

**Základní škola T.G.Masaryka
Bohumín - Pudlov Trnková 280, okres Karviná,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ve školním roce 2010 - 2011

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 22.9.2011

Obsah výroční zprávy

- I. Základní údaje o škole
- II. Charakteristika školy
- III. Vzdělávací program školy
- IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy
- V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků
- VI. Vyhodnocení vzdělávání v přípravné třídě
- VII. Průběh a výsledky vzdělávání
 - A. Prospěch a vzdělávání
 - B. Chování
- VIII. Program primární prevence
- IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti
- XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
- XII. Základní údaje o hospodaření školy
- XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Příloha: fotografie ze školních akcí

I. Základní údaje o škole

Název	Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumín – Pudlov Trnková 280, 735 51
Zřizovatel	Město Bohumín
Typ školy	státní
Právní forma	příspěvková organizace
Datum účinnosti	1. 1. 2003
IČ	750 291 46
Identifikátor PO	600 136 345
Součásti	1. Základní škola – IZO 102156646, kapacita 290 žáků 2. Školní družina – IZO 119700492, kapacita 50 žáků
Vedení školy	PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy Mgr. Ivana Heiduková, zástupkyně ředitelky školy
Rada školy	ustavující schůze 17.1.2006
Složení	Mgr.Halina Stiborová, Bc. Jaroslava Krömerová, Žaneta Maleňáková, Naděžda Surmajová, Mgr.Marta Boczková, Mgr. Blanka Pastuchová
Telefon	59 603 11 40
Fax	59 603 10 15
Adresa	Trnková 280, Bohumín-Pudlov, 735 51, okres Karviná
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz

II. Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově patří k nejstarším školám ve městě Bohumíně. Vyučuje se zde od 28.10.1929, kdy byla slavnostně otevřena. V době svého vzniku chodily do školy děti občanů Pudlova a Vrbice, všech jejich místních částí.

Od roku 1997 se tato situace začala měnit. Do části Pudlova, zvané Drátovna, se začali ve větší míře stěhovat Romové a sociálně slabí občané. V lokalitách Na Loukách a Louny byly některé domy přeměněny na tzv. holobyty, kam byli tito občané stěhováni, stejně jako občané, kteří neplatili nájemné v městských bytech. Tyto městské části patří do naší spádové oblasti, a tak děti z těchto míst začaly zaplňovat naši školu. V současné době jsou ve škole pouze tyto děti a žáci. Protože se jedná o děti romské, o děti ze sociálně slabých rodin, o děti ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí, ostatní občané přestali své děti do školy umísťovat a raději je vozí do škol v centru města. Tak došlo k prudkému úbytku žáků ve škole, což má na školu a její provoz velmi negativní dopad.

Budova školy je kolem dokola obklopená zelení, velký školní pozemek s hřištěm travnatým i asfaltovým umožňuje konat mnoho činností venku. Využíván je skleník s učebnou, altán, školní dvůr i zahrada.

V budově je 14 učeben, 10 je kmenových, 4 specializované - slouží k výuce cizích jazyků, informatiky, interaktivní učebna a jedna učebna je určena pro výuku pracovního vyučování, žáci mají rovněž k dispozici žákovskou knihovnu. V suterénu budovy je přípravná třída a 2 oddělení školní družiny, které vznikly v místech bývalého školnického bytu. Ostatní prostory v suterénu školy jsou rovněž využívány, je zde cvičná kuchyně, dílny se třídou a kabinetem, keramická dílna, jídelna a výdejna obědů. Zbývající prostory slouží jako skladové či technické zázemí školy.

V přízemí i v 1. patře jsou kmenové třídy, kabinety, sborovny a kanceláře. Třídy se zdají být vzhledem k počtu žáků příliš prostorné, umožňují však dětem i odpočinek a relaxaci v hodinách i o přestávkách.

Tělocvična školy je prostorná a během školního vyučování plně využívaná. Jejím nedostatkem je, že zde nejsou šatny pro děti, které se tak musí převlékat ve třídách.

Nízký počet žáků velmi ovlivňuje počty tříd ve škole. V letošním roce opět pokračovalo spojování ročníků, spojen byl 2. a 3. ročník, 4. s 5. ročníkem a děti se učily malotřídním způsobem, na II. stupni byly otevřeny pouze 2 třídy: 6. a 8. ročník.

Počet tříd pro děti zdravotně postižené se oproti minulému školnímu roku snížil na 3, byli v nich vzděláváni 33 žáci ze 7 ročníků. Pokračuje vzdělávání podle programu Pomocná škola.

Ve II. pololetí došlo k obnově učebny ICT a vybudování interaktivní učebny, to vše z prostředků projektu Moderní škola – EU peníze do škol.

V letošním roce byly 2 učebny pronajaty Střední škole řemesel a služeb v Havířově – Šumbarku. Žáci, většinou jde o naše bývalé žáky, se zde vzdělávají podle vzdělávacího programu Praktická škola. I v tomto školním roce jsme nezaznamenali žádný konflikt, ba naopak, spolupráce se velmi úspěšně rozvíjí a pedagogové i žáci se zúčastnili mnohých našich akcí. Pokračovala rovněž společná péče o naši školní budovu.

Počty žáků ve školním roce 2010/2011

Školní rok byl zahájen se 125 žáky, v přípravné třídě bylo 10 žáků, ve třídách základní školy bylo 79 žáků a ve třídách speciálních byli 33 žáci. 9 žáků bylo vzděláváno mimo území naší republiky - ve Velké Británii.

Pohyb v počtu žáků během školního roku je stále větší. Tyto změny jsou způsobeny především odchodem rodičů žáků do Velké Británie či odstěhování do jiných měst. Na konci školního roku byli ve škole celkem 104 žáci, ve Velké Británii bylo 9 žáků, 1 žák je v Řecku.

Podrobnější údaje viz následující tabulky:

PŘEHLEDNÁ TABULKA složení a počtu žáků ve školním roce 2010/2011

	Ročník / počet tříd	Podle zahajovacích výkazů k 30.9.2010			Na konci školního roku k 30.6.2011			Sociální složení		Zapojení pedagogických asistentů
		Počet žáků	Chlapci	Dívky	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Sociokulturně znevýhodňující prostředí	Ostatní	
PT	0./1	10	6	4	8	4	4	8	0	1
I.stupeň	I.A/ 1	15	6	4	10	3	7	10	0	1
	II.A(2.,3.)/ 1	20	7	13	16	6	10	16	0	1
	V.A(4.,5.)/ 1	23	10	13	16	7	9	16	0	1
Celkem	3	58	23	35	42	16	26	42	0	4
II.stupeň	VI.A/1	13	7	6	11	6	5	11	0	-
	VIII.A/1	11	6	5	11	7	4	11	0	-
Celkem	2	24	13	11	22	13	9	22	0	0
Celkem ZŠ	5	82	36	46	64	29	35	64	0	4
Speciální	IV.B(3.,4.)/1	9	6	3	9	6	3	9	0	-
	VI.B/1	9	7	2	9	7	2	9	0	1
	VII.B(7.,8.,9.)/1	15	9	5	14	9	5	14	0	1
Celkem SPT	3	33	22	11	32	22	10	32	0	2
Počet žáků v cizině		9	7	2	10	8	2	10	0	-
Celkem zařízení		134	71	63	114	63	51	114	0	6

Vyčíslení dětí pocházejících ze sociokulturně znevýhodňujícího a kulturně odlišného rodinného prostředí je pouze orientační a bylo pořízeno jako pracovní pomůcka na základě znalostí rodin a vzájemných rodinných vazeb.

III. Vzdělávací programy školy ve šk. r. 2010/2011

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci vzděláváni dle následujících vzdělávacích programů:

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Rámcový program pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132 / 01-22 ŠVP PV „Všichni jsme kamarádi“	Přípravná třída
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006 , č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“	Běžné třídy 1., 2., 3., 4., 6., 8. ročník
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro lehce mentálně postižené žáky č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24 653/2006, č.j. 15 523/2007-22, č.j. 12 586/2009-22 ŠVP ZV „Radostná cesta setkávání a poznávání“ s přílohou LMP	Třídy pro děti se zdravotním postižením 3., 4., 6., 7., 8., 9. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Základní škola , č.j. 16 847 / 96-2 ve znění pozdějších úprav	Běžné třídy 5. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola , č.j.:22 980 / 97-22 ve znění pozdějších úprav	Třídy pro děti se zdravotním postižením 5. ročník
Učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola č.j.24 035/97-22 ve znění pozdějších úprav	1 žák

Podle původních školních osnov byli již vzděláváni jen žáci 5. ročníků jak běžné, tak ve speciální třídě, v ostatních ročnících jsme vyučovali dle nových školních vzdělávacích programů.

Pokračovalo vzdělávání 1 žáka podle programu Pomocná škola.

Vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách byly některé ročníky opět sloučeny. Šlo o tyto ročníky:

- 2. a 3. ročník, běžná třída,
- 4. a 5. ročník, běžná třída,
- 3., 4. a 5. ročník, speciální třída,
- 7., 8. a 9. ročník, speciální třída.

IV. Rámcový popis personálního zajištění chodu školy

Ve školním roce 2010/2011 zabezpečovalo výuku ve škole 14 vyučujících, 2 vychovatelky a 6 asistentů pedagoga.

Během školního roku nedošlo ve složení pedagogických pracovníků k žádným změnám.

Ve školní družině pracovaly ve dvou odděleních 2 vychovatelky, obě na 50% úvazek. Jedna z vychovatelek pracovala také jako učitelka jazyka anglického se sníženým úvazkem 0,27%.

Jeden z učitelů pracuje již dlouhodobě na zkrácený úvazek, který činil v tomto školním roce 0,36%.

Jedna asistentka pedagoga je na mateřské dovolené.

Provoz školy zajišťují dále ekonom, školnice a 2 uklízečky.

Během školního roku došlo ke snížení pracovních úvazků u těchto profesí:

- uklízečka (1 pracovnice) z 1,0 na 0,5 úvazku od 1.3.2011

- asistent pedagoga (4 pracovníci) z 1,0 na 0,875 úvazku od 1.6.2011

Důvodem ke krácení úvazků bylo snížení limitu počtu zaměstnanců a způsob financování těchto zaměstnanců.

Níže uvedené přehledy uvádějí stav pracovníků k 30.9.2010

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 30.9.2010							
		Titul	Funkce	Kvalifikace	Aprobace	Úvazek	Ped. praxe
I.stupeň	1.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	18
	2.	Mgr.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	29
	3.	Bc.	uč.I.st.	VŠ	spec.ped.	1,00	9
	4.	x	uč.I.st.	PF OU	stud.NŠ	1,00	8
	5.	Bc.	uč.jazyky	VŠ	x	0,27	2
II.stupeň	6.	PaedDr.	ŘŠ	VŠ	JČ/OV	1,00	28
	7.	Mgr.	ZŘ	VŠ	Př/Ch	1,00	9
	8.	Mgr.	VP	VŠ	F/PV	1,00	37
	9.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	M/Vv	1,00	31
	10.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ a lit./M	1,00	3
	11.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	JČ/D	1,00	37
	12.	Mgr.	uč.II.st.	VŠ	spec.pedag.	1,00	38
	13.	x	uč.SPT	SŠ	ped.min.	0,36	22
PT	14.	Bc.	uč.SPT	VŠ	spec.pedag.	1,00	33
ŠD	15.	x	Vych.ŠD	SPgŠ	Vychov.	0,50	44
	16.	Bc.	Vych.ŠD	VŠ	x	0,50	2
Asistenti	17.	Pedagogická asistentka		SZŠ	Maturita +kurz/osv.	1,00	14
	18.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	1,00	8
	19.	Pedagogická asistentka		SOŠ maturita	Maturitní vysvědčení	1,00	2
	20.	Pedagogická asistentka		Zákl.	Kurz osvědč. +	1,00	8
	21.	Pedagogická asistentka		OU výuč.list	Kurz osvědč. +	1,00	8
	22.	Pedagogický asistent		Zákl.	Kurz + osvědč.	1,00	7
Σ	22	xxx		x	x	19,63	18
Průměrný věk pracovníků							45,91

Stav pedagogických zaměstnanců ve školním roce byl následující:

	Úvazek / počet hodin	Fyzických osob	Přepočtený počet
Přípravná třída	20	1	1,00
I.stupeň	74	4	3,41
II.stupeň	59	5	3,63
Speciální třídy	93	4	4,59
Asistenti	----	6	6,00
Školní družina	30	2	1,00
Zařízení celkem	277	22	19,63

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace				
Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem pracovníků	% kvalif.
Učitel I.st. / 4	1	3	4	25%
Učitel II.st. / 5	5	0	5	100%
Učitelé spec. tříd /4	2	2	4	50%
Asistent pedagoga/6	6	0	6	100%
Vychovatel / 2	1	1	2	50%
Učitelé PT / 1	0	1	1	0%
Celkem	15	7	22	x
%	68%	32%	100%	

Oproti minulému školnímu roku se snížil počet nekvalifikovaných pracovníků o 6%. Nízká kvalifikovanost pedagogů na 1. stupni ZŠ je dána tím, že jedna pracovnice v současné době dokončuje vzdělání na OSU Pedagogické fakultě obor I. stupeň , další má vzdělání speciální pedagog bakalář a k tomu pedagogické magisterské vzdělání v zahraničí.

Další zaměstnanci :

	Počet pracovníků					
	Celkem		Letní období		Zimní období	
	Fyzicky	Přepočet	Fyzicky	Přepočet	Fyzicky	Přepočet
THP / účetní	1	1,0	1	1,0	1	1,0
Školník	1	0,606	1	1,0	1	0,475*
Uklízečky	2	1,583	2	1,583	2	1,583
Topiči	1	0,099	1	0,063	1	0,125
Zařízení celkem	5	3,288	5	3,646	5	3,183

*Část úvazku školnice je hrazena z jiných zdrojů – z nájmu pronajatých prostor.

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (pedagogičtí + provozní)

Vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	1	2	3	10,7
Střední bez výuč.listu	-	-	-	-
Střední s výučním listem	-	4	4	14,81
Střední s maturitou	1	7	8	29,63
Vysokoškolské – Bc.	-	2	2	7,41
Vysokoškolské – Mgr.	-	10	10	37,04
Celkem	2	25	27	100,0

V. Údaje o přijímacím řízení a rozmístění žáků

V tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku pouze 2 žáci, oba byli přijati k vybranému studiu.

Přehled vystupujících žáků			
	Celkem žáků	Z toho chlapců	Dívek
VII.B (9.r.)	1	0	1
VIII.A	1	1	0
C e l k e m	2	1	1

Rozmístění vystupujících žáků

Počet vystupujících žáků: 2 žáci

VII. B třída, 9. ročník 1 žákyně, SŠ Bohumín, obor Provozní služby, délka studia 2 roky

VIII. A tř. 1 žák, SŠ Bohumín, obor Mechanik opravář motorových vozidel, délka studia 3 roky

Další 4 žáci ze třídy VIII.A již splnili povinnou školní docházku. Na žádost rodičů jim však bylo povoleno pokračovat ve vzdělávání 10. školním rokem.

Přijímací řízení do 1. třídy a přípravné třídy

Počet zapsaných dětí	Celkem	Z toho chlapců	Z toho dívek	Po odkladu	Počet nových odkladů
do I. třídy	7	6	1	0	0
do přípravné třídy	8	5	3	0	0
C e l k e m	15	11	4	0	0

Uvedené počty se v důsledku stěhování rodin několikrát změnily.

VI. Vyhodnocení výchovně vzdělávací činnosti přípravné třídy

V letošním školním roce nastoupilo 1. září do přípravné třídy 10 dětí, ale už během prvních dnů se počet změnil a změny pokračovaly v průběhu celého roku.

Docházka dětí do přípravné třídy byla nepravidelná. Důvodem absence byla většinou nemoc dětí, ale někdy bylo důvodem absence např. nepříznivé počasí či příjem sociální dávky. Vysoká absence se projevila především na počátku školního roku, kdy většina rodin byla postižena onemocněním žloutenkou.

Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jejich rodiče mají ke škole většinou negativní přístup, který pramení především z vlastní špatné zkušenosti a školní neúspěšnosti. Cílevědomě se snažíme tento vztah změnit. Například: přátelské, vlídné prostředí při pohovorech s rodiči, zpřístupnění všech prostorů třídy, možnost sledovat kdykoli výuku po celý den, klub rodičů – pořádáme ukázkové hodiny pro rodiče, vaření a pečení s rodiči, společné opékání párků, výlet do okolí.

Prioritou veškeré práce je důsledné vedení dětí k přátelství, toleranci, vzájemné citlivosti, ohleduplnosti, projevení soucitu slabším, pomoc. Od něho se odvíjí naše veškerá výchovně vzdělávací činnost.

V této oblasti se nám daří úkoly plnit, řídíme se heslem, které si děti navrhly začátkem roku: „Všichni jsme kamarádi a máme se rádi.“ Žáci poznávali své kamarády z celé školy, navštěvovali se s žáky I.A a VI.B a uspořádali několik společných akcí. Zvláště zdařilá byla netradiční vyučovací hodina „Zpíváme spolu s prvňáky.“

Velkou výhodou je, že činnosti v přípravné třídě nemají přísný časový rozvrh v rámci jednotlivých bloků. Ve vzdělávacím procesu se vzájemně prolínají spontánní a řízené aktivity. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti a činnosti, přímými zážitky. Čas v přípravné třídě má být pro dítě radostnou, příjemnou zkušeností.

Děti mají velké množství praktických pomůcek, přiměřený prostor ke hrám i řízeným činnostem. Mají vytvořeny koutky pro námětové hry, nově jsme v letošním roce zřídili koutek pro námětovou hru „Na domácnost“. V těchto koutcích mají děti možnost prožít pocit intimity a vlastního soukromí. Využíváme školní tělocvičnu, zahradu a altán.

Osvědčilo se dodržování pravidelného denního rytmu a řádu. Denně jsou zařazovány chvilky rozvoje komunikačních dovedností, protože většina dětí přicházejících do přípravné třídy má komunikační schopnosti narušené.

Paní učitelka i asistentka dávají jasné pokyny tak, aby jim děti rozuměly, jazykové nejasnosti pomáhá řešit asistentka pedagoga, která romštinu ovládá. Pochvala a povzbuzení děti motivují pro další činnosti. Učební aktivity probíhají formou dětské hry. Ve třídě panuje klid a pohoda. Děti nejsou neurotizovány spěchem. Často se k novým poznatkům vrací, opakují, upevňují, protože docházka dětí do přípravné třídy není pravidelná.

Ve výuce jsou využívány prvky romské kultury. Chceme, aby děti byly na svůj romský původ hrdé, nemusely se za něj stydět nebo ho skrývat - zpívají romské písně, poslouchají romské pohádky.

Tato práce je naprosto nezbytná, neboť díky ní, jak stále zjišťujeme, žáci v 1. ročníku uspějí. Je jen velká škoda, že zákon neumožňuje návštěvu přípravné třídy mladším dětem.

Přehled činnosti přípravné třídy a Klubu rodičů	
ZÁŘÍ	Slavnostní zahájení- setkání s rodiči
ŘÍJEN	Maňáskové divadlo pro děti a rodiče - „Nemyta“
	„Tvoříme společně s maminkami“ – výrobky z přírodnin
LISTOPAD	Pečení vánočního cukroví s maminkami
PROSINEC	Vánoční besídka
LEDEN	Den otevřených dveří
ÚNOR	Ukázková hodina pro rodiče - „Co už umíme“
BŘEZEN	Projektový den „Hrajeme si na prvňáky“- společné vyučování
DUBEN	Zpíváme spolu s prvňáky
	Velikonoční výstavka
	Vaření s maminkami
KVĚTEN	Besídka ke Dni matek
ČERVEN	Vycházka do dětského koutku s rodiči
	Opékání párků s rodiči

VII. Průběh a výsledky vzdělávání

A. Prospěch a vzdělávání

Prospěch žáků školy podstatnou měrou ovlivňuje jejich specifické složení. Děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a to přináší mnohá omezení a problémy. Rodiče našich žáků mnohdy nepovažují vzdělání za důležité a toto přesvědčení přenášejí i na své děti. Nelze se pak divit, že děti o učení nemají zájem, raději zůstávají doma a vyhýbají se jakýmkoli povinnostem.

Komunikace mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči nebývá jednoduchá. Žáci přicházejí z prostředí, kde se nehovoří dobře česky a často ani romsky. Většinou hovoří jazykem, etnolektem, který vybírá některá slova z českého jazyka, ale užívají je v ustrnulých tvarech bez časování či skloňování. Děti tak žijí ve dvojjazyčném prostředí, ale vlastně neovládají žádný z jazyků. To samozřejmě negativně ovlivňuje jejich vzdělávání ve všech předmětech, neboť nerozumí slovům – pojmům z běžného života. S tím souvisí i čtenářská gramotnost, která je na velmi nízké úrovni. Slova a pojmy nejdříve vysvětlujeme, abychom měli jistotu, že děti rozumí jejich obsahu, a teprve pak můžeme pracovat s celým textem.

V této komunikaci velmi napomáhají asistenti pedagoga, kteří ovládají romštinu a mohou se tak lépe s dětmi i jejich rodiči domluvit.

Komunikační schopnosti našich dětí jsou často narušeny i různou úrovní logopedických vad. Každé září probíhá depistáž těchto vad u dětí v přípravné a 1. třídě. S dětmi pak pracovaly 3 naše pracovnice pod metodickým vedením logopeda z SPC Karviná v kroužku Rozvoj komunikativních dovedností. Logopedické vady vyžadují denní jazyková cvičení a toto většinou rodiče dětí neprovádějí.

Velkým problémem je také absence dětí. Jednak jsou často nemocné, jednak rodiče na školní docházku ne vždy dbají. Tuto záležitost řešíme ve spolupráci s asistenty pedagoga, kteří rodiny navštěvují, s dětskými a odbornými lékaři i pracovníky odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Docházka dětí do školy se zlepšila díky vyšší zaměstnanosti rodičů – jsou zaměstnáni převážně v Bohumínském městském servisu jako veřejně prospěšní pracovníci.

Úroveň schopností žáků není vždy na odpovídající výši, proto doporučujeme jejich rodičům vyšetření v PPP a SPC. Třetina žáků školy je vzdělávána podle ŠVP ZV s přílohou pro žáky mentálně postižené, ti navštěvují tzv. speciální třídy.

Vzdělávací schopnosti žáků ovlivňuje příliš mnoho faktorů, proto snaha a práce pedagogických pracovníků často nepřináší očekávané ovoce. V tomto školním roce velmi nepříznivě ovlivnilo vzdělávání onemocnění žloutenkou typu A, které se rozšířilo během září v Drátovnách, části Pudlova, kde naši žáci bydlí. Velká část žáků byla hospitalizována, většina tříd dodržovala přísná hygienická opatření.

Následující tabulky ukazují v číslech, jakých výsledků naši žáci dosahují.

Prospěch – po opravných zkouškách k 31.8.2011

Opravné zkoušky / počet žáků	
konalo celkem	6
vykonalo úspěšně	4
nevykonalo úspěšně	2

opakování ročníku	2
vzdělávání dle § 38	10

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP												
ročník			počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
			1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
běžné třídy	I.stupeň	1.	11	10	5	2	6	4	0	4	0	0
		2.	12	11	3	3	7	7	2	1	0	0
		3.	5	5	1	1	4	3	0	1	0	0
		4.	7	7	0	0	6	6	1	1	0	0
		5.	10	9	0	0	8	5	2	4	0	0
		celkem	45	42	9	6	31	25	5	11	0	0
	II.stupeň	6.	12	12	0	1	7	10	5	1	0	0
		8.	12	11	0	0	7	10	5	1	0	0
		celkem	24	23	0	1	14	20	10	2	0	0
	celkem		69	65	9	7	45	45	15	13	0	0
speciální třídy	I.stupeň	PŠ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
		3.	3	2	0	0	3	2	0	0	0	0
		4.	6	6	1	1	5	5	0	0	0	0
		5.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
		celkem	11	10	2	1	9	9	0	0	0	0
	II.stupeň	6.	9	9	0	1	8	8	1	0	0	0
		7.	8	8	0	0	8	8	0	0	0	0
		8.	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0
		9.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
		celkem	23	23	1	1	21	22	1	0	0	0
	celkem		34	33	3	2	30	31	1	0	0	0

Žáci se zdravotním postižením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvoří třetinu všech žáků ve škole, v letošním roce jich bylo celkem 44. Nejčastějším postižením je lehké mentální postižení, jde o 33 žáky. Zdravotně postižení žáci byli vzděláváni formou individuální i skupinové integrace.

Individuálně bylo na počátku školního roku integrováno 12 žáků. Tito žáci pracovali podle vypracovaných IVP, které připravovali třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a pracovníky SPC Karviná. Ti plány kontrolují a vyhodnocují dodržování doporučených opatření.

Největší počet individuálně integrovaných žáků tvoří žáci s narušenými komunikačními schopnostmi. Na počátku školního roku vždy probíhá depistáž řečových vad, kdy je provedeno vyšetření všech žáků v přípravné třídě a těch žáků 1. ročníku, kteří nebyli vyšetřeni v předchozím roce. Tak zabezpečujeme, aby všem dětem byla poskytnuta logopedická péče. Žáci se zjištěnou poruchou komunikačních schopností pracovali v kroužcích komunikačních dovedností pod vedením tří zkušených učitelek. Metodicky byly vedeny pracovníci SPC Karviná.

S poradenskými institucemi máme velmi dobrou dlouholetou spolupráci. S PPP Bohumín spolupracujeme především při vyšetření žáků s výukovými a výchovnými potížemi, při vyšetření žáků před nástupem do přípravné třídy či při řízení o odklad povinné školní docházky.

Ve spolupráci s SPC Karviná řešíme depistáž a následná šetření řečových vad a šetření žáků s mentálním postižením. SPC Opava zajišťuje péči žákyni s očním postižením.

Tyto organizace nám velmi vycházejí vstříc, neboť většinu vyšetření provádějí ve škole, aby mohla být zajištěna přítomnost rodičů.

Podle tříd		Stav k 30.9.2010	
		Počet žáků	Z toho dívky
Běžné a speciální třídy Individuální integrace	PT	0	0
	I. A	4	1
	II. A (2.,3. r.)	5	3
	IV. A (4., 5.r.)	1	0
	VI. A	0	0
	VIII. A	0	0
	VI. B	2	1
	VII. B (7.,8.,9.r.)	0	0
	celkem	12	5
Speciální třídy Skupinová integrace	IV. B (3., 4. ,5.r)	10	3
	VI. B	9	2
	VII. B (7.,8.,9.r)	14	5
	celkem	33	10
Škola celkem		45	15
Celkem žáků		43	14

* 2 žáci speciálních tříd jsou současně i individuálně integrováni

	Rozlišení žáků podle druhu postižení k 30. 9. 2010					
	PT + I. stupeň		II. stupeň		I. +II. stupeň	
	Celkem	Z toho dívky	Celkem	Z toho dívky	celkem	Z toho dívky
Lehké mentální postižení	10	3	23	7	33	10
Středně těžké ment. postižení	1	0	1	0	2	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0	0	0
Zrakové postižení	1	1	0	0	1	1
Soc. znevýhodnění	1	1	0	0	1	1
Řečové vady	7	2	0	0	7	2
Celkem	20	7	24	7	44	14
Z toho souběžné postižení více vadami	0	0	2	1	2	1

žákyně VI. B třídy (IVP v matematice) zde není uvedena

Multikulturní výchova

Vzdělávání na naší škole je zaměřeno na stálé multikulturní působení, neboť žáci jsou denně konfrontováni se světem majoritní společnosti, který představuje škola a její zaměstnanci, a světem svých rodin, které tvoří romskou minoritu. Součástí tohoto procesu je i setkávání s jinými etniky, národy.

Využili jsme proto projektu „MKV – 400 na českých školách“ Multikulturní výchova realizovaný občanským sdružením Slovo 21 z Prahy a pozvali do školy jeho realizátory. Žáci II. stupně besedovali o Romech a jejich životě u nás i v jiných státech Evropy.

Setkávání s úspěšnými Romy pokračovalo, ve škole nás navštívil pan Daniel Kotlár, houslista, který ukazoval, že i Rom může být úspěšný, ve světě žádaný a dobře placený.

Výuka plavání

Žáci 2. a 3. třídy se na jaře účastnili výuky plavání v aquacentru v Bohumíně.

Dopravní výchova

V tomto školním roce bylo zahájeno vyučování dopravní výchovy na dopravním hřišti v Bohumíně, účastnili se jí žáci od 2. do 5. třídy. Dopravní výchova v ostatních ročnících je součástí učiva některých předmětů, např. občanské výchovy, přírodovědy.

Každé jaro probíhá ve škole dopravní soutěž, které se účastní všichni žáci školy. Nejmenší – žáci přípravné třídy a 1. třídy - jezdí na koloběžkách, ostatní využívají školních kol.

Volba povolání

Výchova k volbě povolání se týká všech žáků naší školy, větší důraz je však kladen na práci se žáky druhého stupně základní školy. Vyučující jednotlivých tříd zařazují do výuky průběžně informace o různých povoláních, zapracovávají je do svých časově tematických plánů učiva. V šesté A třídě byly věnovány v pěti vyučovacích předmětech této problematice 44 hodiny, v osmé A třídě dokonce 68 hodin. Ve třídách s vyučovacím programem pro žáky s LMP byla výchova k volbě povolání zařazena takto: VI. B – 18 vyučovacích hodin, VII. B – 27 hodin, v VIII. B třídě – 33 hodiny a IX. B – 29 vyučovacích hodin.

V rámci projektu Škola pro život se v listopadu uskutečnila v prostorách naší školy Burza povolání. Žáci druhého stupně tak měli možnost si z blízka prohlédnout práci truhláře, obráběče kovů, kadeřnice, číšníků a manikérky, formou besedy se seznámili s prací kriminalisty. K výchově k volbě povolání patří také exkurze na různá pracoviště. Ať už na území města, nebo jako součást již zmiňovaného projektu, navštívili jsme firmu Miele v Uničově a tvarůžkárnu v Lošticích.

Starší žáci vyplňují každoročně dotazníky týkající se volby povolání. V současné době k získávání potřebných informací používají také počítače. V rámci kariérového poradenství projeví žáci 8. třídy zájem o vyšetření profesní orientace, které proběhlo, ale někteří rodiče se pro výsledky nedostavili.

Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání je součástí výuky ve většině předmětů a je rozpracována do časově tematických plánů učiva, důležité jsou příležitostné výchovné vlivy a působení všech pracovníků školy.

Výuka přírodopisu probíhá podle řady učebnic D. Kvasničkové: Ekologický přírodopis.

V oblasti environmentálního vzdělávání se snažíme žáky naučit uvažovat ekologicky, seznamujeme je se stavem životního prostředí, se zdravým životním stylem a vedeme je k šetření přírodních surovin. Používáme sešity z recyklovaného papíru, třídíme odpad ve třídách a sbíráme starý papír, v tomto školním roce jsme nasbírali 930 kg.

Velká pozornost je věnovaná květinové výzdobě školy, pečují o ni žáci pod vedením vyučující pracovního vyučování. Každá třída také pečuje o svěřený úsek vnějšího areálu školy.

Velkým obohacením je výuka ve skleníku a přilehlé učebně, kde žáci pěstují vlastní sazenice květin a zeleniny, kterými jsme následně osadili zahradu. Altán na školní zahradě je neustále zaplněn žáky a učiteli, neboť pobyt venku je výborným zpestřením nejen pro děti, ale i pro vyučující.

Žáci navštívili během školního roku ZOO v Ostravě, Lešné, Olomouci i Praze, účastnili se programu Tonda obal na cestách, což byla interaktivní přednáška na téma třídění odpadu.

Přehled výchovně vzdělávacích exkurzí, výletů, vycházek a cvičení pro žáky

Místo	téma	třída
Pudlov, místo, kde bydlíme	Vycházka k Odře	VI. B,PT, IV.B, VIII. A,II.A (2.,3)
	Památník osvobození	VI. B
	Vycházky okolím školy	PT, IV.B (3.,4.,5.), VIII. A, II.A (2.,3) V. A (4., 5.)
	Jak hraje jaro? (vycházka k Odře s poslechem jarní přírody)	V. A (4., 5.)
	Břehy Odry (podzimní proměny krajiny; proměna krajiny činností člověka)	V. A (4., 5.)
	Frenštát pod Radhoštěm (výlet)	II.A (2.,3)
Bohumín, poznáváme město, ve kterém bydlíme	Historické budovy Nového Bohumína (park, bazén, Městská policie-VIII. A)	VI. B, VIII. A
	Sport.areál – Rafinérský lesík	VI.B,IV.B (3.,4.,5) V. A (4.,5.)
	Starý Bohumín - bunkr	VI. A, VI. B, VIII. A, VII.B
	Bohumín- obchod s knihami	PT
	Bohumín- hasičská zbrojnice	PT, IV.B (3.,4.,5.) V. A (4.,5.)
	Bohumín – centrum - kino	PT, IV.B (3.,4.,5.), VIII. A, V. A (4., 5.)
	Starý Bohumín – náměstí (historie, památky), hraniční přechod	V. A (4., 5.)
	Bohumín – MěÚ (orientace - co všechno tu najdeme?)	V. A (4., 5.)
	Bohumín – knihovna	V. A (4., 5.), VI.A, VIII.A, VII.B
	Bohumín – dopravní hřiště	V. A (4.,5.), IV. B (3.,4.,5.)
	Bohumín – antikvariát	V. A (4., 5.)
Šilheřovice, Chalupky	Meandry Odry (polská strana), Chalupky	V. A (4., 5.)
Ostrava / poznáváme krajské město	Centrum Ostravy – významné budovy (muzeum, Divadlo loutek, Divadlo A. Dvořáka, výstaviště, radnice, galerie)	V. A (4., 5.), VIII.A
	Secesní budovy centra Ostravy (k tématu výstavy A. Mucha)	V. A (4., 5.)
	Divadlo A. Dvořáka (balet Louskáček)	V. A (4., 5.)
	Galerie výtvarných umění (animační program k výstavě A. Mucha)	V. A (4.,5)
	Lanek (interaktivní výstava dřevěných her a hlavolamů, hornické expozice)	V. A (4., 5.)

Karviná / poznáváme okresní město	IPS ÚP Karviná – výchova k volbě povolání – 23.5. 2011	VIII. A
	Zámek, náměstí, park	IV.B (3.,4.,5.)
Brno	Poznáváme naši vlast	VIII. A
Praha	Poznáváme naši vlast	VIII. A
Olomouc	Poznáváme naši vlast	VIII. A
Loštice, Uničov	Exkurze k volbě povolání	VIII. A, VI.A, VII.B
Teplice n. Bečvou	Propast, jeskyně	V. A (4., 5.)
Lešná	ZOO	II. A (2.,3.), V. A (4.,5.), IV. B (3.,4.,5.) I. A

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny byly zapsány 44 děti ze tříd I. stupně, byly rozděleny podle věku a sourozeneckých vazeb.

Práce se řídila programem pro ŠD a byla doplňována různými aktivitami, pravidelnými či nepravidelnými.

Pravidelné aktivity: cvičení v tělocvičně nebo na školním hřišti, práce na PC, psaní domácích úkolů a příprava na vyučování. Nepravidelně se u různých příležitostí konaly besedy, soutěže apod.

Přehled akcí školní družiny		
Měsíc	Akce	Počet dětí
Září	Jak jsme prožili prázdniny	28
	Bezpečné chování cestou do školy a ve školní družině	22
Říjen	Nakažlivé nemoci, důležitost prevence	31
	Výročí založení školy	40
	Soutěž – stromy na podzim, které poznáš na školní zahradě	40
Listopad	Beseda – karanténa skončila, proč byla nutná a jak jsme se museli chovat	35
	Slavíme státní svátek	36
	Soutěž – rozumový kvíz na všeobecné znalosti	38
	Soutěž – skládání puzzle	35
	Soutěž – ve zpěvu	32
Prosinec	Těšíme se na Vánoce, jaké to bude u nás doma, vánoční zvyky	40
Leden	Jaké byly Vánoce, co nás potěšilo	32
	Oblékání a obouvání v zimě, čistota a hygiena	26
	Zdravověda, důležitost pravidelného čištění zubů a správné umývání rukou	24
	Soutěž – Člověče, nezlob se	38
Únor	Stolování – společný oběd družiny	15
	Soutěž – které jarní květiny znáš?	28
Březen	MDŽ	17
	O jaru	23
Duben	Den Romů	18
	Velikonoce – zvyky, obyčeje	19
	Den Země	21
	Dopravní soutěž (značky, situace na vozovce, dopravní prostředky)	17
		15
Květen	Den matek	16
	Zdravý životní styl	16
Červen	Den dětí	15
	Soutěž – trojboj (skok do dálky, běh na 50m, hod na cíl)	16

Mládež a kultura

Součástí výuky a vzdělávání je i setkání s kulturou. V této oblasti nás velmi omezuje špatná finanční situace rodin, ze kterých žáci pocházejí. V první polovině školního roku žáci navštívili celkem 4 divadelní představení realizované agenturou K3, v druhé polovině školního roku bylo navštíveno 6 představení. Žáci navštívili i kulturní akce v Ostravě, což znamená opět vyšší finanční nároky na cestovné.

Městská knihovna byla navštívena celkem 3krát. Jedna z besed měla název **Moje kamarádka knížka** a byla spojena s exkurzí do antikvariátu.

Kulturní akce budeme i v příštích letech využívat a rozvíjet tak v dětech nové znalosti a zkušenosti.

Přehled kulturních akcí		
Název akce	typ akce	místo konání
Katka	Filmové představení	K3 kino
Jumpings Drums	Rhythmania	K3 kino
Vodnická pohádka	Divadelní představení	K3 kino
Hejblata	Interaktivní výstava o zvuku	K3 kino
Louskáček	Baletní představení	Divadlo A. Dvořáka Ostrava
A. Mucha	Animační program	GVU Ostrava
Bajka	Beseda v knihovně	K3 knihovna
Tančí pro Vás Radost	Taneční vystoupení	K3 kino
Slon Bimbo v Tramtárii	Divadelní představení	K3 kino
Návštěva antikvariátu	Exkurze do antikvariátu a nákup knih	Antikvariát Bohumín
Moje kamarádka knížka	Beseda v knihovně	K3 knihovna
Každá kniha, jiná kniha	Beseda v knihovně	K3 knihovna
Robinson a piráti	Beseda v knihovně	K3 knihovna
Cesta kolem světa	Výchovný koncert	K3 kino

B. Chování

Hodnocení chování není jednoduché, neboť především v této oblasti se projevuje vliv prostředí, z něhož naši žáci pocházejí.

Porušování pravidel školního řádu a v podstatě základních norem slušného chování je každodenním problémem. Žáci nerozlišují rozdíl mezi slušnými a vulgárními výrazy, mnohdy nevidí ani rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním a velmi se diví, co to po nich vlastně chceme.

Sociální prostředí, z něhož pocházejí, nevybízí k dodržování společenských norem či zákonů. Setkáváme se dokonce i s tím, že rodiče tolerují páchaní drobných krádeží, neposílají je do školy, apod.

Pravidelně spolupracujeme se sociálním odborem MěÚ v Bohumíně a Policií ČR při řešení problémů s našimi žáky. Výsledkem jsou soudní jednání s rodiči a rozhodnutí soudu o dohledu.

Žáci nenosí základní školní pomůcky a potřeby: učebnice, sešity, psací a rýsovací potřeby, oblečení do pracovního vyučování či do tělesné výchovy. Problémem jsou i přezůvky, často chodí děti bosy, což je velmi nebezpečné jak z hlediska bezpečnostního, tak zdravotního.

Děti nedbají na pořádek, ničí zařízení tříd, školy i svých spolužáků.

Setkáváme se s tím, že před zahájením vyučování si v blízkosti školy ještě zakouří. Při oznámení tohoto jevu rodičům zjišťujeme, že o kouření svých dětí většinou vědí.

Agrese, vzájemné napadání spolužáků, ať už slovní či fyzické, také zaplňuje naše školní prostředí. Velmi často se ale ve škole pouze projevují neshody, které si žáci přinášejí ze svých domovů. Jejich rodiče se nesnášejí, a to má obrovský vliv na děti, projevy této nesnášenlivosti pak zaznamenáváme i ve škole.

Přesto můžeme v letošním školním roce konstatovat určité zlepšení v chování našich žáků a ve vzájemných vztazích. Ukazuje se, že soustavná práce se žáky, změna přístupu a hlavně jednotnost dospělých, pozitivní motivace má na jejich chování a kázeň ohromný vliv. Své chování nejsou ochotni v žádném případě změnit, ale pro svou milovanou paní učitelku, která s nimi jezdí na výlety, povídá si s nimi, jsou ochotni udělat cokoli – i chovat se slušně.

Samostatnou kapitolou je absence. Rodiče jsou schopni omluvit svým dětem i dlouhou nepřítomnost s tím, že byly nemocné. K lékaři nejdou a my je vidáme běhat venku. To ale vždy velmi kategoricky popřou. Pedagogové vždy zjišťují u lékařů, zda tam rodiče byli, zda je dítě nemocné a jaká je prognóza nemoci, rodiny navštěvujeme a trváme na návštěvách lékaře.

Velmi častá je nedůvěra k pracovníkům školy právě v této oblasti, protože rodiče odmítají připustit, že jejich děti se nechovají odpovídajícím způsobem.

Porušení školního řádu řešíme nejdříve pohovorem se žákem a jeho rodiči, pokud nedoručí k nápravě, koná se výchovná komise, které se účastní zástupce odboru péče o dítě MěÚ v Bohumíně. Pokud se rodiče nedostaví, koná se další jednání už na půdě MěÚ. Ne vždy ale mají tato jednání pozitivní výsledek.

Výchovná komise jednala v tomto školním roce 4krát, projednávalo se chování 10 žáků z osmi rodin. K jednání výchovné komise jsou zváni rodiče i samotní žáci.

Opatření k posílení kázně:										
	I. pololetí / 103 žáci				II. pololetí / 96 žáků				celkem	
	I.st.	II.st.	celk.	%	I.st.	II.st.	celk.	%	I.+ II.	%
Napomenutí TU	1	1	2	1,94	1	3	4	4,16	6	3,01
Důtka TU	6	5	11	10,67	5	8	13	13,54	24	12,06
Důtka ŘŠ	0	10	10	9,7	4	6	10	10,41	20	10,05
Uspokojivé	0	3	3	2,91	1	2	3	3,12	6	3,01
Neuspokojivé	0	1	1	0,97	2	3	5	5,20	6	3,01
celkem	7	20	27	26,21	13	22	35	36,45	62	31,15

Absence žáků - sumární tabulka

		Počet zameškaných hod. celkem	Průměr na 1 žáka	Z toho:			
				Omluvené hodiny	Průměr na 1 žáka	Neomluvené hodiny	Průměr na 1 žáka
I.pol.	I.st.	7142	131,86	7129	131,56	13	0,30
	II.st.	5120	107,59	5053	106,29	67	1,3
	I.+II.	12262	122,15	12182	121,45	80	0,7
II.pol.	I.st.	4905	100,96	4825	98,56	80	2,41
	II.st.	5455	117,67	5174	112,93	281	4,74
	I.+II.	10360	107,65	9999	104,30	361	3,34
Celkem		22622	113,67	22181	111,46	441	2,21

Vyšší počet udělených kázeňských opatření na konci školního roku přímo souvisí s vyšší neomluvenou absencí na konci 2. pololetí. Tato absence se týkala především 2 žáků, bratrů.

Součástí opatření k posílení kázně jsou i pochvaly, kterých bylo na konci školního roku uděleno celkem 10, z toho 4 byly pochvaly ředitele školy.

VIII. Program primární prevence

Primární prevence rizikového chování vychází ze školního Minimálního programu a preventivní strategie. Ve škole se jí pečlivě zabýváme, protože žáci naší školy pochází z prostředí, ve kterém patologické jevy snadno vznikají. Ve svém rodinném prostředí nenachází morální pozitivní vzor a vzdělání pro ně není prioritní. Program primární prevence byl v tomto roce zaměřen na

- prevenci kouření, které je v rodinách žáků naprosto běžné
- vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole a posilování komunikačních dovedností

V oblasti prevence kouření byl realizován program Normální je nekouřit. Obsah je zaměřen komplexně na ovlivňování postojů a chování dětí k zdravému způsobu života, zajištění dostatku aktivního pohybu, získávání základních znalostí o svém těle a jeho funkci, dodržování hygienických návyků a zásad zdravé výživy, informovanost o důsledcích kouření.

Třídní učitelé se soustředili na pravidelnou práci se třídou, na konání pravidelných třídnických hodin, které byly 1x v měsíci zaměřeny na prevenci rizikového chování v oblastech, jež se nejvíce dané třídy týkaly. Konali různé třídní akce, jejichž cílem bylo vytvoření co nejlepšího třídního klimatu: spaní ve škole, výlety...

Současně jsme sledovali preventivní působení i ve vyučování, probíhalo především v předmětech výchova ke zdraví, přírodověda a přírodopis, občanská výchova, ale také jazyk český či dějepis.

Velmi důležitým a přínosným programem byl projektový den Dobré mravy, zaměřený na každodenní chování ve škole, doma, na ulici, v dopravním prostředku, v divadle i na úradě.

Součástí preventivního působení je i nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce mohli žáci navštěvovat 15 kroužků, z nichž část byla zaměřena na podporu vzdělávání.

Přehled zájmových kroužků		
DEN	Název	třída
Pondělí	Taneční	I.A, II.A, III.B
Úterý	Estetická výchova	I.A, II.A, III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A
	Kroužek komunikativních dovedností	II.A
	Čtení	III.A, IV.B
Středa	Taneční	IV.A, V.A, VI.A
	Pudlováček	IV.A, V. A, VI. A, VII.B, VIII.B, VIII.A
	Kroužek komunikativních dovedností	I.A
	ICT kroužek	VI.A
	Nebojíme se matematiky	VIII.A

Čtvrtek	Doučování	II.A, III.A
	Kroužek komunikativních dovedností	PT
Pátek	ICT kroužek	VIII.A
	Šikovné ruce	II.A, III.A, III.B, IV.B, V.A
	Sportovní kroužek	VI.A, VII.B, VIII.A, VIII.B
Dle potřeby	TOM SVIŠTI	zájemci

Vzdělávání pedagogů je zaměřeno do této oblasti tak, abychom byli připraveni na práci se skupinou, s klimatem třídy. Sedm pedagogických pracovníků (5 učitelek a 2 pedagogické asistentky) prošly programem MIŠ aneb minimalizace šikany v délce 72 hodin. V příštím školním roce bude program dále probíhat přímo ve škole.

Dvě pracovnice se účastní projektu Vytváření pozitivního prostředí na školách (projekt KÚ Moravskoslezského kraje), jehož výstupem je kvalifikovaný školní metodik prevence.

Jedna pracovnice se účastnila osmdesátihodinového programu RENARKON rovněž zaměřeného na rizikové chování.

Že naše zaměření na každodenní prevenci je správné potvrzuje to, že jsme byli na podzim 2010 vybráni a oceněni jako příklad dobré praxe na 3. krajské konferenci s tímto zaměřením.

IX. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled akcí DVPP 2010/2011		
Oblast	Téma	Počet proškolených ped.pracovníků
RVP – ŠVP Pedagogika Psychologie	Kompetence komunikace	2
	Kompetence kooperace	2
	Kompetence org. a plánování práce	2
	Kompetence řešení problémů a řízení změn	1
	Naše třída, práce s třídním kolektivem	20
	Krajská konference k prevenci rizikového chování	3
	Projektový den ve škole	2
	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	2
	Vzdělávání dětí ze soc. vyloučených romských lokalit	1
	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	1
	Motivace soc. znevýhodněných žáků	3
	Typologie MBTI	8
	Minimalizace šikany (MIŠ)	7
Management, řízení	Metodické porady pro ředitele ZŠ-odměňování PP	1
	Metodické porady pro ředitele ZŠ	1
	Projekt EMA – Tuzemské stáže	2
	Vzdělávací lídr – hodnocení v souvislostech	1
Odborné dle aprobační	PowerPoint 2007	2
	Excel 2007	2
	Tvorba efektivní učebních materiálů	2
	Svět energie	1
	Metodická poradna pro ICT	1
	Používání počítače a správa souboru	1
	Úprava fotografií v GIMPu	1
	Tvorba projektu	1
	Digitální scrapbook	1
	Příprava projektů na ZŠ a využití ICT ve výuce pro ZŠ	2
	ICT ve výuce zeměpisu	1
Enviromentální vých.	Seminář k výuce PT	1
Ostatní	Seminář k dopravní výchově	1
	Projekt Duhová škola	2
	Prevence HIV/AIDS mezi žáky	1
	Projekt Athena DUHOVÁ ŠKOLA	2
	Projekt Moderní škola	2
	Projekt Renarkon	1
	Projekt EMA – Tuzemské stáže	2
Kvalifikace	Perspektiva 2010 – Koordinátor ICT	1
	Studium PF OSU – 1. stupeň	1
	Studium PF OSU – spec.pedagog	2
	Vytváření pozit. Soc. prostředí na školách – ŠMP	2
Cena celkem		0,- Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP na školní rok. Tento plán respektuje aktuální potřeby školy a také zájem a potřeby pracovníků.

Účast na vzdělávacích akcích je ovlivněna jejich cenou, vybíráme proto většinou ty programy, které jsou financovány z jiných zdrojů. Hodnota těchto vzdělávacích programů je velmi vysoká a z běžného rozpočtu by je škola uhradit nemohla. Např. cena kurzu MBTI v rozsahu 20 hodin je 5 200,- Kč, celý kurz trvá 40 hodin a účastnilo se ho 8 pracovníků (cena 83 200,-), vzdělávání školního metodika prevence stojí 22 900,- Kč.

X. Údaje o aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Na konání aktivit a jejich organizaci ve škole se podílí především organizační komise a členové školního žákovského parlamentu. Jejich cílem je připravit akce, které žáky baví, kde mohou uplatnit své talenty, dovednosti i schopnosti nebo se dále vzdělávat. V tomto školním roce se konaly tyto akce:

Akce organizační komise a školního žákovského parlamentu	
Měsíc	akce
ZÁŘÍ	Evropský den jazyků, Den české státnosti
ŘÍJEN	Energetické hlídky ve třídách Třídění odpadu
LISTOPAD	Školní turnaj v kopané pro chlapce a dívky Drakiáda
PROSINEC	S čerty nejsou žerty Vánoční dílničky pro rodiče i děti
LEDEN	Pudlovský zpěváček
ÚNOR	Sv. Valentýn
BŘEZEN	Galerie na schodech – máme rádi přírodu Dobré mravy
DUBEN	Den Romů - vystoupení třídy Velikonoční dílničky pro rodiče i děti Projekt Šance Den Země – úklid okolí školy
KVĚTEN	Dopravní soutěž Návštěva hasičské zbrojnice (první stupeň a PT) Putujeme za pohádkou - maškarní ples
ČERVEN	Pohádkový závod

Činnost byla na počátku školního roku velmi omezena, neboť část žáků onemocněla žloutenkou typu A a do školy několik týdnů nedocházela. Ostatní žáci ve škole pak museli dodržovat přísná hygienická opatření, konání akcí se rozběhlo opět až v listopadu.

Aktivity ŠŽP a organizační komise jsou financovány především z příspěvků SRPDŠ a Města Bohumín, v tomto školním roce činil příspěvek celkem 3 100,- Kč.

Aktivita	Příspěvek města
Školní turnaj v kopané	600 Kč
S čerty nejsou žerty	1000 Kč
Dopravní soutěž	500 Kč
Maškarní ples	1000 Kč
celkem	3100 Kč

Přehled ostatních aktivit je uveden v jednotlivých kapitolách: školní družina, přípravná třída, exkurze apod.

O nejzajímavějších činnostech informujeme i ostatní občany města Bohumín prostřednictvím místního tisku či vysíláním v městské televizi. Informovali jsme veřejnost o zahájení školního roku v prostorách zasažených květnovou povodní, informovali jsme také o realizaci projektu Škola pro život. V průběhu září proběhly médii informace o onemocnění žáků žloutenkou typu A, která se rozšířila v části Pudlova, v Drátovnách, kde žáci naší školy bydlí.

Městská televize vysílala rovněž zpravodajství o uskutečněném projektovém dni Dobré mravy.

XI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2010/2011 ČŠI nekonala na naší škole žádnou činnost.

XII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) v účetním období 2010 hospodařila s finančními prostředky, které byly vytvořeny příjmy v celkové výši 11,250.917,81 Kč ve složení :

Příspěvky a dotace Krajský úřad Moravskoslezského kraje	8,172.672,-Kč
Příspěvky Města Bohumín	2,343.800,-Kč
Projekty	283.000,-Kč
Plnění pojišťovny – povodeň	285.419,-Kč
Vlastní příjmy a ostatní výnosy	166.026,81Kč

Příjmy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly jako účelové prostředky použity na výplatu mezd, úhradu zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů, tvorbu FKSP, zákonných odvodů za zaměstnance, na úhradu ONIV v období 1 - 12/2010. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky Města Bohumín, příjmy z pronájmů nebytových prostor ve škole, příjmy z úroků na běžném účtu školy byly použity na krytí provozních výdajů. Jsou jimi především úhrady za odběr energií (elektřina, plyn, voda), úhrady za provedené služby (odvoz odpadů, poštovné, telefonní poplatky, školení nepedagogických pracovníků, ostatní služby nevýrobní povahy), úhrady za opravy a údržbu, revize, úhrady bankovních poplatků na běžném účtu, úhrada DDHM a ostatních spotřebních materiálů nutných pro provoz a úhradu odpisů z DHM.

Doplňková činnost školy: pronájem tělocvičny a učebny a přilehlých prostor SŠŘaS Havířov.

Hospodaření školy hlavní a doplňkové činnosti činí 21.811,22 Kč a je zlepšeným hospodařským výsledkem roku 2010 a byl převeden do rezervního fondu.

Stav fondu reprodukce majetku k 31.12. 2010 je 99.024,- Kč – fond byl tvořen odpisy DHM. Tyto prostředky zřizovatel ponechává škole.

Stav rezervního fondu k 31.12. 2010 je 63.432,- Kč z toho částka 20 tis. Kč je zůstatkem nevyčerpané dotace na školu v přírodě žáků 6.tř. (z důvodu karantény – žloutenka) a bude vyčerpána v roce 2011.

Zpráva o hospodaření školy je zpracována na základě účetních a finančních výkazů Výkaz zisku a ztráty a Rozvahy za období 12/2010.

XIII. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

1. V rámci programu jsme spolupracovali s KVIC Nový Jičín již na vytvoření programu s názvem **ŠKOLA PRO ŽIVOT**. Partnery je zde 6 škol z Ostravy, Bohumína a Karviné. Celková výše nákladů je 7 mil. Kč. Projekt je realizován od prosince 2009 do června 2012.

Během školního roku jsme uskutečnili tyto aktivity:

- netradiční třídní schůzky
- setkání rodičů a žáků školy
- kroužek estetické výchovy
- kroužek ICT
- zavádění prvků estetické výchovy do všech předmětů v 1. a 2. třídě
- zavádění prvků ICT se zaměřením na výchovu k volbě povolání do předmětů na II.stupni ZŠ
- burza práce ve spolupráci se SŠ Bohumín a dalšími subjekty
- exkurze do podniků: tvarůžkárna Loštice, Miele Uničov
- zážitkový program Liščí mlýn
- vzdělávání pedagogů - Naše třída, práce s třídním kolektivem

2. **VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ VE ŠKOLÁCH** je další projekt, jehož se účastníme. Je realizován KÚ Moravskoslezského kraje a je zaměřen na prevenci rizikového chování žáků ve školách. V tomto projektu jsou vyškoleny 2 pracovnice školy pro preventivní práci ve škole v rozsahu 250 hodin.

3. **DUHOVÁ ŠKOLA** je projektem Společnosti pro vzdělávání a rozvoj žen ATHENA, kterým se zapojují do zlepšení rovných příležitostí a zvýšení konkurenceschopnosti žáků ZŠ prostřednictvím multikulturní výchovy, vedoucí k prevenci rasismu a xenofobie. V rámci tohoto projektu byly proškoleny 2 pedagogické pracovnice a získali jsme řadu výukových materiálů.

4. Velmi úzce spolupracujeme s pracovníky **Centra pro podporu inkluzivního vzdělávání** v Karviné, kteří nás oslovili s projektem IPPP Praha. Cílem spolupráce je popis a nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve škole a zpracování podpůrného programu. Aktivity probíhají od prosince 2009.

5. Projektem PPP Ostrava „**Moderní škola** - podpora inkluze ve vzdělávání prostřednictvím modernizace organizačních forem a metod výuky – Evropa škole, škola Evropě“ je realizováno komplexní vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na jejich osobní rozvoj. Do projektu jsou zapojeny 2 pracovnice školy.

6. EU peníze školám – projekt **MODERNÍ ŠKOLA**, jehož cílem je vybavení školy novou ICT technikou a vybudování interaktivní učebny. Projektem bude získáno 768 tis.Kč.

7. Pracovníci školy se postupně zapojují do projektu Renarkonu Ostrava: Vzdělávací program pro pedagogy ZŠ a SŠ v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

8. **MIŠ** neboli Minimalizace šikany je projekt AISIS, o.s., který je zaměřen na vzdělání pracovníků škol v této oblasti. Dosud bylo proškoleny 7 pracovníků, v dalším období projdou vzděláváním všichni pedagogové školy.

XIV. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Základní škola není do těchto projektů zapojena.

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Během školního roku 2010/2011 jsme podali následující projekty:

1. Spolu – pracujeme, spolupracujeme, vzdělávání pedagogických pracovníků, MŠMT oblast prevence kriminality – nebyl podpořen.

2. Spolupracujeme, vzdělávání pedagogických pracovníků, MŠMT, program na podporu integrace romské komunity – podpořeno částkou 30 000,- Kč.

3. Cestujeme, poznáváme II, podpora školní úspěšnosti žákyň a žáků, MŠMT, program na podporu integrace romské komunity – nebyl podpořen.

4. Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, pomůcky v hodnotě 24 tis. Kč, podpořeno částkou 12 000,- Kč.

5. Program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním, podpořeno.

6. Poznáváme naši vlast, projekt podpořený Asociací turistických oddílů mládeže ČR, kdy žáci absolvovali 3 výlety :

- Praha a její památky, ZOO, plavba lodí
- ZOO Lešná
- Brno, Kapucínské muzeum, Romské muzeum.

Celkové náklady projektu byly 25 950,- Kč.

XVI. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace

Spolupráce je dobrá, spolupracujeme na tvorbě a při úpravách jednotlivých bodů kolektivní smlouvy, sestavování rozpočtu FKSP a jeho čerpání. Prověrky BOZP probíhají za účasti členky odborové organizace. Ředitelka školy informuje všechny pracovníky o rozpisu rozpočtu.

Po materiální stránce je spolupráce školy a organizace rovněž dobrá. Členové se mohou bez problémů zúčastňovat všech pořádaných akcí, náklady jsou hrazeny z rozpočtu FKSP.

Rodiče

Spolupráce s rodiči je v posledních letech na stejné úrovni. Největší zájem je o žáky nejnižších ročníků, čím jsou děti starší, tím méně často do školy rodiče chodí. Největší zájem rodiče projevují o tzv. netradiční schůzky, které jsou spojené se společným posezením s vystoupením dětí.

SRPDŠ je ve škole ustaveno.

Přehled účasti rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách					
	30.9.	2.12.	19.4.	KH	celkem
I. stupeň	16	24	20	40	100
II. stupeň	11	13	9	9	42
speciální třídy	13	16	16	45	90
celkem	40	53	45	94	232

Školská rada

Spolupráce se školskou radou je dobrá, schází se pravidelně 2x v roce.

Další partneři

- ROMODROM, KANAÁN, PPP Bohumín, SPC Karviná, SPC Opava, K3 Bohumín, MěÚ Bohumín odbor sociální, úsek sociálně-právní ochrany dětí, Městská policie, CPIV Karviná, Život bez závislostí Praha, Centrum nové naděje Frýdek Místek.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli zpracovanými podklady všichni pracovníci školy.

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 22.9.2011

Projednáno a schváleno školskou radou dne 27.9.2011

Ředitelka školy

Předsedkyně školské rady

Příloha: fotografie ze školních aktivit

Pozn: jména a fotografie ve zprávě jsou zveřejněna se souhlasem zúčastněných



Setkání s jinými světy – projekt MKV - 400 na českých školách



Druhý zleva – Stanislav Oračko, VII.B na vystoupení Jumpings Drums



Burza práce – projekt Škola pro život



Z besedy s kriminalistou – projekt Škola pro život



V Romském muzeu v Brně



Setkání s houslistou Danielem Kotlářem



Žáci V.A - malování s A.Muchou v ostravské galerii



Setkání ke Dni Romů – VI.B



Projektový den Dobré mravy: co si obléknu do divadla?



Nová výstava v Galerii na schodech



Setkání malých a ještě menších v přípravné třídě i s rodiči



Netradiční třídní schůzky – projekt Škola pro život



Projektové vyučování k volbě povolání – projekt Škola pro život



Zahrada je hra



Společně si hrajeme



Pražská ZOO



Zážitkový program Liščí Mlýn – VI.A Projekt Škola pro život

