogový vlak	žáci II. stupně
	Svět techniky (Živá knihovna povolání)	žáci II. stupně

Školní družina

Akce školní družiny		
Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Poznáváme se (kolektivní hry)	17
	Vycházka „Okolí naší školy“	29
Říjen	Vycházka „Vítání podzimu“	25
	Hudebně-pohybová hra Židličky	21
Listopad	Halloween v družině – strašidelné odpoledne	27
	Vědomostní soutěž „Co se děje v přírodě“	18
Prosinec	Tematické odpoledne Vítání adventu	25
	Mikuláš v ŠD	24
Leden	Tříkrálová koleda v ŠD	15
	Pohybové hry v TV	21
Únor	Píseň, kterou mám rád – zpívání v interaktivní učebně	16
	Pěvecká soutěž „Pudlovský slavík“	32
Březen	Výtvarná soutěž O nej... květinu	23
	Vědomostní soutěž Co se děje na jaře?	14
Duben	Soutěž Známe dopravní značky?	23
	Vědomostní soutěž Ptáci se vracejí	19
Květen	Uklízíme okolí družiny	16
	Co tu kvete – poznávání květin v okolí družiny	23
Červen	Soutěž Kreslení křídou	20
	Vítání léta – hravé odpoledne na zahradě	25

Ve školním roce 2016/2017 byli zapsáni do školní družiny 44 žáci ze tříd I. a II. stupně, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb. Změny v počtu žáků ve třídách měly vliv i na práci ve školní družině, v letošním roce se zde vystřídalo celkem 58 žáků.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami: pohyb v tělocvičně, na hřišti či školní zahradě, kroužky práce na PC, estetický a taneční – zumba. Žáci zde píší domácí úkoly a připravují se na vyučování. Nepravidelně se při různých příležitostech konaly besedy, soutěže apod.

Školní družina sloužila také jako každodenní kontaktní místo pro styk s rodiči a napomáhala tak utužování vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli vystoupení členů souboru KATES, 3 filmová, 3 divadelní představení a 1 přednášku. Osmi lekcí v knihovně se zúčastnila většina žáků školy.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat, a rozvíjet tak v žácích nové znalosti a zkušenosti. Velmi oceňujeme dárek K3 - možnost navštívit filmové představení zdarma - dárek žákům k vysvědčení.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
O Šípkové Růžence	divadelní představení - muzikál	K3 kino
Tři veteráni	divadelní pohádka	K3 kino
Na slovíčko, pane doktore	přednáška	K3 kino
Bohové Egypta	film	K3 kino
Klokan Jack	film	K3 kino
Poprvé do knihovny	beseda	K3 knihovna
9+1=10	beseda	K3 knihovna
V knihovně si poradíme	beseda	K3 knihovna
Knížku si umím najít	beseda	K3 knihovna
Fantastická zvířata a kde je najít	film	K3 kino
Povídání o pejskovi a kočičce	divadelní představení	K3 kino
Vystoupení souboru KATES	taneční vystoupení	K3 kino
Básničky jsou prima	beseda	K3 knihovna
Výpravy do světa dobrodružství	beseda	K3 knihovna
S Honzíkem kolem světa	beseda	K3 knihovna
Detektiv Klubíčko	beseda	K3 knihovna

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv rodinného prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče dětem tolerují kouření, páchní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně, Městskou policií a Policií ČR při řešení problémů se žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby nutné k vyučování: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s i tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí vědí a tolerují je.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiny mají mezi sebou nevyřešené spory a nesnášejí se.

Přes výše uvedené musíme konstatovat, že chování žáků se stále zlepšuje, porušování pravidel školního řádu v oblasti chování již není tak časté a agresivní.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. Stává se, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékařů omluvena. Neomluvená absence byla v letošním školním roce nejčastějším důvodem pro výchovná opatření, která byla vyslovena.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedorazí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně – v letošním školním roce nebyla k žádnému jednání výchovné komise kurátorka OSPOD MěÚ Bohumín zvána.

Třídní učitelé vedli 19 pohovorů s rodiči, které se týkaly 16 žáků. Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. Celkem jsme takto projednávali chování 10 žáků, rodiče jednoho z nich byli zváni opakovaně. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky a jejich rodiče.

O neomluvené absenci informují třídní učitelé sociální a právní odbor MěÚ Bohumín. Velice často třídní učitelé na základě žádostí odboru péče o dítě, soudů či Policie ČR zasílají zprávy o jednotlivých žácích.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 85 žáků				II. pololetí / 89 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	0	2	2	2,35	0	0	0	0	2	1,14
Důtka TU	3	2	5	5,88	7	2	9	10,11	14	8,04
Důtka ŘŠ	1	1	2	2,35	1	3	4	4,49	6	3,44
Uspokojivé	1	3	4	4,70	2	5	7	7,86	11	6,32
Neuspokojivé	6	1	7	2,35	2	4	6	6,74	13	7,47
celkem	11	9	20	23,52	12	14	26	29,2	46	26,4

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o neomluvenou absenci. Absence u mladších žáků je způsobena rodiči, kteří měli v některých případech potíže se zajištěním docházky svých dětí do školy. Neomluvená absence pak musela být v několika případech řešena s pomocí OSPOD a Právního odboru při MěÚ v Bohumíně.

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	Školní rok 2015/2016		Školní rok 2016/2017	
	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	9	5,9	2	1,14
Důtka TU	21	13,7	14	8,04
Důtka ŘŠ	32	20,9	6	3,44
Uspokojivé	16	10,4	11	6,32
Neuspokojivé	11	7,2	13	7,47
celkem	89	58,1	46	26,4

Srovnání dvou let ukazuje, že velmi výrazně poklesl počet všech opatření k posílení kázně.

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	5920	95,48	5646	91,06	274	4,42
	II.st.	3538	153,82	3412	148,34	126	5,47
	I.+II.	9458	111,27	9058	106,56	400	4,70
II.pol.	I.st.	6155	94,69	5987	92,10	168	2,58
	II.st.	3977	165,70	3630	151,25	347	14,45
	I.+II.	10132	113,84	9617	108,06	515	5,78
Celkem		19590	112,59	18675	107,32	915	5,25

I porovnání průměrné absence je v tomto školním roce oproti minulému školnímu roku výrazně lepší: Průměrný počet omluvených zameškaných vyučovacích hodin na 1 žáka je nižší o 0,18, průměrný počet neomluvených zameškaných vyučovacích hodin na 1 žáka je nižší dokonce o 2,25 hodiny.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností či za reprezentaci školy na všech úrovních.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	7	16	0	0	23
II.stupeň	0	0	0	0	0
celkem	7	16	0	0	23

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Ve škole se prevencí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pocházejí z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné;
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole;
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů;
- posilování komunikačních dovedností;
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly nejméně 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společné obědy apod.

Současně jsme využívali k preventivnímu působení i vyučování. Šlo především o výuku ve výchově ke zdraví, přírodovědě a přírodopisu, občanské výchově, ale také jazyku českém či dějepise.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují, nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat mezi sebou, můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada společných sportovních akcí, vycházek, besed i projektových aktivit.

V červnu proběhlo setkání žáků 2. ročníku s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli děti poučit o prevenci v této oblasti. Nejlepší výukou je vlastní aktivita, a tak si žáci vyzkoušeli, jak v případě nebezpečí požáru zavolat pomoc, nebo jak se dostat ven z místnosti.

Každoročně konáme ke konci školního roku požární poplach, abychom si ověřili naše schopnosti. V letošním roce nám k tomu pomohli i bohumínští hasiči, kteří nás ke škole přijeli seznámit se svou technikou.

Pro žáky II. stupně uskutečnili besedu pracovníci nízkoprahového klubu Bunkr a seznámili je se svou činností.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání, viz Volba povolání část VII. Výroční zprávy.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 15 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Hudební	určeno všem žákům školy
Estetická výchova	žáci I. stupně
Rozvoj komunikativních dovedností – 2x	žáci I. stupně
Čteme spolu	žáci I. stupně
Šikovné ruce	žáci I. stupně
Doučování – 4x	určeno všem žákům školy
ICT kroužek	žáci II. stupně
Pohybové aktivity	žáci II. stupně
Dívčí klub	žákyně II. stupně
Hudebně pohybový	žáci I. stupně
TOM SVIŠTI	určeno všem žákům školy

Od ledna 2017 se počet kroužků ještě rozrostl. Díky projektům GRAMMY a CESTA PŘÍBĚHŮ vzniklo nově 7 klubů a 5 kroužků, které vedli pedagogičtí pracovníci školy:

Klub rozvoje čtenářské gramotnosti – 2x	žáci II. stupně
Klub rozvoje matematické gramotnosti – 2x	žáci I. a II. stupně
Klub - škola jako centrum komunity	žáci I. stupně
Klub redakce školních novin	žáci II. stupně
Klub osobnostního a sociálního rozvoje	žáci II. stupně
Kroužek – FIE - 5x	žáci I. stupně

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především na prevenci rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo další pokračování projektu minimalizace šikany - MIŠ, který začal v únoru 2011. Program „MIŠ – U nás“ zabezpečuje podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně a tím i v celé

škole. Programy zajišťovali lektoři programu MIŠ – minimalizace šikany. Finanční prostředky na tento program byly z podpory MŠMT a města Bohumín.

Díky minulým programům mohou vyučující využít ve své práci i podpory mentora, neboť dvě pracovnice školy prošly výcvikem v této oblasti.

Na zjištění a zajištění bezpečného prostředí ve škole byly zaměřeny další dva projekty, jichž se účastnili někteří pracovníci školy. Šlo o program Spolu s bubny, který byl určen žákům a pedagogům I. stupně. Program znovu podtrhl, jak důležité je stanovení jasných pravidel, jejich neustálé utvrzování a potvrzování jejich platnosti.

Velikým přínosem byla účast vedení, pedagogů a žáků v programu Mediacce ve škole. Žáci si ověřili, že se mohou, když chtějí, domluvit, že své spory nemusí řešit hádkou nebo dokonce fyzicky. Všichni účastníci zažili, že vždy lze nalézt způsob, jak se lidé z různého prostředí i různého postavení mohou domluvit – jen je třeba být otevřený a chtít to.

Náměty na další činnost sbírají všichni pedagogové při setkáních s pracovníky jiných škol či na různých konferencích. Již tradičně se zúčastňujeme krajské konference k prevenci rizikového chování.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2016/2017		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP	PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření na ZŠ	1
Pedagogika	Cesty spolu - společně proti šikaně	1
Psychologie	Mediace ve škole	2
	9. krajská konference k prevenci rizikového chování	2
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina Basic I	2
820,- Kč		
Management, řízení	Metodická poradna	1
	Metodická poradna k ICT	1
1 180,-Kč		
Enviromentální výchova	Zvířata v ohrožení a zločiny v divočině	1

Hodnota vzdělávání: 2100,- Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

V minulém školním roce jsme pokračovali v hledání jiných vzdělávacích metod, které by byly prospěšné žákům školy. Proto jsme se zaměřili na výcvik ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování (FIE), která učí účastníky učit se a je účinná v různé míře, jak pro zdravou populaci, tak i pro klienty s různými druhy postižení či omezení v různém věku. Díky projektu bylo pět pedagogických pracovníků proškoleno v práci s touto metodou v základním modulu Standart. Dvě pracovnice – učitelky si rozšířily vzdělání o modul Basic, který umožňuje pracovat s mladšími dětmi. Tato metoda tak mohla být rozšířena do výuky všech žáků.

Od září byl realizován program Mediace ve škole, který byl součástí projektu Kampaň proti rasismu a násilí z nenávisti, jehož organizátorem byla Agentura pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR. Mediátorského výcviku se účastnilo vedení školy a 8 vybraných žáků školy.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání školních akcí a jejich organizaci se účastní především organizační komise a členové školního žakovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka- relace ve školním rozhlasu
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
LISTOPAD	Halloween ve škole
PROSINEC	Adventní setkání
LEDEN	Tři králové ve škole
ÚNOR	Galerie na schodech- Co vidí moje oči
BŘEZEN	Velcí čtou malým - měsíc knihy
DUBEN	Velikonoční dílničky Den Romů
KVĚTEN	Besídky ke Dni matek
ČERVEN	Dopravní soutěž Hasiči ve škole Pohádková Matuza

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 1 500,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	500,- Kč
Adventní setkání	500,- Kč
Dopravní soutěž	500,- Kč
Celkem	1 500,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, exkurze apod.

Prezentace školy na veřejnosti

V letošním školním roce se prezentace školy týkala především programu Mediace ve škole. Na jeho závěr se konaly 2 konference – v Ostravě, kde jsme prezentovali naši školu, zkušenosti z mediátorského výcviku a jeho vliv na klima školy. Další konference byla v Praze, kde se sešla vedení všech 10 zúčastněných škol. I zde byla prezentována činnost školy. Na závěrečnou konferenci celého projektu Kampaň proti rasismu a násilí z nenávisti, jehož organizátorem byla Agentura pro sociální začleňování Úřady vlády ČR, byla pozvána ředitelka školy, aby tady reprezentovala všech 10 škol z Moravskoslezského a Ústeckého kraje, které se do programu Mediace ve škole zapojily.

O tomto projektu informovala média v Bohumíně a okolí v prosinci 2016.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla ve škole žádná kontrola České školní inspekce.

Testování žáků

V tomto školním roce proběhlo povinné testování žáků 5. ročníku základní školy, byla zjišťována úroveň znalostí a dovedností v matematice, jazyce českém a jazyce anglickém.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31. 12. 2016

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2014 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši 8,891.772,57 Kč ve složení:

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	6,334.236,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,060.820,- Kč
Projekty	143.900,- Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	352.816,57 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1-12/2016. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 540 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny

Výsledek hospodaření školy hlavní činnost – 116.378,26 Kč.

Návrh na vypořádání – 81.378,26 Kč – rezervní fond,
35.000,- Kč - fond odměn.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31. 12. 2016 je 130.000,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31. 12. 2016 je 312.489,86 Kč, z toho částka 44.325,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2016.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační programy Vzdělání pro konkurenceschopnost a Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. ŠKOLA PRO ŽIVOT je projekt, jehož jsme byli partnery a byl realizován od prosince 2009 do června 2012. V rámci udržitelnosti projektu projektové aktivity dále pokračují.

V letošním roce jsme uskutečnili:

- pro žáky 1. stupně projektový den zaměřený na volbu povolání;
- ve výuce na 1. stupni byly užívány metody a techniky estetické výchovy;
- u žáků 2. stupně jsou rozvíjeny ICT kompetence v rámci vyučování i mimo ně;
- na škole byly dále realizovány volnočasové aktivity: kroužek ICT a estetické výchovy;
- pořádání společných akcí pro rodiče žáků – netradiční třídní schůzky.

2. GRAMMY – projekt, jehož jsme partnery a realizujeme ho v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019 ve spolupráci s KVIC Nový Jičín a dalšími deseti školami z celé Moravy. Jeho cílem je rozvoj gramotností u žáků formou mimoškolní činnosti. Díky podpoře tak mohlo vzniknout a fungovat 6 klubů a 6 kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy a účastní se jich 82 žáci napříč celou školou.

Kromě toho postupně získáme i vybavení pro aktivity kroužků a klubů: knihy, sedáky, čtečky, různé hry, multifunkční zařízení apod.

3. Od 1. listopadu 2016 je naše škola zapojena do projektu **CESTA PŘÍBĚHŮ**, který je spolufinancován Evropskou unií v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Obsahem projektu je mimoškolní čtenářský klub pro žáky a žákyně druhého stupně s doprovodnými programy na podporu čtenářství. V rámci projektu škola získá nové knížky do školní knihovny a další vybavení pro školní knihovnu. Projekt potrvá do 31. října 2019. Realizátorem projektu je Labyrint Brno, z.s., partnerem projektu je Celé Česko čte dětem o.p.s.

4. Zapojili jsme se rovněž do programu podpory školy formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a začali jsme s realizací projektu s názvem **VE ŠKOLE SPOLU**. Projekt je zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání, budeme čerpat částku 374 916,- Kč.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2016/2017 jsme realizovali následující projekty:

1. MIŠ - U nás 3, program MŠMT – prevence rizikového chování. Zajišťovali jsme tak pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany, kterým jsme prošli v roce 2011. Šlo již o čtvrtý program doplňující znalosti a dovednosti pedagogů získané původním projektem. Spolupracovali jsme s Mgr. Karlem Opravilem, který zná podmínky, v nichž pracujeme, a může tak pomoci při řešení různých potíží se žáky, při nastavení jednotných pravidel i otevřené komunikace. Druhým lektorem byla Mgr. R. Vordová, ta přináší další pohled na rizikové situace, v nichž se často ocitáme, a reflektuje především naše reakce na ně. Práce s pedagogy je vedena supervizním způsobem.

Samotný program byl nastaven jako víceletý, tak aby vyhovoval a reagoval na změny ve škole, jimiž procházíme.

Pro rok 2016 činily celkové náklady 79 420,- Kč, MŠMT přispělo částkou 64 900,- Kč, příspěvek zřizovatele činil 14 520,- Kč.

2. Spolu s bubny - program Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2016/2017. Cílem bylo zavedení společného hraní na hudební nástroje, muzikoterapie a korporátního bubnování do výuky na 1. stupni jako nástroje na poznání žáků, uvolnění agresivity a aktivizace žáků. Projekt byl realizován od září 2016 do června 2017. Setkal se s velkým ohlasem jak žáků, tak pedagogů.

Náklady činily 106 664, z toho 79 000,- Kč poskytl MSK.

3. Poznáváme naši vlast 3, projekt pro rok 2016 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ, kdy žáci absolvovali na podzim roku 2016 tyto výlety:

- Hradec nad Moravicí
- Kutná Hora
- Frýdek-Místek

Celkové náklady jsou 36 000,- Kč.

4. Poznáváme naši vlast 4, projekt pro rok 2017 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPŠ při škole, na jaře roku 2017 se žáci vydali na tyto výlety:

- Nový Jičín
- Praha
- Zámek Kunín

Výlety budou pokračovat i na podzim, žáci navštíví Lednici, Krnov – firmu Kofola a další zajímavá místa Moravy.

Celkové náklady činí 36 500,- Kč.

5. Škola je zapojena do programu Ovoce do škol. Žáci I. stupně se vždy velmi těší na každou svačinku, kterou nám do školy dovezou. Jde rovněž i o velmi působivé vzdělávání, neboť ovoce i zeleninu využívají pedagogové ve vyučování.

6. Velmi zajímavým projektem jsou **Obědy pro děti** společnosti Women for women o.p.s. manželů Tykačových. Zapojili jsme se do tohoto projektu a získali darem finanční prostředky na obědy pro 15 dětí v první třídě. Při vyhodnocování projektu jsme zjistili, že docházka do školy je u těchto dětí výjimečně dobrá. Děti samotné si obědů velmi cenily a těšily se na ně.

7. **Šance pro změnu** je název dotačního programu neziskové organizace Charlie Karlín z.ú.z Prahy, který realizujeme od roku 2016. Cílem je vyškolit pedagogy škol pracujících se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami v České republice k práci s metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Do programu byly vybrány 4 moravské školy. Financování zajišťuje Bader Philanthropies, Inc. z USA. Jejich pracovník navštívil školu na podzim roku 2015 a doporučil naše zařazení do programu.

Z naší školy se ho účastnilo 5 pedagogických pracovníků: 3 vyučující a 2 asistentky pedagoga. Jejich vzdělávání dále pokračuje.

8. **Mediace ve škole** tvořila jednu část programu Úřadu vlády, který nesl název Kampaň proti násilí a rasismu z nenávisti, a byla zaměřena na pedagogy, vedení a žáky 10 škol v ČR. Cílem bylo vzdělat na každé vybrané škole 2 pedagogy a 8 žáků v oblasti mediace a peer mediace. Současně bylo podpořeno vedení i celé pedagogické sbory a žáci vybraných škol. Finanční podpora byla poskytnuta norskými fondy.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů účastnit všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Rodiče stále raději využívají jinou dobu k návštěvě školy a řešení svých záležitostí, než jsou třídní schůzky.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

Ve škole je ustanoven Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka Bohumíně-Pudlově.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách						
	6.10.	29.11	10.1.	27.4.	KH	celkem
I. stupeň	19	20	10	19	55	123
II. stupeň	5	3	4	3	15	30
speciální třídy	5	7	6	7	18	43
celkem	29	30	20	29	88	196

Školská rada

Schůzky se konaly v srpnu a říjnu 2016, kdy se projednávala výroční zpráva za minulý školní rok. Další schůzky se konaly v červnu a říjnu 2017. Spolupráce se školskou radou je dobrá, členové se scházejí pravidelně.

Další partneři

- KANAÁN, ROMEA o.s. Praha, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o.s. Praha, Charlie Karlín z.ú. Praha, HZS Bohumín, NZDM klub Bunkr.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 5. 10. 2017

Projednáno a schváleno školskou radou dne 9. 10. 2017

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



První den ve škole



Návštěvy ve škole: pan Ota Manák



Městská policie
pracovníci
Ovocentra





S hasiči ve škole





Jsou z nás čtenáři
Setkání s rodiči







Spolu s bubny
Sport nás baví





Velcí čtou malým - setkání s romskou literaturou

Na výletě





Třídíme obaly s Tondou

Protidrogový vlak

