

**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2014 - 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 24.9.2015

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě**
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VIII. Program primární prevence**
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XII. Základní údaje o hospodaření školy**
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Jana Žádníková, Eliška Dendisová, Božena Lawinská, František Mirga, Bc. Helena Hašková, Mgr. Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova, Vrbice a všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, přestali ostatní občané své děti do školy umisťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků a informatiky. Máme 2 interaktivní učebny, další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou vyučující doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu či cvičením na míčích. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu.

V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení čtyř ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 6. a 8. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 2 třídy, jde o 23 žáků v 7 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. V průběhu školního roku přišli do školy i 2 žáci, kteří byli zařazeni do 9. ročníku, ale brzy se opět odstěhovali.

Pokračuje vzdělávání 1 žáka podle programu Základní škola speciální – 8. ročník.

Počty žáků ve školním roce 2014/2015

Školní rok byl zahájen 1. 9. 2014 se 118 žáky, z toho v přípravné třídě bylo 9 žáků, ve třídách základní školy bylo 66 žáků a ve třídách speciálních bylo 25 žáků. Mimo území ČR bylo vzděláváno 18 žáků, šlo především o Velkou Británii, Řecko a Slovensko.

Velká migrace rodin pokračovala. V tomto školním roce odešlo ze školy 33 žáků, z toho 5 se opět vrátilo, dalších 10 nově přišlo.

Do dětských domovů bylo umístěno 10 dětí ze dvou rodin.

Během školního roku se vrátilo z ciziny 7 žáků, z toho 2 žáci se okamžitě odstěhovali, 5 žáků bylo umístěno do dětských domovů.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2014/2015

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2014			Na konci školního roku k 30.6.2015			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	12	5	7	14	7	7	14		1
I.stupeň	I.A	15	9	6	15	10	5	15		1
	II.A (2.,3.)	14	4	10	11	3	8	11		1
	V.A (4.,5.)	14	9	5	13	7	6	13		1
Celkem	3	43	22	21	39	20	19	39		4
II.stupeň	VI.A	13	4	9	10	3	7	10		
	VIII.A	11	3	8	9	3	6	9		
Celkem	2	24	7	17	19	6	13	19		0
Celkem ZŠ	5	67	29	38	58	26	32	58		4
Speciální třídy	III.B (2.,3.,4.,7.)	10	8	2	8	5	3	8		1
	VIII.B (6.,8.)	13	8	5	13	6	7	13		
Celkem SPT	2	23	16	7	21	11	10	21		1
Počet žáků v cizině		18	12	6	11	8	3	11		
Celkem zařízení		120	62	58	104	52	52	104		5

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2014/2015

Ve školním roce 2013/2014 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 6., 8. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 2., 3., 4., 6., 7, 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Základní škola speciální, č.j.9009/2008-61-VÚP	1 žák

Ve školním roce 2014/2015 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1 žák je vzděláván dle IVP podle programu Základní škola speciální.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 3. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, běžná třída,
- 2., 3., 4., 7. ročník, speciální třída,
- 6., 8., a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2014/2015 zabezpečovalo výuku ve škole třináct vyučujících, dvě vychovatelky a pět asistentů pedagoga.

Pět vyučujících pracovalo na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce celkem 2,80 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních dvě vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Počet asistentů pedagoga se ustálil na počtu pěti. Jedna z asistentek pedagoga pracuje jako asistent pro žáky se zdravotním postižením, ostatní pracují ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním.

Jedna učitelka je na mateřské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a jedna uklízečka.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1. 9. 2014:

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1. 9. 2014							
Poř.číslo	Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped.praxe	Věk
1.	Bc.	uč. SPT	VŠ	Spec.ped.	1,00	36	58
2.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	35	59
3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	Spec.ped.	1,00	3	30
4.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	Uč. 1.st.	1,00	12	39
5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	32	59
6.	Mgr.	ZŘŠ	VŠ	Př/Ch	1,00	12	46
7.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	0,666	43	63
8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Česká filologie,Historie	1,00	0	24
9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	34	58
10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Spec.ped.	0,682	41	62
11.	X	uč. SPT	SŠ	Ped.min.	0,318	25	60
12.	X	uč.II.st.	SŠ	Studující OU uč.1.st.	0,272	1	29
13.	X	uč. PT	SPgŠ	Uč. MŠ	0,90	39	66
14.	X	vych. ŠD	SŠ	Studující OU uč.1.st.	0,50	3	29
15.	X	vych. ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	5	28
16.	Pedagogický asistent		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	0,875	17	39
17.	Pedagog.asistent pro ZP		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,875	16	45
18.	Pedagogický asistent		SOŠ	Maturitní vysvědčení	0,50	5	28
19.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	0,875	17	48
20.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	10	58
	XXX				15,918	průměr 19,2 let	průměr 46,4 let

Průměrný věk pedagogického sboru se snížil za poslední dva roky o 4 roky, s tím se odpovídajícím způsobem snížila i doba praxe.

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1. 9. 2014:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	2	1,00
I. stupeň	71	4***	3,32
II.stupeň	69	4	3,70
Speciální třídy	54	3	2,78
Asistenti	----	5**	4,13
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	237	20	15,93

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

** 1 pracovnice pracuje jako asistentka pro zdravotně postiženého žáka.

*** 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako vychovatelka na 0,23 jak učitelka.

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	1	3	4**	25%
Učitel II.st.	4	0	4	100%
Učitelé spec. tříd	2	1	3	67%
Asistent pedagoga	5	0	5*	100%
Vychovatel	2	0	2	100%
Učitelé PT	2	0	2	100%
Celkem	16	4	20	x
%	80%	20%	100%	

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

**1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako vychovatelka na 0,23 jak učitelka.

Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána přijetím pracovníků s nedokončeným studiem. Pro nekvalifikovaného učitele speciální třídy platí výjimka ze zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění daná věkem a délkou praxe.

Ostatní zaměstnanci:

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	0,750	1	0,750	1	0,750
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	1	1	1	1	1	1
Topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
Zařízení celkem	5	2,878	4	2,813	5	2,925

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	2	3	14
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	2	2	10
Střední s maturitou	1	5	6	28
Vysokoškolské – Bc.	1	1	2	10
Vysokoškolské – Mgr.	-	8	8	38
Celkem	3	18	21	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 9 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
VIII. A	7	2	5
VIII. B	2	1	1
C e l k e m	9	3	6

Rozmístění žáků:

Učební obory tříleté: 4 žáci

SŠ Bohumín, p.o. 4 žáci / 2 chlapci, 2 dívky

Mechanik motorových vozidel / 1 dívka

Strojní mechanik / 2 chlapci

Kuchař – číšník / 1 dívka

Učební obory dvouleté: 2 žákyně

SŠ Bohumín, p.o.

Provozní služby / 2 dívky

Neumístění žáci: 3 žáků / 1 chlapci, 2 dívky

Přes veškerou práci výchovné poradkyně jsou i v tomto školním roce 3 žáci, kteří odmítli pokračovat v dalším vzdělávání na střední škole. Rodiče těchto žáků přijali rozhodnutí svých dětí s tím, že další vzdělání jim stejně práci nezajistí, a je proto zbytečné.

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 6. 2014	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	10	5	5	2	0
do přípravné třídy	7	4	3	0	0
C e l k e m	17	9	8	2	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo do přípravné třídy 9 dětí, už během září se počet zvýšil na 14 dětí, tento počet zůstal nezměněn až do konce školního roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale také např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Všechny děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V letošním školním roce byly jejich běžné znalosti a dovednosti, které si přinesly ze svých rodin, na velmi nízké úrovni. Neznaly barvy, neměly vytvořeny základní početní představy, neznaly žádné básničky ani písničky. Neměly zkušenosti s držení tužky a pastelky, neměly upevněny základní hygienické návyky. Proto bylo první školní čtvrtletí pro pedagogy velmi náročné.

Stále zaznamenáváme negativní přístup rodičů ke škole a školnímu vzdělávání. Proto jsme se cílevědomě snažili vztah ke škole podporovat přátelským přístupem, klidným jednáním, vlným prostředím, zpřístupněním všech prostor třídy, možností sledovat kdykoli výuku po celý den. Na přístup rodičů má velmi dobrý vliv činnost Klubu rodičů přípravné třídy, který pořádá řadu společných akcí – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, výlety.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, vzájemné pomoci. Z důslednosti vychází naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Velkým přínosem pro naše děti bylo pokračování projektu Škola s místem pro všechny, díky němuž jsme mohli jet s dětmi na různé výlety – na podzim jsme jeli do Hradce nad Moravicí, kde děti poznaly, jak se žilo na zámku.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

V samotné výchovně vzdělávací práci jsme velmi často využívali interaktivní tabuli, velké kostky, stoly a židličky. S tabulí děti velmi rády pracují a procvičují své znalosti: prostorové pojmy, matematické představy, znalost barev, řešení labyrintů apod. Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, kde si rády hrají. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. K relaxaci používáme cvičení s velkými míči, využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvilky rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvaly a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakují a upevňují je.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Na různých školních akcích i při vzájemných návštěvách měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Informativní schůzka s rodiči o Klubu rodičů a programu projektu Škola s místem pro všechny
ŘÍJEN	První třída na návštěvě v PT Ukázková hodina pro rodiče „Dary podzimní přírody“
LISTOPAD	Předvánoční workshop s rodiči - pečení cukroví, výroba vánočních zvonečků
PROSINEC	Vánoční setkávání - vystoupení se zimní tematikou pro spolužáky z 1. třídy Mikuláš u nás
LEDEN	Ukázková hodina pro rodiče „Před zápisem“
ÚNOR	Den otevřených dveří – ukázková hodiny pro rodiče „Těšíme se do školy“
BŘEZEN	Canisterapie Výstavka pro rodiče „Maluj, malý malíři“
DUBEN	Hody, hody doprovody - velikonoční výstavka s literárním pásmem a rodiče Canisterapie
KVĚTEN	Překvapení ke dni matek - přání k svátku Canisterapie
ČERVEN	Výlet rodičů s dětmi

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2015

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	6
vykonalo úspěšně	1
nevykonalo úspěšně	5
Jiné	počet žáků
opakování ročníku	4
vzdělávání dle § 38	11

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	15	15	8	5	6	5	0	5	1	0
		2.	6	6	1	2	2	1	3	3	0	0
		3.	6	5	2	0	4	5	0	0	0	0
		4.	5	6	0	0	4	4	1	2	0	0
		5.	8	7	1	1	5	5	1	1	1	0
		celkem	40	39	12	8	21	20	5	11	2	0
	II.stupeň	6.	11	10	1	1	6	9	3	0	1	0
		8.	10	9	0	0	4	1	5	8	1	0
		celkem	21	19	1	1	10	10	8	8	2	0
	celkem		61	58	12	9	31	30	13	19	4	0
speciální třídy	I.stupeň	ZŠS	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		2.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		3.	3	3	0	1	3	2	0	0	0	0
		4.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	5	5	0	1	5	4	0	0	0	0
	II.stupeň	6.	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0
		7.	3	2	1	0	2	2	0	0	0	0
		8.	10	10	2	1	8	8	0	1	0	0
		9.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
		celkem	17	15	3	1	14	13	0	1	0	0
	celkem		23	21	3	2	20	18	0	1	0	0

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	1.	2,35	3,06	1,64	2,66	1,43	1,86
II.A(2.,3.)	2.	4,00	3,66	3,00	3,33	2,21	2,33
	3.	2,80	3,00	2,00	2,60	1,77	1,85
V.A(4.,5.)	4.	4,20	4,16	3,20	3,66	2,65	2,58
	5.	3,57	3,42	3,28	3,57	2,14	2,11
ø		3,38	3,46	2,62	3,16	2,04	2,15

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI.A	6.	3,10	3,20	2,80	2,80	2,06	2,06
VII.A	7.	třída nebyla vytvořena					
VIII.A	8.	3,77	3,77	3,66	4,00	2,90	3,00
IX.A	9.	třída nebyla vytvořena					
ø		3,43	3,48	3,22	3,40	2,48	2,53

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2014 jsme evidovali 23 žáky ve dvou třídách a sedmi ročnících, jde o žáky s lehkým mentálním postižením, 1 žák je individuálně integrovaný se středně těžkým mentálním postižením.

Individuálně byli na počátku školního roku integrováni 2 žáci v běžných třídách. Ve třídách pro žáky zdravotně postižené bylo individuálně integrováno dalších 5 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi,

při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	12
z toho:	
přípravná třída běžící rok	4
přípravná třída příští školní rok	7
kariérové poradenství	0
výukové potíže, vhodnost vzděl. programu	1
kontrolní vyšetření SPU	0
posouzení školní zralosti	0

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme vždy na počátku školního roku depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta základní logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

Kromě depistáže a následných šetření řečových vad spolupracujeme s SPC Karviná při vyšetření žáků s mentálním postižením či při řešení vhodnosti vzdělávacího programu.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	57	40
kontrolní logopedické vyšetření	18	10
kontrolní vyšetření – vystupující žáci	7	5
kontrolní vyšetření – platnost posudků	20	17
nová vyšetření – změna vzděl. programu	12	8

V tomto školním roce probíhala většina vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeoobjednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření. Potíž také byla s převzetím závěrečné zprávy v Karvině a jejím doručením do školy.

Rozdíl mezi počtem žádostí a skutečně vyšetřenými žáky je dán jednak nezájmem rodičů o řešení vzdělávacích potíží svých dětí, jednak stěhováním rodin.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla 2 šetření některých žáků přímo ve výuce, a pomohla tak řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce, **SPC Ostrava-Poruba** pečuje o žákyni se sluchovým postižením.

Podle tříd		Stav k 30. 9. 2014	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A	0	0
	III. A (2.,3. r)	0	0
	V. A (4., 5. r.)	0	0
	VI. A	2	1
	VIII. A	0	0
	III.B(2.,3.,4.,7.r.)	4	2
	VIII. B (6., 8.,9. r.)	0	0
	ZŠS	1	0
	celkem	7	3
Speciální třídy Skupinová integrace	III.B(2.,3.,4.,7.r.)	9	3
	VIII. B (6.,8., 9.r.)	14	6
	celkem	23	9
Škola celkem		30	12
Celkem žáků		25	10

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2014					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	Z toho dívky	<i>Celkem</i>	Z toho dívky	<i>celkem</i>	Z toho dívky
Lehké mentální postižení	4	1	15	5	19	6
Středně těžké ment.postižení	0	0	1	0	1	0
Vývojové poruchy učení	0	0	1	0	1	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	1	0	1	1
Soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
Řečové vady	0	0	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami LMP,sluch.)	1	1	0	0	0	0
LMP s IVP	1	0	2	1	3	1
Celkem	6	2	20	7	25	9

Porovnání speciálních tříd podle celkového průměrného prospěchu v JČ, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
III.B (2.,3.,4.,7.)	2.	3,00	3,00	2,00	3,00	1,57	1,85
	3.	2,33	2,00	2,00	2,00	1,62	1,62
	4.	3,00	3,00	2,00	2,00	1,77	1,77
	7.	2,66	2,50	2,33	2,50	1,89	2,03
VIII.B (6.,8.,9.)	6.	4,00	3,33	3,00	3,00	2,52	2,50
	8.	3,22	3,00	3,33	3,30	2,42	2,32
	9.	3,00	0	4,00	0	2,57	0
ø		3,03	2,80	2,66	2,63	2,02	2,01

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Stále se ve vyučování zaměřujeme na setkávání s romskou kulturou, zvyky, tradicemi. Dáváme prostor žákům, aby o nich mohli vyprávět, čteme romské pohádky, sledujeme filmy s romskou tematikou.

Výuka plavání

Celkem 13 žáků 2. a 3. ročníků běžných i speciálních tříd se od ledna do dubna účastnilo výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v 15 šedesátiminutových lekcích. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhá již tradičně na dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům třetích, čtvrtých a pátých ročníků. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhla na DDH i část školního kola v dopravní soutěži. Žáci si mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti a žáci jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce. Žáci druhého stupně jezdili jízdu zručnosti na školním hřišti a dopravní testy řešili ve školní počítačové učebně.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole mezi priority a všichni učitelé jí věnují velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnání při úklidu města. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující rozpracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky. V nižších třídách prvního stupně a v přípravné třídě to byly především projektové dny v rámci projektů „Škola s místem pro všechny“ a „Škola pro život“ zaměřené na různá povolání.

Výlety, které organizujeme, směřujeme nejen na různé zajímavosti, ale doplňujeme i návštěvou různých podniků. V letošním roce se žáci podívali do Svíčkárny Rodas v Olomouci.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, kdy její pracovníci seznamovali žáky s obory, které se zde mohou vyučit.

I v letošním školním roce rodiče požadovali pomoc při výběru středních škol a především při vyplňování a předávání přihlášek a zápisových lístků.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. V letošním školním roce jde o 5 žáků. Při zkoumání tohoto stavu jsme objevili dvě možné příčiny:

1. SŠ Bohumín nabízí pro žáky, kteří pracovali podle ŠVP ZV s přílohou LMP, pouze obor Provozní služby, chlapci o něj zájem nemají;
2. SŠ Dakol v Petrovicích u Karviné je sice oborově zajímavější, ale finančně nedostupná kvůli dojíždění.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je poznání složitosti vztahů k životnímu prostředí, uvědomění si ekologických problémů a jejich dopad na život člověka, hledání souvislostí mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů. Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty. Ve školním roce jsme nasbírali 980 kg

papírového odpadu. Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Na začátku školního roku jsme cestovali chráněnou krajinnou oblastí Litovelské Pomoraví, kde jsme navštívili Mladečské jeskyně. Během školního roku žáci II. stupně navštívili ZOO Ostrava a ZOO Olomouc. Žáci I.stupně si prohlédli Rybí dům v Chotěbuzi a byli na výletě na Pustevnách. Ve škole také proběhla beseda společnosti EKO-KOM, kde si žáci ujasnili systém sběru a recyklace obalových odpadu. Všichni společně jsme oslavili Den Země. Společné aktivity dětí přípravné třídy a rodičů byly tematicky zaměřené na Podzim a aktivity s tímto obdobím spojené.

Škola je zapojena do sítě škol zabývající se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov a Bohumín, místo, kde bydlíme	Vycházka do okolí školy - pozorování přírody, domácí zvířata, životní prostředí	všichni žáci
	Vycházka k řece Odře	všichni žáci
	Vycházka na dopravní hřiště	V.A (4.,5.) III.B (2.,3.,4.,7.)
	Návštěva MěÚ, informační centrum, výstava koláží a fotografií	V. A (4., 5.)
	Za pamětihodnostmi města	V.A (4.,5) VI. A
	Bohumínská sportoviště	V. A (4., 5.) VI. A VIII. A
	Starý Bohumín – muzeum ve věži, přírodní památka Meandry Odry	V.A (4.,5.)
Projekt ATOM 2014: Poznáváme Českou republiku	Chotěbuz-Rybí dům	PT, I.A , II.A (2.,3), III.B (2.,3.,4.,7.)
	Hrad Bouzov, Mladečské jeskyně	žáci II. stupně
Projekt ATOM 2015: Poznáváme naši vlast 2	Beskydy - Pustevny	PT, I.A, II.A (2.,3.), III.B (2.,3.,4.,7.), V.A (4.,5.), VIII.A
	ZOO Olomouc	II. stupeň
Exkurze	ZOO Ostrava	VI. A
	Svíčárna Rodas Olomouc	VI. A
Projekt: Škola s místem pro všechny	Hradec nad Moravicí	PT

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. stupně a přípravné třídy, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb. Změny v počtu žáků ve třídách měly vliv i na práci ve školní družině, v letošním roce se zde vystřídalo celkem 60 dětí a žáků.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, kroužek romštiny, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Při vhodném počasí probíhaly aktivity dětí a žáků na školní zahradě a hřišti.

Akce školní družiny

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Slalom na koloběžkách – soutěž	30
	Kreslení křídou – soutěž o nejhezčí obrázek	35
Říjen	Podzim – vědomostní soutěž	27
	Turnaj ve fotbale – sportovní soutěž	27
Listopad	Vědomostní kvízy a soutěže	19
	Hula hop – soutěž	22
Prosinec	Vánoce – beseda s posezením	26
	Opičí dráha – soutěživé hry v tělocvičně	25
Leden	Zimní příroda – procházka, povídání	18
	Sportovní soutěž – míčové hry v tělocvičně	30
Únor	Maskování – výroba masek a škrabošek	27
	Pohybové hry - Židličky	25
Březen	Mláďata – vědomostní soutěž	25
	Soutěživé hry v tělocvičně	26
Duben	Dopravní značky – soutěž	25
	Soutěživé hry na zahradě	25
Květen	Překážkový běh – soutěž na zahradě	26
	Kolik je hodin? – vědomostní soutěž	23
Červen	Chyť mě, když to dokážeš! – pohybové hry	20
	Ahoj, léto – bezpečnostně vědomostní kvíz	18

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli vystoupení členů souboru Radost, 3 filmová a 2 divadelní představení. Osmi lekcí v knihovně se zúčastnila většina žáků školy.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat, a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti. Velmi oceňujeme dárek K3 - možnost navštívit filmové představení zdarma - dárek žákům k vysvědčení.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Příhody včelích medvídků	divadelní představení	K3 kino Bohumín
Indiáni ze šuplíku	divadelní představení	K3 kino Bohumín
Noc v muzeu: Tajemství hrobky	filmové představení	K3 kino Bohumín
Zlatý kompas	filmové představení	K3 kino Bohumín
Scooby Doo	filmové představení	K3 kino Bohumín
Tančí pro Vás Radost a Impuls	taneční vystoupení	K3 kino Bohumín
Pohádkové knihy	beseda	K3 knihovna Bohumín
Knihy o zvířatech	beseda	K3 knihovna Bohumín
Krtek a roční období	beseda	K3 knihovna Bohumín
Pohádka o zvířátkách	beseda	K3 knihovna Bohumín
Dopravní značky	beseda	K3 knihovna Bohumín
Na stopě zločinu	beseda	K3 knihovna Bohumín
V pavučině sítí	beseda	K3 knihovna Bohumín
Fantazie je důležitější	beseda	K3 knihovna Bohumín

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče dětem tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s i tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiče se mnohdy nesnášejí.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popírou. Pedagogové vždy ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. V poslední době zjišťujeme, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékaři omluvena.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedoručí k nápravě, koná se výchovná komise, které se ve zvláštních případech účastní kurátorka pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, proběhne další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání očekávaný výsledek.

Třídní učitelé vedli 34 pohovory s rodiči, které se týkaly 25 žáků. Výchovné komise jsme konali vždy co možná nejdříve, abychom předešli dalšímu zhoršení chování. Celkem jsme takto projednávali chování 16 žáků, 2 z nich byli zváni opakovaně. K jednání výchovné komise zveme samotné žáky, jejich rodiče a v jednom případě letos i kurátorku pro děti a mládež sociálního odboru MěÚ v Bohumíně.

Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb.

Opět se nám potvrdilo, že změny v rodinách žáků související se změnou bydlení (stěhování na ubytovny) se velmi negativně odrážejí v chování žáků: jsou agresivnější, méně přístupní domluvě, chtějí se prosadit za každou cenu, bojují o svůj prostor. Stejně tak zjišťujeme velké výchovné potíže v případech, kdy rodina přestává nést zodpovědnost za své děti a snaží se ji přehodit na školu či jiné instituce.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich. Žáci, kteří mají potíže ve své rodině a především neuznávají autoritu svých rodičů, se pak chovají podobně i ve škole.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 84 žáků				II. pololetí / 79 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	0	0	0	0	1	0	1	1,2	1	0,6
Důtka TU	3	8	11	13,0	3	2	5	6,3	16	9,8
Důtka ŘŠ	3	12	15	17,8	3	5	8	10,1	23	14,1
Uspokojivé	5	3	8	9,5	5	8	13	16,4	21	12,8
Neuspokojivé	1	4	5	5,9	5	4	9	11,4	14	8,5
celkem	12	27	39	46,4	17	19	36	45,5	75	46,0

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že jde především o opakované, hrubé porušování školního řádu, nevhodné chování, vulgaritu a neomluvenou absenci

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	Školní rok 2013/2014		Školní rok 2014/2015	
	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	3	1,5	1	0,6
Důtka TU	14	7,2	16	9,8
Důtka ŘŠ	29	14,9	23	14,1
Uspokojivé	30	15,5	21	12,8
Neuspokojivé	16	8,2	14	8,5
celkem	92	46,9	75	46,0

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml. hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml. hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	3686	81,91	3577	79,49	109	2,42
	II.st.	5362	137,49	5141	131,82	221	5,67
	I.+II.	9048	107,71	8718	103,79	330	3,93
II.pol.	I.st.	4188	89,11	3936	83,74	252	5,36
	II.st.	4652	132,91	4402	125,77	250	7,14
	I.+II.	8840	107,80	8338	101,68	502	6,12
Celkem		17888	107,75	17056	102,7	832	5,02

Celkový počet omluvené absence na jednoho žáka je nižší o 7 hodin než v minulém školním roce, počet neomluvených hodin na jednoho žáka klesl o 4 vyučovací hodiny. V celkovém počtu to pak znamená snížení celkové absence oproti minulému školnímu roku o 12,12 vyučovací hodiny na žáka.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Nejlepší žáci byli odměněni na konci školního roku výletem do Ostravy, kde si prohlédli Miniuni - svět miniatur a pochutnali na zmrzlinovém poháru.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	0	0	0	6	6
II.stupeň	1	2	0	2	5
celkem	1	2	0	8	11

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, v němž rizikové jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné;
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole;
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů;
- posilování komunikačních dovedností;
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů dětí a žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zjišťujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly nejméně 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společný sběr žaludů a kaštanů apod.

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a komunikovat mezi sebou můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

V červnu proběhlo setkání žáků II.A (2.,3.) a VI. A třídy s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli děti poučit o prevenci v této oblasti.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání, viz Volba povolání část VII. Výroční zprávy.

Před dvěma lety pracovníci organizace Člověk v tísni přišli do školy s počítačovou hrou GhettoOutt. Zde si žáci mohli ověřit, jak lehce se může člověk dostat do dluhové pasti, jak hospodaření s finančními prostředky i dobrá práce ovlivňuje jejich spokojenost či nespokojenost v životě. I v letošním školním roce žáci tuto hru hráli a věříme, že přispěla k lepší orientaci ve finanční oblasti.

Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie, Program proti šikanování a krizové scénáře.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit. V tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 12 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Estetická výchova	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 2x	PT, I. stupeň
Taneční - Jilore	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	PT, I. stupeň
Pěvecký kroužek	zájemci napříč školou
Doučování – 3 kroužky / 2x týdně	žáci I. stupně
Romština	zájemci napříč školou
ICT kroužek	žáci I. a II. stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především do této oblasti – prevence rizikového chování, abychom byli připraveni na práci s rizikovou a problémovou skupinou, s rizikovým klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo další, již čtvrté, pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. Program „MIŠ – U nás“ zabezpečuje podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně. Programy zajišťovali lektori programu MIŠ – minimalizace šikany. Finanční prostředky na tento program jsme získali díky podpoře MŠMT a města Bohumín.

Dalším projektem, v němž jde o podporu pedagogů při práci se žáky, byl projekt „Učitel – ředitel třídy“. Projekt měl 2 části, v první části spolupracovalo 5 pedagogů s lektorem na nastolení koučovacího přístupu k žákům, v druhé části pak šlo o podporu všech pracovníků při práci se žáky podle jejich potřeb a požadavků. Finanční prostředky jsme získali díky programu MSK a podpoře zřizovatele.

Na zjištění a zajištění bezpečného prostředí ve škole byly zaměřeny další dva projekty, jichž se účastnili někteří pracovníci školy, viz VZ část XIII.

Zástupci školy se zúčastnili konference Prevalis o.s v Ostravě a krajské konference k prevenci rizikového chování žáků, kde poznáváme nové lektory i jiné způsoby práce, které můžeme u nás využít.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2014/2015		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 26350,-Kč	Asertivita a agresivita	14
	Mentoring I vzájemná podpora učitelů	2
	Mentoring II externí nástroj rozvoje kvality pedagogické praxe	2
	7. krajská konference k prevenci rizikového chování	2
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I	1
	Evaluační seminář	3
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina Basic I	2
	Sociálně-psych. trénink s podílem sebezkušenosti zaměřený na inkluzivní vzdělávání	2
	Dny prevence	1
	Mentorské dovednosti se zaměřením na konstruktivistické metody výuky	3
Management, řízení 2300,-Kč	Tuzemské stáže ve škole	1
	Metodická poradna	1
	Hodnotící a motivační rozhovor	1
	Efektivní řízení škol	1
	Specifika a úskalí veřejných zakázek na škole	2
	Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	1
	Aplikace Autorského zákona ve škole	2
Odborné dle aprobace	Výukové objekty na internetu	7
	Notebook s Windows 8 - účinná pomůcka ve výuce	7
	Konference technologie zítřka v dnešní době	1
	Výuka matematiky s podporou ICT	1
	Autoevaluace práce učitele pomocí ICT	1
	Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT	1
Kvalifikace	Studium PF OSU - 1. stupeň	1

Celkem DVPP 28 750,-Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

V letošním školním roce jsme pokračovali v hledání jiných vzdělávacích metod, které by byly prospěšné žákům školy. Proto jsme se zaměřili na výcvik ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování (FIE), která učí účastníky učit se a je účinná v různé míře, jak pro zdravou populaci, tak i pro klienty s různými druhy postižení či omezení v různém věku.

Dvě pracovnice jsou proškoleny v práci s touto metodou, postupně je využívána v praxi a zaváděna do výuky.

V dalším vzdělávání jsme se v letošním roce zaměřili také na oblast ICT. V rámci projektu „Restart“ bylo proškoleny 8 pracovníků.

Koučování a mentoring je dalším tématem, na něž se nyní zaměřujeme. Zjišťujeme, že tento způsob učení se, nám vyhovuje, neboť umožňuje zaměření na konkrétní práci konkrétního učitele přímo ve výuce.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka - relace ve školním rozhlasu
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
LISTOPAD	Škola má narozeniny - školní akademie
PROSINEC	Andělské zvonění
LEDEN	Normální je nekouřit
ÚNOR	Galerie na schodech- svět očima dětí
BŘEZEN	Měsíc knihy - čtení s Erbenem
DUBEN	Dopravní soutěž Den Romů
KVĚTEN	Hoří...- s hasiči ve škole
ČERVEN	Hrajeme si a soutěžíme spolu – oslava dne dětí

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 2 300,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,- Kč
Andělské zvonění	600,- Kč
Dopravní soutěž	500,- Kč
Hrajeme a soutěžíme spolu	600,- Kč
celkem	2 300 Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

Prezentace školy na veřejnosti

Na podzim jsme připravili školní akademii k 85. výročí otevření naší školy. Zúčastnili se jí představitelé města, ředitelé ostatních škol a občané byli informováni krátkým vysíláním městskou televizí TIK.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané v červnu 2015 dověděli o celostátních turistických závodech, které byly uskutečněny na naší škole.

Turisté ze všech koutů země v Pudlově

V Pudlově se 16. května sešli turisté z celé České republiky, aby změřili své síly v Turistickém závodě 1. stupně českého poháru. Závod pořádal oddíl TOM Svišti, který pracuje při ZŠ v Pudlově. Hlavním organizátorem byla učitelka Hana Mocňáková, ředitelkou závodu Ivana Heiduková.

Závodu se zúčastnilo pětadvacet oddílů z celé republiky, na trať se vydalo celkem 275 soutěžících. Nejvzdálenější dorazili z Kynšperku a Mikulášovic, nejpočetnější skupinu tvořilo pětáctyřicet závodníků z Kralup nad Vltavou. Právě kvůli vzdálenosti účastníků se školní budova naplnila už v pátek večer, aby zde přespali a ráno mohli svěží nastoupit do závodu.

Prezentace, zahájení i vyhodnocení proběhlo v prostorách pudlovské školy. Samotné závody – terénní běh od dvou do šesti kilometrů, podle věkové kategorie – se uskutečnily kolem řeky Odry mezi Vrbicí a Pudlovem. Při tomto outdoorovém sportovním klání musí účastníci prokázat své znalosti v oblasti poznávání přírodnin či památek. Běží na čas, házejí kriketovým míčkem na cíl, plíží se, nesmí se ztratit v azimutových

úsecích, překonávají lanovou lávku, odhadují vzdálenost. To vše si žádá skutečně skvělou kondici.

Díky sponzorům se podařilo závod zajistit po všech stránkách. Běžci mohli navíc zdarma navštívit bohumínské aquacentrum. Akci podpořilo město Bohumín, ZŠ Pudlov, Klub českých turistů Moravskoslezského kraje (KČT MSK), KČT ATOM. Při organizaci pomohli zaměstnanci, bývalí i současní žáci školy a vedoucí spříteleňých oddílů v kraji. Organizátoři i závodníci byli nadmíru spokojení, závod proběhl bez obtíží i bez zranění. Na závěr přijel účastníky pozdravit předseda KČT MSK Břetislav Boháč, který ocenil jejich zaujetí a snahu o nejlepší výkon. Své poděkování vyjádřil i organizátorům celé akce.

Jarmila HOROVÁ, ředitelka ZŠ Pudlov



Bohumínské městské noviny OKO, č. 11, 4. 6. 2015

Školu a její výsledky v práci s dětmi prezentuje ředitelka školy na akcích zaměřených na preventivní práci ve škole. Vystoupila např. na krajské konferenci Prevalis o.s v Ostravě a krajské konferenci k prevenci rizikového chování žáků.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 česká školní inspekce školu nenavštívila.

Testování žáků

V tomto školním roce zkušební povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice neproběhlo.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2014

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2014 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši 9,590.290,35 Kč ve složení:

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	7.326.696,- Kč
Příspěvky Města Bohumín	1.925.00,- Kč
Projekty	239.278,90 Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	99.315,45 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1-12/2014. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 250 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny.

Výsledek hospodaření školy hlavní činnost – 30.601,41 Kč.

Návrh na vypořádání – 30.601,41 Kč – rezervní fond.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2014 je 130.000,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12.2014 je 328.468,56 Kč z toho částka 86.797,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2014.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost

1. Od července 2012 jsme spolupracovali s KVIC Nový Jičín na projektu s názvem **ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY**. Partnery bylo 9 škol z Ostravy, Bohumína, Karviné a Kopřivnice. Celková výše nákladů činila 7 mil. Kč. Projekt byl realizován od července 2012 do prosince 2014. Projektem jsme získali interaktivní tabuli, pomůcky, hračky i nábytek pro přípravnou třídu, tiskárnu, materiál na projektové aktivity: projektové dny, workshopy apod.

Cílem projektu bylo podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, zajistit včasnou péči pro děti a zvýšit kompetence pedagogických pracovníků – učitelů i asistentů pedagoga. Projektové aktivity byly zaměřeny především na nejmladší děti – děti z přípravných tříd, další cílovou skupinou byli žáci základní školy a pedagogové. V letošním školním roce jsme realizovali aktivity související s postupným ukončováním projektu:

- výlet do Hradce nad Moravicí v rámci rozšíření kulturního a společenského rozhledu dětí v PT
- kroužky doučování pro žáky I. stupně
- evaluační seminář.

2. **ŠKOLA PRO ŽIVOT** je projekt, jehož jsme byli partnery a byl realizován od prosince 2009 do června 2012. V rámci udržitelnosti projektu projektové aktivity dále pokračují.

V letošním roce jsme uskutečnili:

- pro žáky 1. stupně projektový den zaměřený na volbu povolání;
- ve výuce na 1. stupni byly užívány metody a techniky estetické výchovy;
- u žáků 2. stupně jsou rozvíjeny ICT kompetence v rámci vyučování i mimo něj;
- na škole byly dále realizovány volnočasové aktivity: kroužek ICT a estetické výchovy;
- pořádání společných akcí pro rodiče žáků – netradiční třídní schůzky.

3. Dalším projektem realizovaným ve spolupráci s KVIC Nový Jičín byl roční program s názvem **RESTART**. Cílem bylo přinést do školy dotyková zařízení, která jsou dál pedagogy využívána ve výuce jejich předmětů. Projektu se účastnilo 8 pracovníků, které získaly pro svou práci 8 konvertibilních notebooků a výcvik v jejich užití v předmětech, jimž vyučují. Díky zajištění práce metodika měli všichni pracovníci okamžitě k dispozici odbornou pomoc, kterou potřebovali.

4. **MENTOR - LEKTOR** projekt realizovaný ve školním roce 2014/2015 MSK a CNN Frýdek Místek, kterým prošli 2 naše pracovníce. Jeho cílem bylo připravit pracovníky pro práci mentora ve škole. Během 250 hodin prošli účastníci mimo jiné i osobnostním tréninkem zaměřeným na oblast inkluzivního vzdělávání.

5. Projekt Aisis, o.s. **DOKÁŽU TO!** nás oslovil svým zaměřením na činnosti, jimž se ve škole věnujeme: finanční gramotnost a klima školy. Programu týkajícího se finanční gramotnosti se zúčastnily 2 pracovníce, programu na podporu klimatu školy 3 pracovníce. Výstupem jsou pedagogové připravení na výuku finanční gramotnosti ve škole a pedagogové

schopní nejen vidět, ale i pracovat s jevy, které v životě školy vytvářejí podmínky pro vznik rizikového chování.

6. ŠANCE PRO ZMĚNU, ŠANCE PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, ŠANCE NA ÚSPĚCH je název projektu Centra rozum z Prahy. Cílem bylo vyškolit další pedagogy v České republice k práci metodou Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE). Tímto projektem prošla 1 pracovnice.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2014/2015 jsme realizovali následující projekty:

1. MIŠ - U nás 2, program MŠMT – prevence rizikového chování. Zajišťujeme tak pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany, kterým jsme prošli v roce 2011. Jde již o čtvrtý program doplňující znalosti a dovednosti pedagogů získané původním projektem. Spolupracujeme s Mgr. Karlem Opravilem, který zná podmínky, v nichž pracujeme, a může tak pomoci při řešení různých potíží se žáky, při nastavení jednotných pravidel i otevřené komunikace. Druhým lektorem je Mgr. R. Vordová, ta přináší další pohled na rizikové situace, v nichž se často ocitáme a reflektuje především naše reakce na ně. Práce s pedagogy je vedena supervizním způsobem.

Samotný program je nastaven jako víceletý, tak aby vyhovoval a reagoval na změny ve škole, jimiž procházíme.

Pro rok 2015 činí celkové náklady 79 420,- Kč, MŠMT přispělo částkou 64 900,- Kč, příspěvek zřizovatele činí 14 520,- Kč.

2. Učitel – ředitel třídy, program Moravskoslezského kraje v oblasti prevence rizikového chování žáků, který byl podpořen a byl realizován v období od 1.9.2014 – 31.8.2015. Tento program se zaměřil na koučovací přístup ve vzdělávání žáků a supervizní práci s pedagogickými pracovníky.

Celkové náklady budou 71 112,- Kč, MSK přispívá částkou 53 000,- Kč.

3. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním byl pro rok 2015 zrušen, znamená to, že pedagogičtí pracovníci nedostanou navíc žádné finanční ohodnocení za svou náročnou práci.

4. Poznáváme Českou republiku, projekt pro rok 2014 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali na jaře 2 výlety a na podzim, již v tomto školním roce, další 2 výlety:

- Chotěbuz – rybí dům
- Hrad Bouzov a Mladečské jeskyně.

Celkové náklady činily 34 990,- Kč.

5. Poznáváme naši vlast 2, projekt pro rok 2015 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali na jaře roku 2015 tyto výlety:

- Beskydy – Pustevny
- Olomouc, ZOO
- Technické památky Ostravy.

Na podzim budou žáci poznávat Ostravu, Olomouc a někteří se vydají i do Prahy.

Celkové náklady jsou 40 000,- Kč.

6. Škola je zapojena do programu **Ovoce do škol**. Žáci I. stupně se vždy velmi těší na každou svačinku, kterou nám do školy dovezou. Jde rovněž i o velmi působivé vzdělávání, neboť ovoce i zeleninu využívají pedagogové ve vyučování.

7. Velmi zajímavým projektem jsou **Obědy pro děti** společnosti Women for women o.p.s. manželů Tykačových. Zapojili jsme se do tohoto projektu a získali darem finanční prostředky na obědy pro 15 dětí v první třídě. Při vyhodnocování projektu jsme zjistili, že docházka do školy je u těchto dětí výjimečně dobrá. Děti samotné si obědů velmi cenily a těšily se na ně.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

SRPDŠ je ve škole ustaveno. V červenci 2015 prošlo sdružení transformací na spolek a vznikl tak Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách						
	23.9.	25.11	8.1.	23.4.	KH	celkem
I. stupeň	18	13	10	13	54	108
II. stupeň	9	10	7	4	26	56
speciální třídy	7	6	5	6	15	39
celkem	34	29	22	23	95	203

Školská rada

Na podzim proběhly další volby do nové Školské rady. Na první schůzce v březnu 2015 se noví členové seznámili se školou a naší prací. Další schůzky se konaly v srpnu a v září. Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně.

Další partneři

- KANAÁN, ROMEA o.s. Praha, S.T.O.P. o.s. Ostrava – Přívoz, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o.s. Praha.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 24. 9. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne 1. 10. 2015

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady

Škola má narozeniny – slavnostní akademie





Jedeme do světa



Bouzov



Chotěbuz, Rybí dům

Olomouc – svíčkárna





S hasiči ve škole





Už se nebojíme, zachrání nás





Pečeme spolu



Tvoření v kroužku

Spolu v přípravné třídě



Canisterapie – učíme se s pejskem



Dárek maminkám

Výuka v knihovně

