

**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2013 - 2014

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 23.9.2014

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole**
- II. Charakteristika školy**
- III. Vzdělávací program školy**
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy**
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků**
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě**
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání**
 - A. Prospěch a vzdělávání**
 - B. Chování**
- VIII. Program primární prevence**
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti**
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**
- XII. Základní údaje o hospodaření školy**
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání**

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17. 1. 2006
Složení	Mgr. Monika Horvátová, Bc. Anna Oršulíková, Renata Balogová, Naděžda Surmajová, Bc. Helena Hašková, Mgr. Jolana Puková
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28. 10. 1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, přestali ostatní občané své děti do školy umisťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 8 je kmenových, 5 specializovaných - slouží k výuce cizích jazyků a informatiky. Máme 2 interaktivní učebny, další učebny jsou určeny pro výuku pracovního vyučování a dopravní výchovy nebo zde mohou vyučující doplňovat hodiny tělesné výchovy hrou stolního tenisu či cvičením na míčích. Žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách nebo na toaletách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků a děti se učily málotřídním způsobem. V běžných třídách šlo o spojení 4 ročníků do dvou tříd na I. stupni, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 7. a 9. ročník.

Pro děti zdravotně postižené byly otevřeny 2 třídy, jde o 24 žáků v 6 ročnících, i tito žáci se učili málotřídním způsobem. Pokračuje vzdělávání 1 žáka podle programu Základní škola speciální – 7. ročník.

Počty žáků ve školním roce 2013/2014

Školní rok byl zahájen 2. 9. 2013 se 112 žáky, v přípravné třídě bylo 13 žáků, ve třídách základní školy bylo 74 žáků a ve třídách speciálních bylo 25 žáků. 11 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii, Řecku a Slovensku.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především stěhováním rodin do jiných měst. Na konci školního roku bylo ve škole celkem 112 žáků, zvýšil se počet žáků v cizině.

Na začátku školního roku a jeho průběhu bylo přijato celkem 33 dětí a žáků, ze školy odešlo během roku 13 žáků, z toho 1 žák se opět v průběhu roku vrátil zpět.

Podrobnější údaje viz následující tabulka:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2013/2014

	Ročník	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2013			Na konci školního roku k 30.6.2014			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0	14	8	6	14	8	6	14		1
I.stupeň	I.A (1.,2.)	18	6	12	21	5	16	21		1
	IV.A (3.,4.)	15	8	7	15	8	7	15		1
	V.A	13	5	8	14	5	9	14		
Celkem	3	46	19	27	50	18	32	50		
II.stupeň	VII.A	12	5	7	12	5	7	12		1
	IX.A	11	5	6	8	4	4	7	1	
Celkem	2	23	10	13	20	9	11	19		
Celkem ZŠ	5	69	29	40	70	27	43	69		
Speciální třídy	II.B (1.,2.,3.,6.)	10	6	4	12	8	4	12		1
	IX.B (7.,9.)	14	11	3	16	11	5	16		
Celkem SPT	2	24	17	7	28	19	9	28		
Počet žáků v cizině		12	7	5	19	11	8	19		
Celkem zařízení		119	61	58	131	65	66	130	1	5

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalosti rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č. j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č. j. 31 504/2004-22 v platném znění ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 1., 2., 3., 6., 7., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Základní škola speciální, č.j.9009/2008-61-VÚP	1 žák

Ve školním roce 2013/2014 jsou již všichni žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1 žák je vzděláván dle IVP podle programu Základní škola speciální.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 1. a 2. ročník, běžná třída,
- 3. a 4. ročník, běžná třída,
- 1., 2., 3., 6. ročník, speciální třída
- 7. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2013/2014 zabezpečovalo výuku ve škole 12 vyučujících, 2 vychovatelky a 5 asistentů pedagoga.

Tři vyučující pracují na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce celkem 1,74 úvazku.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala rovněž jako asistentka pedagoga na 50% úvazek.

Počet asistentů pedagoga se ustálil na počtu pěti. Jedna z asistentek pedagoga pracuje jako asistent pro žáky se zdravotním postižením, ostatní pracují ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se sociálním znevýhodněním.

1 učitelka je na mateřské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 1 uklízečka.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 1.9.2013:

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 1.9.2013

		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	32
	2.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	uč. I.st., spec.ped.	1,00	11
	3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	35
	4.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	34
II.stupeň	5.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	31
	6.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	11
	7.	Mgr.	VP	VŠ	F/ZPV	0,618	40
	8.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	Tv/Z	1,00	2
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	33
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	0,772	40
	11.	X	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,363	24
PT	12.	X	uč. PT	SPgŠ	Uč.MŠ	1,00	38
ŠD	13.	X	Vych.ŠD	Stud. I.st.ZŠ		0,50	2
	14.	X	Vych.ŠD	SOŠ	Vychov.	0,50	4
Asistenti	15.	Pedagogická asistentka		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	0,875	16
	16.	Pedag.asistentka pro ZP		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	15
	17.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení, Kurz/osv.	0,50	4
	18.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	0,875	16
	19.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	9
Σ	19	xxx		x	x	15,877	20,895
Průměrný věk pracovníků							47,895

Průměrný věk pedagogického sboru se snížil z 51 let na 48 let, snížila se tím i průměrná doba praxe o 0,4 roku.

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující k 1. 9. 2013:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I. stupeň	72	3	3,27
II.stupeň	58	5	3,61
Speciální třídy	56	3	2,86
Asistenti	----	5**	4,125
Školní družina	30	2*	1,00
Zařízení celkem	236	18	15,865

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

** 1 pracovnice pracuje jako asistentka pro zdravotně postiženého žáka

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Spĺňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st.	2	1	3	67%
Učitel II.st.	5	0	5	100%
Učitelé spec. tříd	2	1	3	67%
Asistent pedagoga	5	0	5*	100%
Vychovatel	1	1	2*	50%
Učitelé PT	1	0	1	100%
Celkem	16	3	19	x
%	84%	16%	100%	

* 1 pracovnice pracuje na 50% úvazek jako asistentka pedagoga a jako vychovatelka.

Oproti minulému školnímu roku se snížil počet kvalifikovaných pracovníků přijetím studující I. stupně ZŠ do školní družiny o 5%. Nižší kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice má vzdělání speciální pedagog bakalář.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet	Fyzic.	Přepočet
THP / účetní	1	0,875	1	0,875	1	0,875
Školník	1	1,0	1	1,0	1	1,0*
Uklízečky	1	1	1	1	1	1
Topiči	2	0,128	1	0,063	2	0,175
Zařízení celkem	5	3,003	4	2,938	5	3,05

*Část úvazku školnice – 0,1 je hrazen z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)				
Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	2	3	15
Střední bez výuč.listu	-	-	0	0
Střední s výučním listem	-	2	2	10
Střední s maturitou	1	5	6	30
Vysokoškolské – Bc.	-	1	1	5
Vysokoškolské – Mgr.	1	7	8	40
Celkem	3	17	20	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 15 žáků:

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
IX. A	8	4	4
VII. B (9. r.)	6	5	1
VII. B (7.r.)	1	1	0
C e l k e m	15	10	5

Rozmístění žáků:

Učební obory tříleté: 9 žáků

SŠ Bohumín, p.o.

5 žáků / 3 chlapci, 2 dívky

Kuchař – číšník / 2 dívky

Elektrikář – energetika / 1 chlapec

Obráběč kovů / 2 chlapci

SŠ techniky a služeb Karviná

2 žáci / 2 dívky

Prodáváč – smíšené zboží

VOŠ Dakol a SŠ Dakol, o.p.s.

2 žáci / 2 chlapci

Strojírenské práce / 1 chlapec

Zahradnické práce / 1 chlapec

Učební obory dvouleté: 1 žák

SŠ Bohumín, p.o.

Provozní služby / 1 dívka

Neumístění žáci: 5 žáků / 5 chlapců

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí stav k 30. 6. 2014	Celkem	Z toho chl.	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	11	7	4	1	0
do přípravné třídy	9	3	6	0	0
C e l k e m	20	10	10	1	0

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo do přípravné třídy 13 dětí, ale po dodatečném odkladu jedné dívky se počet zvýšil na 14, tento počet zůstal nezměněn až do konce školního roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla pravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky.

Všechny děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. V letošním školním roce byly jejich běžné znalosti a dovednosti, které si přinesly ze svých rodin, na velmi nízké úrovni. Neznaly barvy, neměly vytvořeny základní početní představy, neznaly žádné básničky ani písničky. Neměly zkušenosti s držení tužky a pastelky, neměly upevněny základní hygienické návyky. Proto bylo první školní čtvrtletí pro pedagogy velmi náročné.

Stále zaznamenáváme negativní přístup rodičů ke škole a školnímu vzdělávání. Proto jsme se cílevědomě snažili vztah ke škole podporovat přátelským přístupem, klidným jednáním, vlným prostředím, zpřístupněním všech prostor třídy, možností sledovat kdykoli výuku po celý den. Na přístup rodičů má velmi dobrý vliv činnost Klubu rodičů přípravné třídy, kdy pořádáme řadu společných akcí – ukázkové hodiny pro rodiče, společné aktivity dětí a rodičů jako např. vaření a pečení, výlety.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, vzájemné pomoci. Z důslednosti vychází naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

Velkým přínosem pro naše děti bylo v letošním školním roce pokračování projektu Škola s místem pro všechny, díky němuž jsme mohli jet s dětmi na různé výlety do okolí města i do divadla v Ostravě. Děti poznaly mnoho nového, rozšířily si svůj svět, slovní zásobu, zlepšila se tím jejich celková připravenost pro školní výuku.

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

V samotné výchovně vzdělávací práci jsme velmi často využívali interaktivní tabuli, velké kostky, stoly a židličky. S tabulí děti velmi rády pracují a procvičují své znalosti: prostorové pojmy, matematické představy, znalost barev, řešení labyrintů apod. Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. K relaxaci používáme cvičení s velkými míči, využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvilky rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvaly a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda, děti nejsou neurotizovány spěchem. Vyučující se často k novým poznatkům vrací, opakuje a upevňuje je.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Na různých školních akcích i při vzájemných návštěvách měly děti možnost poznávat své spolužáky z celé školy.

Přidaná hodnota vzdělávání dětí v přípravné třídě je velmi vysoká, přesto zaznamenáváme i v této oblasti různé neúspěchy, které neumíme ovlivnit, neboť děti nejsou doma vedeny k samostatnosti, k péči o sebe a své tělo, k aktivnímu pohybu, nemají kvalitní řečový vzor ani pozitivního hrdinu, s nímž by se mohly ztotožnit.

Práce v přípravné třídě je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku lépe uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Informativní schůzka s rodiči o Klubu rodičů a programu projektu Škola s místem pro všechny
ŘÍJEN	První třída na návštěvě v PT Ukázková hodina pro rodiče „Interaktivní tabule nás baví“
LISTOPAD	Na návštěvě v 1.A třídě Předvánoční workshop s rodiči – pečení cukroví, výroba vánočních zvonečků.
PROSINEC	Vánoční setkávání – vystoupení se zimní tematikou pro starší spolužáky Společně s rodiči u stromečku
LEDEN	Den otevřených dveří – ukázková hodiny pro rodiče „Těšíme se do školy“
ÚNOR	Výstavka pro rodiče a hosty – Jaro už je za dveřmi
BŘEZEN	Čím budu - projektový den zaměřený na volbu povolání Jarní setkávání – dramatizace pohádky Stromeček pro starší spolužáky
DUBEN	Až se louka zazelená - velikonoční dílničky pro děti a rodiče Den Země – jaro na školní zahradě
KVĚTEN	Setkání s maminkami s přáníčkem ke Svátku matek Přípravná třída nás baví – ukázka práce pro rodiče dětí, které jsou zapsány do PT na příští školní rok
ČERVEN	Výlet rodičů s dětmi – Dinopark

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků většinou nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Počátkem školního roku proběhla depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 2 naše pracovnice – logopedické asistentky za metodického vedení logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky sociálně-právní ochrany dětí sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, často proto snaha a práce pedagogických pracovníků nepřináší očekávané výsledky.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků žáci dosahují

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2014

Opravné zkoušky / počet žáků	
<i>konalo celkem</i>	1
<i>vykonalo úspěšně</i>	1
<i>nevykonalo úspěšně</i>	0
<i>Jiné</i>	počet žáků
<i>opakování ročníku</i>	11
<i>vzdělávání dle § 38</i>	17

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	12	12	2	2	4	2	6	8	0	0
		2.	10	9	4	2	3	4	3	3	0	0
		3.	6	6	0	0	4	3	2	3	0	0
		4.	9	9	3	2	5	6	1	1	0	0
		5.	13	14	2	2	6	6	5	6	0	0
		celkem	50	50	11	8	22	21	17	21	0	0
	II.stupeň	7.	12	12	0	0	9	11	3	1	0	0
		9.	10	8	0	0	7	7	3	1	0	0
		celkem	22	20	0	0	16	18	6	2	0	0
	celkem		72	70	11	8	38	39	23	23	0	0
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		1.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
		2.	4	5	2	1	2	4	0	0	0	0
		3.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		celkem	7	8	3	1	4	7	0	0	0	0
	II.stupeň	6.	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0
		7.	7	10	0	0	7	9	0	0	0	1
		9.	6	6	0	0	6	5	0	1	0	0
		celkem	17	20	0	0	17	18	0	0	0	1
	celkem		24	28	3	1	21	25	0	1	0	1

Porovnání tříd I. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A(1.,2.)	1.	3,92	4,08	3,50	3,92	2,08	2,25
	2.	3,30	3,78	3,10	3,44	1,77	2,00
III.A (3.,4.)	3.	4,17	4,50	3,33	3,33	2,68	2,77
	4.	2,89	3,11	2,78	2,44	1,97	1,93
V.A	5.	3,54	3,64	3,38	3,36	2,24	2,29
ø		3,54	3,78	3,24	3,34	2,15	2,25

Porovnání tříd II. stupně podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
VI.A	6.	třída nebyla vytvořena					
VII.A	7.	4,00	3,83	3,83	3,25	2,74	2,84
VIII.A	8.	třída nebyla vytvořena					
IX.A	9.	3,60	3,50	3,30	3,25	2,58	2,40
ø		3,82	3,70	3,59	3,45	2,67	2,62

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří podstatnou část všech žáků ve škole, jsou vzdělávání formou individuální i skupinové integrace.

K 30. 9. 2012 jsme evidovali 23 žáků ve dvou třídách a osmi ročnících, nejčastějším postižením je lehké mentální postižení.

Individuálně byli na počátku školního roku integrováni 3 žáci v běžných třídách. Ve třídách pro žáky zdravotně postižené bylo individuálně integrováno dalších 7 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S **PPP Bohumín** spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky.

Počet vyšetření celkem - PPP Bohumín	16
z toho:	
přípravná třída běžící rok	2
přípravná třída příští školní rok	9
kariérové poradenství	0
výukové potíže, vhodnost vzděl. programu	3
kontrolní vyšetření SPU	1
Posouzení školní zralosti	1

Ve spolupráci s **SPC Karviná** řešíme vždy na počátku školního roku depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních dovedností pod vedením dvou zkušených učitelek – logopedických asistentek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

Kromě depistáže a následných šetření řečových vad spolupracujeme s SPC Karviná při vyšetření žáků s mentálním postižením či při řešení vhodnosti vzdělávacího programu.

Počet vyšetření celkem - SPC Karviná	počet žádostí	uskutečněno
	54	32
kontrolní logopedické vyšetření	17	10
kontrolní vyšetření – řečová vada	1	0
kontrolní vyšetření – vystupující žáci	9	6
kontrolní vyšetření – platnost posudků	16	11
nová vyšetření – změna vzděl. programu	11	8

V tomto školním roce probíhala většina vyšetření přímo v zařízení SPC Karviná. Někteří rodiče museli být několikrát vyzváni a přeojednáni, než se dostavili se svými dětmi na vyšetření, potíž byla především s převzetím závěrečné zprávy v Karvině a jejím doručením do školy. Část rodičů neměla zájem na řešení vzdělávacích potíží svých dětí a na vyšetření se nedostavila.

Pracovníci SPC Karviná poskytují rovněž metodickou pomoc při tvorbě individuálních plánů a kontrolují je. Jedna pracovnice navštívila v tomto školním roce školu, provedla 2 šetření některých žáků přímo ve výuce a pomohla tak řešit konkrétní situaci ve třídách.

SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením, kontrolní šetření probíhá přímo ve výuce, SPC Ostrava-Poruba pečuje o žákyni se sluchovým postižením.

Podle tříd		Stav k 30. 9. 2013	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A (1.,2 .r.)	0	0
	IV. A (3.,4. r)	0	0
	V. A	3	1
	VII. A	0	0
	IX. A	0	0
	II.B(1.,2.,3.,6.,r.)	5	2
	VII. B (7., 9. r.)	1	1
	ZŠS	1	0
	celkem	10	4
Speciální třídy Skupino vá integrace	II.B(1.,2.,3.,4.,6.r.)	10	3
	VII. B (7., 9. r.)	13	3
	celkem	23	6
Škola celkem		33	10
Celkem žáků		27	7

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2013					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>Celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>	<i>celkem</i>	<i>Z toho dívky</i>
Lehké mentální postižení	5	2	17	4	22	6
Středně těžké ment. postižení	0	0	1	0	1	0
Vývojové poruchy učení	1	0	0	0	1	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Soc. znevýhodnění	0	0	0	0	0	0
Řečové vady	1	0	0	0	1	0
Souběžné postižení více vadami (LMP+sluch.)	1	1	0	0	1	1
LMP s IVP	5	1	1	1	5	2
Celkem	14	5	19	5	33	10

Během školního roku došlo ke změně počtu žáků ve speciálních třídách, jeden žák speciální třídy, který pracoval dle IVP, se odstěhoval, dalších pět žáků se přistěhovalo. Tím se počet skupinově integrovaných žáků zvýšil na 28 žáků ve dvou třídách.

Porovnání speciálních tříd podle celkového průměrného prospěchu v Jč, M a celkového průměru třídy:

třída	ročník	český jazyk		matematika		celkový ø	
		I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
II.B (1.,2.,3.,6.)	1.	2,0	2,00	2,0	2,0	1,43	1,43
	2.	2,0	2,20	1,50	2,0	1,60	1,77
	3.	3,0	3,0	3,00	3,0	1,85	1,75
	6.	3,0	3,0	2,75	3,0	2,06	2,10
IX.B (7.,9.)	7.	3,14	3,33	3,14	3,44	2,41	2,48
	9.	3,63	3,20	3,33	2,80	2,44	2,41
ø		2,91	2,96	2,78	2,88	1,97	1,99

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání v rámci vyučování s jinými etniky, národy.

Ve výuce se pedagogové zaměřují jednak na ukazování rozdílů mezi etniky, mezi národy i státy, v nichž žijí, ale také na to, co je spojuje. Jde o práci především v naukových předmětech, ale také v jazycích (český, anglický i ruský), zeměpisu, dějepisu i předmětech výchovného charakteru.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se od března do června účastnili výuky plavání v Aquacentru Bospor v Bohumíně. Výuka byla realizována v 15 šedesátiminutových lekcích. Žáci díky kvalitní práci učitelů plavecké školy ztratili strach z vody a naučili se plavat.

Dopravní výchova

Dopravní výchova probíhá již tradičně na dětském dopravním hřišti (DDH) v parku P. Bezruč v Bohumíně. Výuka je určena především žákům čtvrtých a pátých tříd. Jízdy na kole a testy probíhaly dle rozpisu, a to na podzim a na jaře.

V tomto školním roce proběhla na DDH i část školního kola v dopravní soutěži. Žáci si mohli vyzkoušet jízdu zručnosti a jízdu na dopravním hřišti podle předpisů silničního provozu. Nejmenší děti a žáci jezdili na koloběžkách, někteří si hráli na chodce. Žáci druhého stupně jezdili jízdu zručnosti na školním hřišti a dopravní testy řešili ve školní počítačové učebně.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání patří na naší škole mezi důležité oblasti, kterým věnují všichni učitelé velkou pozornost. Už na prvním stupni zjišťují třídní učitelky zájmy žáků, seznamují je s různými povoláními formou hry, na vycházkách i na exkurzích. Mnohem větší důraz je kladen na práci se staršími žáky, kterým stále více chybí příklad ze strany rodičů. Většina rodin žije ze sociálních dávek, případně jsou jen krátkodobě zaměstnáni při úklidu města. Jejich děti považují takový způsob života za jediný možný a je stále obtížnější je přesvědčit o nutnosti dalšího vzdělávání.

Všichni vyučující rozpracovali „Výchovu k volbě povolání“ do plánů jednotlivých předmětů a využívají každou příležitost k působení na žáky. V nižších třídách prvního stupně a v přípravné třídě to byly především projektové dny v rámci projektu „Škola s místem pro všechny“ zaměřené na různá povolání. Pro starší žáky byla v rámci téhož projektu zorganizována exkurze do Valašského Meziříčí, při které žáci navštívili tamní Gobelínovou manufakturu a Ovocentrum.

Střední škola DAKOL uspořádala v rámci projektu „Technokom“ exkurzi pro žáky se zájmem o technické obory. Žáci navštívili učebny a odborné dílny v Orlové, Havířově i Petrovicích u Karviné a mohli si sami vyzkoušet práci truhláře, zámečnicka, kováře a další.

Rovněž Střední škola Bohumín pořádala pro nejstarší žáky Den řemesel, na niž seznamovali její pracovníci žáky s obory, které se zde mohou vyučit.

I v letošním školním roce rodiče požadovali pomoc při výběru středních škol a především při vyplňování a předávání přihlášek a zápisových lístků.

Zarážející je nízký zájem rodičů o další vzdělávání dětí v rámci jejich profesní přípravy a nárůst počtu žáků, kteří se souhlasem svých rodičů zůstávají po ukončení základního vzdělávání doma. V letošním školním roce jde o 5 žáků. Při zkoumání tohoto stavu jsme objevili dvě možné příčiny:

1. SŠ Bohumín nabízí pro žáky, kteří pracovali podle ŠVP ZV s přílohou LMP, pouze obor Provozní služby, chlapci o něj zájem nemají;
2. SŠ Dakol v Petrovicích u Karviné je sice oborově zajímavější, ale finančně nedostupná kvůli dojíždění.

Environmentální výchova

Cílem ekologické výchovy je poznání složitosti vztahů k životnímu prostředí, uvědomění si ekologických problémů a jejich dopad na život člověka, hledání souvislostí mezi chováním člověka a stavem životního prostředí.

Environmentální vzdělávání probíhá podle zpracovaného ŠVP Radostná cesta setkávání a poznávání, který je rozpracován do časově tematických plánů jednotlivých předmětů. Na prvním stupni školy je plán založen na předávání informací o okolním prostředí a vztahu k němu. Žáci poznávali své okolí prostřednictvím vycházek a výletů. Na druhém

stupni mezi základní úkoly patří prohlubování poznatků o přírodě. Výuka probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

Ekologické vzdělávání se prolíná do všech vyučovacích předmětů a školních aktivit. Škola se snaží dát žákům návod jak se chovat ekologicky. Proto používáme sešity z recyklovaného papíru a třídíme odpad - papír a plasty. Ve školním roce jsme nasbírali 500 kg papírového odpadu. Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy. Každá třída také pečuje o svěřený úsek venkovního areálu školy.

Během školního roku žáci navštívili ZOO Ostrava. Žáci I. stupně si prohlédli Zbrašovské aragonitové jeskyně a žáci II. stupně navštívili Jeseníky – jeskyně Na Pomezí a Národní přírodní rezervaci Rejvíz s největším moravským rašeliništěm. Ve škole také proběhla oslava Dne Země. Společné aktivity dětí přípravné třídy a rodičů byly tematicky zaměřené na Jaro.

Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky		
místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Vycházka do okolí školy - pozorování přírody, domácí a divoká zvířata, životní prostředí	všichni žáci
	Vycházky do okolí školy spojené se sběrem kaštanů, žaludů a dalších přírodnin	I. stupeň
	Řeka Odra	všichni žáci
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Cestou na dopravní hřiště	IV. A (3.,4.), II. B (1.,2.,3.,6.)
	Za pamětihodnostmi města	všichni žáci
Ostrava/ poznáváme krajské město	Návštěva Divadla loutek - okolí	přípravná třída
Exkurze	Ostrava – Černá louka Středoškolák, učeň, vysokoškolák	IX. A
	Bohumín – Den řemesel SŠ Bohumín	IX. A, VII. B
	Dakol Petrovice - Technokom	II. stupeň
Projekt: Cestujeme a poznáváme Českou republiku, 2013	Teplice nad Bečvou, hrad Helfštýn	I. stupeň
	Praha	II. stupeň
	Darkovičky	I. stupeň
	Lázně Lipová, Jeskyně Na Pomezí, Rejvíz	II. stupeň, V. A
Projekt: Poznáváme Českou republiku, 2014	Kutná Hora	II. stupeň
	ZOO Ostrava	VII. B a IX. A, I.st.
Projekt: Škola s místem pro všechny	Valašské Meziříčí: Gobelínka, Ovocentrum	II. stupeň + V. A
	Orlová: Dinopark	Přípravná třída

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 44 žáků ze tříd I. stupně a přípravné třídy, byli rozděleni podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými pravidelnými či nepravidelnými aktivitami.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, estetický kroužek, kroužek romštiny, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Při vhodném počasí probíhaly aktivity dětí a žáků na školní zahradě a hřišti.

Akce školní družiny

Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Poučení a beseda o bezpečnosti	27
	Opičí dráha - soutěž	20
Říjen	Beseda a povídání o podzimu	25
	Soutěž ve slalomu na koloběžkách	24
Listopad	Beseda a povídání o Dušičkách	23
	Chytrá hlavička – vědomostní soutěž	25
Prosinec	Vánoční posezení pod stromečkem	28
	Povídání o vánočních zvycích	28
Leden	Míčové hry v tělocvičně – soutěž	21
	Novoroční předsevzetí – povídání a beseda	22
Únor	Diskotéka	26
	Opičí dráha - soutěž	19
Březen	Povídání o jaru a mláďatech	20
	Chytrá hlavička – vědomostní soutěž	22
Duben	Den Země – povídání o ekologii	18
	Velikonoční tradice a zvyky – výroba netradičních kraslic	10
Květen	Soutěživé hry v tělocvičně	12
	Den Matek – nejhezčí přání	15
Červen	Letní radovánky – povídání s vědomostní soutěží	10
	Opičí dráha a závody na koloběžkách	11

MLádež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. Nejčastěji proto využíváme nabídky agentury K3 Bohumín – kino a knihovnu. V letošním školním roce jsme v kině viděli vystoupení členů souboru Radost, 2 filmová a 1 divadelní představení. Čtyř lekcí v knihovně se zúčastnili žáci I. stupně.

Díky projektu vyjely nejmenší děti do Ostravy a viděly pohádkové představení O perníkové chaloupce v Divadle loutek.

Kulturní nabídku K3 Bohumín budeme i nadále využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Tři pohádky na Vánoce	Divadlo	K3 Bohumín/kino
O perníkové chaloupce	Divadlo	Divadlo loutek Ostrava
Ledové království	Kreslený film	K3 Bohumín/kino
Hobit: Šmakova dračí poušť	Film	K3 Bohumín/kino
Tančí pro Vás Radost a Impuls	Taneční vystoupení	K3 Bohumín/kino
Omluvit se nezapomínej	Literární beseda	K3 Bohumín/knihovna
Knihozroutka regálová	Literární beseda	K3 Bohumín/knihovna
Už žádné trapasy	Literární beseda	K3 Bohumín/knihovna
O Neotesánkovi	Literární beseda	K3 Bohumín/knihovna

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče dětem tolerují páchání drobných krádeží, neposílají je do školy apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ V Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Setkáváme se s i tím, že si žáci ještě před zahájením vyučování v blízkosti školy zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Ve škole se rovněž občas setkáváme se slovní i fyzickou agresí, se vzájemným napadáním spolužáků či pedagogů. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů, neboť jejich rodiče se mnohdy nesnášejí.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem z důvodu údajné nemoci i dlouhou nepřítomnost. K lékaři s dětmi nejdou a my je vídáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy ověřují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci. Rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře. V poslední době zjišťujeme, že rodiče k lékaři jen telefonují a oznamují, že dítě je nemocné, ale k prohlídce ho nepřivedou, přesto je tato absence lékařů omluvena.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedojde k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce sociálního odboru MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, proběhne další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání očekávaný výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce třikrát, projednávalo se chování 25 žáků, z 19 rodin, některá jména se vyskytovala opakovaně, neboť nedošlo k žádné změně. Mezi nejčastěji projednávané problémy patřila nekázeň ve vyučování, nevhodné chování ke spolužákům i dospělým, špatná pracovní morálka, vulgarismy, ničení školního majetku, neomluvená absence a zapomínání školních potřeb. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci, dvakrát se jednání účastnila i pracovnice OSPOD. Řešení potíží tří chlapců se postupně přeneslo až k okresnímu soudu, kde bylo rozhodnuto o ústavní výchově.

Formou pohovorů s třídními učiteli řešíme méně závažné přestupky školního řádu. V tomto školním roce jsme uskutečnili 17 pohovorů s rodiči 18 žáků.

Opět se nám potvrdilo, že změny v rodinách žáků související se změnou bydlení (stěhování na ubytovny) se velmi negativně odrážejí v chování žáků: jsou agresivnější, méně přístupní domluvě, chtějí se prosadit za každou cenu, bojují o svůj prostor. Stejně tak

zjišťujeme velké výchovné potíže v případech, kdy rodina přestává nést zodpovědnost za své děti a snaží se ji přehodit na školu či jiné instituce.

Péče o klima školy, klidná komunikace, jednotná práce s pravidly se ukazuje jako správná cesta, neboť většina žáků je dodržuje a chová se podle nich. Žáci, kteří mají potíže ve své rodině a především neuznávají autoritu svých rodičů, se pak chovají podobně i ve škole.

Opatření k posílení kázně :										
	I. pololetí / 96 žáků				II. pololetí / 98 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	0	1	1	1,04	1	1	2	2,04	3	1,5
Důtka TU	7	5	12	12,5	0	2	2	2,04	14	7,2
Důtka ŘŠ	8	7	15	15,6	9	5	14	14,2	29	14,9
Uspokojivé	2	5	7	7,3	8	15	23	23,5	30	15,5
Neuspokojivé	1	5	6	6,2	4	6	10	10,2	16	8,2
celkem	18	23	41	42,7	22	29	51	52,0	92	46,9

Z uvedeného přehledu vyplývá, že velká část žáků má „nějaký“ problém. Rozborem situace jsme zjistili, že ke zvýšení počtu udělených kázeňských opatření došlo díky vysoké neomluvené absenci u několika žáků, viz níže. Konečným důsledkem pak bylo odebrání většiny těchto žáků z rodin.

Opatření k posílení kázně - srovnání				
	Školní rok 2012/2013		Školní rok 2013/2014	
	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků	Počet žáků celkem	% z celkového počtu žáků
Napomenutí TU	11	6,4	3	1,5
Důtka TU	30	17,4	14	7,2
Důtka ŘŠ	16	9,3	29	14,9
Uspokojivé	4	2,3	30	15,5
Neuspokojivé	6	3,5	16	8,2
celkem	67	38,9	92	46,9

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zamešk. hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho :			
				Oml . hodiny	Průměr na 1 žáka	Neoml . hodiny	Průměr Na 1 žáka
I.pol.	I.st.	5224	85,64	5127	84,05	97	1,59
	II.st.	5446	126,65	5193	120,77	253	5,88
	I.+II.	10670	102,6	10320	99,23	350	3,37
II.pol.	I.st.	5569	84,38	5102	77,3	467	7,08
	II.st.	6822	142,13	5912	123,17	910	18,96
	I.+II.	12391	126,44	11014	112,39	1377	14,05
Celkem		23061	118,87	21334	109,97	1727	8,90

Celkový počet omluvené absence na jednoho žáka je nižší o 3 hodiny než v minulém školním roce, počet neomluvených hodin na jednoho žáka stoupl o 5 vyučovacích hodin. V celkovém počtu to pak znamená zvýšení celkové absence oproti minulému školnímu roku o 2,86 vyučovací hodiny na žáka.

Pochvaly

Naše žáky se snažíme motivovat ke školní práci různými metodami. Jednou z nich jsou pochvaly. K ocenění dobré práce, výjimečných úspěchů používáme pochvalu třídního učitele či pochvalu ředitele školy. Pochvaly udělujeme za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci školy na všech úrovních.

Nejlepší žáci – 4 žákyně byly odměněny na konci školního roku věcnými cenami za výborný prospěch, měly na vysvědčení samé jedničky.

Udělené pochvaly					
	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Celkem
	I. pololetí	II.pololetí	I. pololetí	II.pololetí	
I.stupeň	0	2	0	12	14
II.stupeň	0	0	0	7	7
celkem	0	2	0	19	21

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na:

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné;
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole;
- důsledné dodržování pravidel a jednotný přístup pedagogů;
- posilování komunikačních dovedností;
- spolupráci.

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů dětí a žáků ke zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informování o důsledcích kouření.

Zištujeme, že žáci školy se stávají po vzoru svých rodičů velmi brzy pravidelnými kuřáky. Tuto skutečnost rodiče znají a tolerují.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly nejméně 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejklidnějšího třídního klimatu: výlety, vycházky, společný sběr žaludů a kaštanů apod.

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitými a přínosnými jsou vzájemné návštěvy jednotlivých třídních kolektivů, kdy se žáci seznamují a společně pracují nebo se baví. Veškeré aktivity, které nutí žáky spolupracovat a mezi sebou komunikovat můžeme považovat za preventivní. Na naší škole probíhá řada sportovních akcí, společných vycházek, besed, aktivit a projektových dnů.

V dubnu proběhlo setkání žáků I. A a II. B třídy s programem Hasík, kdy profesionální hasiči přišli děti poučit o prevenci v této oblasti.

K preventivnímu působení na naší škole rozhodně patří i působení v oblasti volby povolání. Zde nám velmi pomohl projekt Škola s místem pro všechny, který všem dětem a žákům školy umožnil účastnit se projektových dnů a burzy práce zaměřených do této oblasti – volby povolání. Žáci se setkali s různými druhy povolání, účastnili se exkurzí i výletů do různých míst našeho kraje. I workshop pro žáky II. stupně byl zaměřen do této oblasti – šlo o přípravu na přijímací pohovor.

V minulém školním roce pracovníci organizace Člověk v tísni přišli do školy s počítačovou hrou GhettoOutt. Zde si žáci mohli ověřit, jak lehce se může člověk dostat do dluhové pasti, jak hospodaření s finančními prostředky i dobrá práce ovlivňuje jejich spokojenost či nespokojenost v životě. I v letošním školním roce žáci tuto hru hráli a věříme, že přispěla k lepší orientaci ve finanční oblasti.

Ve škole je vytvořena Školní preventivní strategie a Program proti šikanování a krizové scénáře.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 12 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků	
Název	třída
Estetická výchova	zájemci napříč školou
Kroužek komunikativních dovedností 2x	PT, I. stupeň
Taneční - Jilore	zájemci napříč školou
Šikovné ruce	PT, I. stupeň
Pěvecký kroužek	zájemci napříč školou
Doučování – 3 kroužky / 2x týdně	žáci I. stupně
Romština	zájemci napříč školou
ICT kroužek	žáci I. a II. stupně
TOM SVIŠTI	zájemci napříč školou

Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujeme především do této oblasti – prevence rizikového chování, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy.

Velmi důležitou aktivitou v tomto školním roce bylo další, již třetí, pokračování projektu MIŠ – minimalizace šikany, který začal v únoru 2011. Program „MIŠ – U nás“ zabezpečuje podporu a vzdělávání pedagogickým pracovníkům při práci se žáky, při vytváření klimatu třídy, při řešení problematických situací. Setkání s pedagogy jsou vedena supervizním způsobem, což velmi přispělo k nastavení otevřené komunikace ve sborovně. Programy zajišťovali lektori programu MIŠ – minimalizace šikany. Finanční prostředky na tento program jsme získali díky podpoře MŠMT Města Bohumín.

Zástupci školy se zúčastnili krajské konference k prevenci rizikového chování žáků, kde se vždy setkáváme s novými lektory i dalšími způsoby práce, jež můžeme u nás využít. Zde jsme kontaktovali lektorku Mgr. M. Komárovou, která pro všechny pedagogy školy vedla v rámci dalšího vzdělávání PP seminář s názvem „Vedení obtížného rozhovoru“: viz část IX této zprávy.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2013/2014		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP - ŠVP Pedagogika Psychologie 34300,-Kč	Tandem - spolupráce pedagoga s asistentem	4
	Práce s problémovými skupinami žáků	18
	Komunikace prac. škol a romské rodiny- specifikace a doporučení	16
	Vedení obtížného rozhovoru	15
	HANDLE přístup - skutečné důvody proč se dítě neučí	2
	Kompetence pro život	2
	Jak vybudovat a udržet zájem o učení u romského žáka	2
	Školní systematické konstelace I.	2
	Školní systematické konstelace II.	1
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R.Feuersteina I. - FIE I.	1
	Školní systematické konstelace III.	1
	Od intuitivní pedagogiky k hodnotovému vzdělávání	1
Management, řízení 1780,-Kč	Nový občanský zákoník a jeho dopad na školství	1
	Metodická poradna	1
Odborné dle aprobace 780,-Kč	Metodický workshop ICT	2
	Inspirativní hodina II.stupeň	1
	ČJ činnostně v 1. ročníku	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
Kvalifikace 11200,-Kč	Studium PF OSU - 1. stupeň	1
	Studium OSU - VP	1

CELKEM 48 060,- Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

V letošním školním roce jsme pokračovali v hledání jiných vzdělávacích metod, které by byly prospěšné žákům školy. Proto jsme se zaměřili na výcvik ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování (FIE), která učí účastníky učit se a je účinná v různé míře, jak pro zdravou populaci, tak i pro klienty s různými druhy postižení či omezení v různém věku.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Vzpomínka na T. G. Masaryka - relace ve školním rozhlasu
ŘÍJEN	Školní turnaj v kopané
LISTOPAD	Normální je nekouřit
PROSINEC	Mikuláš v péči SRPDŠ Andělské zvonění
ÚNOR	Galerie na schodech - Rok v přírodě
BŘEZEN	Malí čtou velkým - měsíc knihy
DUBEN	Dopravní soutěž Den Romů
KVĚTEN	Exkurze- hasičská zbrojnice
ČERVEN	Hurá prázdniny

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 3 200,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600,- Kč
Andělské zvonění	600,- Kč
Dopravní soutěž	500,- Kč
Hurá prázdniny	600,- Kč
celkem	2 300,- Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

Prezentace školy na veřejnosti

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Tak se bohumínští občané v květnu 2014 dověděli o závěrečném festivalu projektu Škola s místem pro všechny, jehož jsme nefinančním partnerem.



Škola s místem pro všechny. Tak se nazývá projekt, na němž základní škola v Pudlově spolupracuje s dalšími osmi školami z Moravskoslezského kraje. Aktivitu zastřešilo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín a probíhá od léta 2012. Na spolufinancování se podílí Evropský sociální fond a státní rozpočet České republiky.

Projekt se týkal čtyř oblastí života školy – vzdělávání pedagogů, podpory vzdělávání v přípravné třídě, předcházení školní neúspěšnosti žáků a rozvoji pozitivního

klimatu. V praxi to znamenalo vybavení přípravné třídy interaktivní tabulí, nábytkem i hračkami, zájezdy žáků do různých firem a podniků, financování doučování dětí a činnosti kroužků i rozvoj spolupráce s rodiči žáků ne-tradičními způsoby.

Nyní se připravujeme na závěr projektu, společný festival, který se uskuteční 11. června na výstavišti Černá louka v Ostravě. Vystoupí zde členové tanečního a pěveckého kroužku, kteří pod vedením Jarmily Dudy-Koťové a Milady Dubnické nacvičili vystoupení, jímž budou naši školu reprezentovat.

Přehlídka kroužků devíti škol završí několikaletou spolupráci mezi školami našeho kraje, ale věřme, že aktivity, které se osvědčily, budeme moci uskutečňovat i nadále.

Jarmila HOROVÁ, ředitelka školy



Ve stejném čísle časopisu OKO jsme informovali o výstavě, která probíhala na přelomu května a června 2014 ve Štrasburku. MŠMT touto výstavou prezentovalo především vzdělávání Romů v ČR; jeden z panelů ukazoval práci našich pedagogů.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2013/2014 česká školní inspekce školu nenavštívila.

Testování žáků

V tomto školním roce zkušební povinné testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy v jazyce českém, anglickém a matematice neproběhlo.

XII. Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2013

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2013 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši 9,154.064,30 Kč ve složení:

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	6,751.128,-Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,066.000,-Kč
Projekty	183.600,-Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	153.336,30 Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období leden – prosinec 2013. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM a dokrytí mezd pracovníků – platy a odvody – 333 tis. Kč.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny.

Výsledek hospodaření školy hlavní činnost – 231.188,39 Kč. Návrh na vypořádání – 161.188,39 Kč – rezervní fond a 70.000,- Kč – fond odměn.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl vyrovnaný.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12.2013 je 130.000,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12.2013 je 132.218,17 Kč z toho částka 51.735,- Kč je zůstatkem finančních darů.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2013.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost

1. Od počátku školního roku jsme opět spolupracovali s KVIC Nový Jičín na novém projektu s názvem **ŠKOLA S MÍSTEM PRO VŠECHNY**. Partnery je zde 9 škol z Ostravy, Bohumína, Karviné a Kopřivnice. Celková výše nákladů činí 7 mil. Kč. Projekt je realizován od července 2012 do prosince 2014. Projektem jsme získali interaktivní tabuli, pomůcky, hračky i nábytek pro přípravnou třídu, tiskárnu, materiál na projektové aktivity: projektové dny, workshopy apod.

Cílem projektu je podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, zajistit včasnou péči pro děti a zvýšit kompetence pedagogických pracovníků – učitelů i asistentů pedagoga. Projektové aktivity jsou zaměřeny především na nejmladší děti – děti z přípravných tříd, další cílovou skupinou jsou žáci základní školy a pedagogové. V letošním školním roce jsme realizovali:

- tvůrčí dílnu s rodiči v PT;
- projektový den v PT;
- výlet do ZOO v rámci rozšíření kulturního a společenského rozhledu dětí v PT;
- projektový den pro žáky 1. a 2. stupně zaměřený na volbu povolání;
- burzu práce pro žáky 1. a 2. stupně;
- exkurzi: Gobelinka a Ovocentrum Valašské Meziříčí;
- workshop pro žáky 2. stupně: jak získat zaměstnání;
- vzdělávání pedagogů;
- festival – přehlídka souborů zúčastněných škol.

2. **ŠKOLA PRO ŽIVOT** je projekt, jehož jsme byli partnery a byl realizován od prosince 2009 do června 2012. V rámci udržitelnosti projektu projektové aktivity dále pokračují.

V letošním roce jsme uskutečnili:

- pro žáky 1. stupně projektový den zaměřený na volbu povolání;
- ve výuce na 1. stupni byly užívány metody a techniky estetické výchovy;
- u žáků 2. stupně jsou rozvíjeny ICT kompetence v rámci vyučování i mimo něj;
- na škole byly dále realizovány volnočasové aktivity: kroužek ICT a estetické výchovy;
- pořádání společných akcí pro rodiče žáků.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2013/2014 jsme realizovali následující projekty:

1. MIŠ - U nás, program MŠMT – prevence rizikového chování, kterým zabezpečujeme pokračování aktivit projektu MIŠ – minimalizace šikany, který jsme prošli v roce 2011. Jde již o třetí program, kterým doplňujeme znalosti a dovednosti získané původním projektem. Spolupracujeme s Mgr. Karlem Opravilem, který zná velmi dobře naši školu a může tak pomoci při řešení různých potíží se žáky, při nastavení jednotných pravidel i otevřené komunikaci. Druhým lektorem je Mgr. R.Vordová, která přináší ženský pohled na situace, v nichž se často ocitáme. Práce s pedagogy je vedena supervizním způsobem.

Samotný program je nastaven jako víceletý, tak aby vyhovoval a reagoval na změny ve škole, jimiž procházíme.

Pro rok 2014 činí celkové náklady 79 920,- Kč, MŠMT přispělo částkou 69 900,- Kč

2. Učitel – ředitel třídy, program Moravskoslezského kraje v oblasti prevence rizikového chování žáků, který byl podpořen a bude realizován v období od 1.9.2014 – 31.8.2015. Tento program se zaměří na koučovací přístup ve vzdělávání žáků a supervize pro pedagogické pracovníky.

Celkové náklady budou 71 112,- Kč, MSK přispívá částkou 53 000,- Kč.

3. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

4. Cestujeme a poznáváme Českou republiku, projekt pro rok 2013 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci již na jaře absolvovali 2 výlety, na podzim roku 2013 žáci navštívili:

- Teplice nad Bečvou, hrad Helfštýn,
- Darkovičky,
- Lázně Lipová, jeskyně Na Pomezí a Rejvíz,
- Prahu.

Celkové náklady projektu na činily 36 000,- Kč.

5. Poznáváme Českou republiku, projekt pro rok 2014 podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, Městem Bohumín a SRPDŠ při škole, kdy žáci absolvovali na jaře 2 výlety:

- Kutná Hora,
- ZOO Ostrava.

Na podzim čekají žáky ještě 2 výlety.

Celkové náklady činí 32 500,- Kč.

Během školního roku 2013/2014 jsme dále podali následující projekt:

1. Říkáme si spolu, jeho vyhrašovatelem bylo MŠMT, Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014 a byl zaměřen na logopedickou péči u dětí v přípravné třídě; nebylo podpořeno.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu, o připravovaných organizačních změnách.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí.

Největší účast zaznamenáváme na tzv. netradičních třídních schůzkách, které jsou spojené se společným posezením a s vystoupením dětí. Rodiče mají také velký zájem o společné akce – workshopy, které pořádáme k různým příležitostem. Veliký zájem projevují o účast na výletech, které pro děti a žáky pořádáme, ne vždy jim však můžeme vyjít vstříc.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	20.9.	20.11	15.4.	KH	celkem
I. stupeň	23	26	23	38	110
II. stupeň	8	14	5	14	41
speciální třídy	8	12	8	14	42
celkem	39	52	36	66	193

Školská rada

Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně, v tomto školním roce proběhly dvě schůzky.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, ROMEA o.s. Praha, S.T.O.P. o.s. Ostrava – Přívoz, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, Život bez závislostí, o.s. Praha.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Příloha:

fotografie z akcí školy, fotografie jsou uveřejněny se souhlasem zúčastněných

Autoři fotografií: pedagogičtí pracovníci školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 23. 9. 2014

Projednáno a schváleno školskou radou dne 24. 9. 2014

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady



Den řemesel v Bohumíně – Střední škola Bohumín



Horníky v Kutné Hoře



Projektový den - kuchař



Projektový den - farmář



Hasík ve škole



Návštěva u hasičů – i tak nás zachraňují



Malí čtou velkým



V knihovně



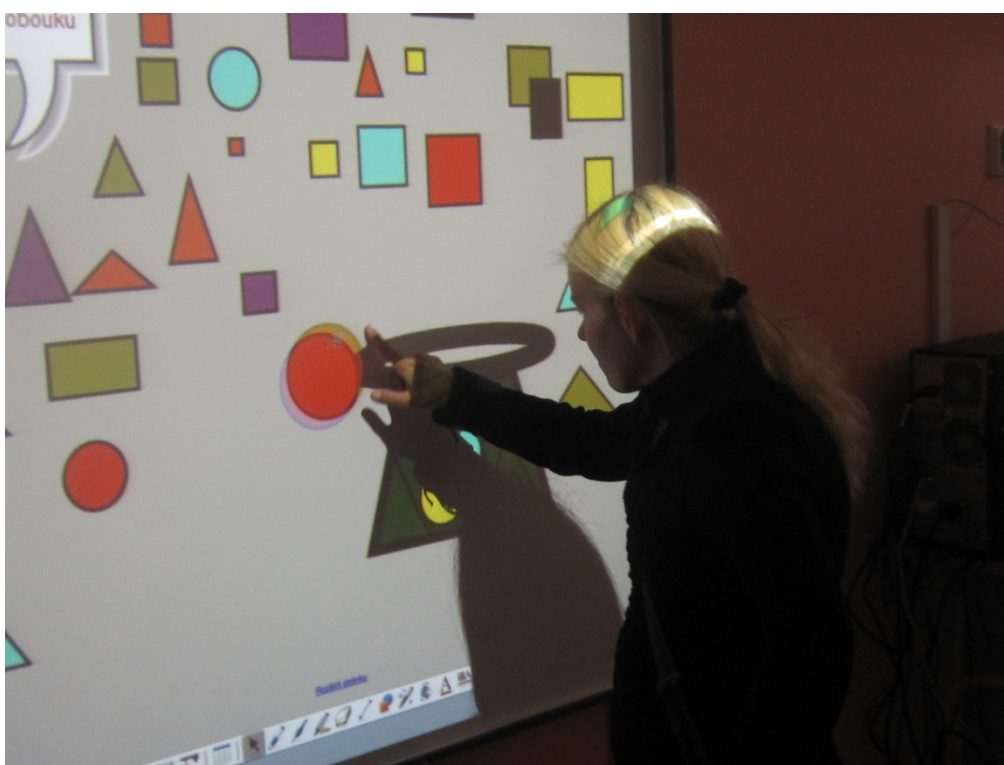
Kytíčka mamince



Rodiče a děti v přípravné třídě – společné pečení



V loutkovém divadle: rodiče a děti z přípravné třídy spolu



Ukázková hodina pro rodiče dětí z přípravné třídy – u interaktivní tabule

Závěrečný festival projektu Škola s místem pro všechny



Radek Banga (Gipsy.cz) a Markéta - úvodní rozhovor





Společné foto na závěr

