



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-286/18-T

Název	Základní škola T. G. Masaryka Bohumín - Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Trnková 280, 735 51 Bohumín - Pudlov
E-mail	zs-pudlov@mubo.cz
IČ	75029146
Identifikátor	600136345
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jarmila Horová
Zřizovatel	Město Bohumín
Místo inspekční činnosti	Trnková 280, 735 51 Bohumín - Pudlov
Termín inspekční činnosti	19. 2. 2018 – 21. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a školního vzdělávacího programu školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) sídlí v udržované budově z roku 1929. Je umístěna v klidné okrajové části města. Vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je 290. Ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti navštěvovalo sedm tříd základní školy osmdesát šest žáků. Dvě ze tříd základní školy byly zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o úplnou základní školu, ovšem v tomto školním roce nebyla otevřena třída pro žáky prvního ročníku a žáci prvního stupně byli zařazeni do dvou tříd se spojenými ročníky. Rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni ve třídách se spojenými ročníky. Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je padesát. Dvě oddělení školní družiny navštěvovali čtyřicet čtyři žáci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2007. Jde o zkušeného pedagoga s dlouholetými praktickými zkušenostmi s řízením školy. Aktivně prohlubuje své pedagogické dovednosti v dalším vzdělávání. Získané zkušenosti dále předává pedagogickým pracovníkům jako lektorka na různých seminářích. Zejména jde o problematiku práce s romskými dětmi nebo obecně problémovými žáky. K řízení školy přistupuje aktivně, využívá zkušenosti ze své dosavadní pedagogické a řídicí praxe. Zpracovala funkční organizační strukturu a vnitřní dokumenty školy, které podporují účinné organizování vzdělávacího procesu. Řízení školy je účelné, přirozeně navazuje na systém plánování a kontroly, naplňuje tak kvalitně zpracovanou koncepci školy. Ředitelce se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci daří vytvářet ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání. Informační systém zahrnuje aktualizované webové stránky, pravidelné informace o škole jsou uváděny ve zpravodaji obce a na informační tabuli ve škole. Základní škola funguje podle jasných pravidel, která umožňují konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání a jejich participaci na chodu školy. K obohacení vzdělávací nabídky velmi pozitivně přispívala spolupráce školy se Sdružením rodičů a přátel školy, jež financuje a organizuje řadu kulturních a sportovních akcí.

Součástí školního areálu je tělocvična, hřiště s travnatým i asfaltovým povrchem, oplocený školní pozemek se skleníkem a nově upravenou učebnou, školní zahrada s altánem pro venkovní aktivity v případě příznivého počasí. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách (učebna cizích jazyků, počítačová učebna, učebna, školní knihovna, keramická a školní dílna, cvičná kuchyňka). Učitelé mají k dispozici datové projektory, počítače a další didaktickou techniku. Třídy jsou vybaveny žakovským nábytkem, ve většině případů s možností nastavení výšky lavic a židlí. Ve škole je zajištěno internetové připojení Wi-Fi. Obě oddělení školní družiny využívají pro svou činnost dvě propojené místnosti s šatnou umístěné v suterénu školy. Výhodou je samostatný vchod. Obě učebny jsou dostatečně prostorné, jejich vybavení hrami, pomůckami a spotřebním materiálem je pestré a podnětné, umožňují tedy zájmovou činnost různého druhu bez toho, že by se skupiny vzájemně rušily. Podle potřeby užívá školní družina též sousední třídu základní školy, tělocvičnu, počítačovou učebnu a další vnitřní a venkovní prostory. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola průběžně vyhodnocuje a usiluje o udržení dobrého technického stavu budovy a vnitřních prostor. Pro využití prostorových kapacit a snížení nákladů na provoz škola pronajímá tělocvičnu a nevyužité prostory učeben.

Běžné provozní náklady škola pokrývá z provozního příspěvku od zřizovatele. Škola zajišťuje plavecký výcvik žáků. Jeho náklady hradí zřizovatel školy.

Žáci jsou opakovaně seznamováni s riziky a jsou poučováni o bezpečném chování včetně získávání praktických znalostí požární prevence. Účinná opatření k předcházení úrazům se odrážejí v nízké úrazovosti žáků. Vchody do budovy byly zabezpečeny instalovanými videodomofony, což přispívá ke zvýšení zabezpečení školy před neoprávněným vstupem cizích osob. Zřizovatel umožnil od školního roku 2017/2018 využívání jednoho křídla školní budovy soukromou základní školou. Tato skutečnost nemá negativní vliv na práci školy. Obě školy spolupracují při využívání areálu školy.

Základní vzdělávání zajišťuje deset vyučujících, z nichž pouze jedna příslušnou odbornou kvalifikaci nesplňuje, tři asistentky pedagoga, všechny s příslušnou odbornou kvalifikací. Po odchodech části pedagogických pracovníků byli přijati začínající učitelé. Škole se podařilo získat projekt, který umožnil zaměstnat jednu školní asistentku, jež pracuje v početné třídě prvního stupně se spojenými ročníky, v níž se nacházejí ve větším počtu žáci z kulturně znevýhodněného prostředí. Provoz školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky bez příslušné kvalifikace. Nesplnění odborné kvalifikace u tří pedagogických pracovníků nemělo negativní dopad na vzdělávání. Významným partnerem vedení školy je metodické sdružení a předmětové komise. Součástí jejich práce je i pomoc začínajícím učitelům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Způsob řízení školy vytváří předpoklady pro naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Ve škole je funkční školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně je zároveň zástupce ředitele školy, má proto široký záběr kompetencí, které se promítají do kvalitního zajištění všech oblastí ovlivňujících především docházku a chování žáků. Výchovná poradkyně směřuje svou intervenci k žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogickým pracovníkům školy. Věnuje se rovněž volbě povolání, péči o žáky s potřebou podpůrných opatření. Vedení dokumentace v souvislosti s platnou legislativou vykazuje systematičnost a přehlednost. Zajišťování inkluzivního prostředí pro dané žáky odpovídá potřebám žáků a doporučením školských poradenských zařízení. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně přistupují aktivně k plnění svých povinností v oblasti primární prevence a v péči o žáky s výchovnými problémy. Obě absolvovaly příslušné vzdělání pro výkon své funkce.

Žáci pěti tříd základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jenž byl podle potřeby aktualizován. Pro žáky prvního stupně ve speciálních třídách byly v souladu s doporučením školských poradenských zařízení vypracovány individuální vzdělávací plány vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci devátého ročníku druhého stupně jsou ve speciální třídě vzděláváni dle dobíhajícího školního vzdělávacího programu zpracovaného podle přílohy rámcového vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. K termínu inspekční činnosti byly obě třídy naplňovány v souladu s platnou legislativou, tedy do čtrnácti žáků s podpůrnými opatřeními. Ve třídě pracují dvě asistentky pedagoga.

Vícezdrojové financování umožňuje škole vytvářet dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Mimo finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na vzdělávání, z rozvojových programů na posílení platů zaměstnanců a na financování asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami získala škola ve sledovaném období finanční prostředky z řady projektů zaměřených zejména na rozvoj gramotností žáků formou zájmové činnosti.

Stravování žáků je zajištěno na základě smluvního ujednání podmínek o školním stravování se zařízením školního stravování, které garantuje dovoz i výdej stravy v upravených prostorách školy. Škola sleduje kvalitu podávané stravy, snaží se vést žáky ke správným návykům stolování a ke zdravé výživě. Je také zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol, čímž podporuje zdravý vývoj žáků. Stravování sociálně znevýhodněných žáků prvního ročníku podporovala v minulém školním roce nezisková organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni základní školy dosahovaly očekávané úrovně a kvality výuky. Pracovní klima ve většině hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi vyučujícími a žáky. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků učitelky sledovaly jejich aktuální možnosti a míru soustředěnosti. Neopomíjely stanovení cíle vyučovací jednotky. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobovaly individuálním schopnostem žáků. Zařazovaly většinou frontální výuku doprovázenou výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. V nízké míře však byly použity nové formy a metody výuky např. kritické myšlení. Ve sledovaných hodinách chybělo častější použití formativního hodnocení žáků. Vhodně byly využity názorné učební pomůcky. Ověřování znalostí probíhalo formou samostatné práce nebo kladením zjišťovacích otázek. V hospitovaných hodinách pedagogové vhodně motivovali žáky, takže se jim dařilo zaujmout jejich pozornost a dosáhnout jejich aktivního zapojení do výuky. Žáci měli možnost vyjádřit své názory. Obsah učiva byl správně propojován s reálnými situacemi běžného života. Kladně je možno také hodnotit učební pokroky jen u části žáků. V některých předmětech, např. anglický jazyk, ale i v dalších, jsou dosažené výsledky podprůměrné. Žáci druhého stupně totiž ustrnou na úrovni dosažené na prvním stupni a nejsou schopni aplikovat složitější gramatické struktury v mluveném projevu v anglickém jazyce. Výuka anglického jazyka probíhala rovněž frontálně. Vyučující se zaměřili na zkoušení, případně výklad nového učiva a provedení zápisu a procvičení gramatiky v učebnici. Hodiny postrádaly poslechová cvičení, konverzace se pohybovala na úrovni jednoduchých vět. V převážné většině hospitovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi a dohled při samostatné práci. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a školní asistentkou byla efektivní a k prospěchu kolektivu celé třídy. Vyučující kladly důraz na používání spisovného jazyka, vedly žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využity závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Vzhledem ke složení tříd ze smíšených ročníků byla zaznamenána individualizovaná i diferencovaná výuka. Jako nadstandardní lze hodnotit aktivizační metody a formy výuky ve třídě spojující třetí a čtvrtý ročník. V hodinách matematiky a českého jazyka se objevilo i prožitkové učení a dostatek pohybových aktivit souvisejících s probíraným učivem. Žáci pracovali se zaujetím. Dobře byla nastavena pravidla hodnocení nejen učebního pokroku, ale i chování. Třídní učitelka získala přirozený respekt žáků. Metodické vedení školní asistentky bylo vysoce efektivní a korespondovalo s promyšlenou organizací vzdělávacích jednotek.

Hospitační činnost ve dvou speciálních třídách potvrdila uplatňování adekvátních metod a forem výuky, které podporovaly rozvoj a aktivitu žáků. Hospitované hodiny byly vedeny s důrazem na věkové a individuální zvláštnosti žáků, činnost asistentek pedagoga vykazovala adekvátní a empatický přístup k žákům s podpůrným opatřením. Evidentní bylo plánování výuky a systematická podpora asistentek třídní učitelkou. Učitelka a asistentky pedagoga nejčastěji využívaly individuální přístup k žákům. Naplněnost jedné ze speciálních tříd byla vzhledem k výchovným obtížím s některými žáky snížena na osm.

V hospitovaných hodinách vyučující reagovaly na specifika složení třídy, prvky motivace a aktivizační metody výuky využívaly průběžně k co největšímu zapojení žáků. Názorné učební pomůcky a didaktický materiál byly žákům obou speciálních tříd předkládány v dostatečné míře.

Sledované činnosti školní družiny probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání, jenž navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. V první fázi odpoledních činností šlo zejména o spontánní a příležitostné činnosti. Školní družina nabízela zájmové a odpočinkové činnosti, které ústily v získávání klíčových kompetencí. Zájmové činnosti rozvíjely osobnost žáků, umožňovaly jim seberealizaci i případnou kompenzaci školního neúspěchu, rozvíjely dovednosti a poznání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v základní škole mají u většiny žáků spíše podprůměrnou úroveň. Ve všech třídách jsou na žáky kladeny adekvátní požadavky, které korespondují s výstupy školních vzdělávacích programů daných ročníků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě spojeny s absencemi žáků, jejich slabší slovní zásobou v českém jazyce, což je spojeno s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti. Všichni pedagogové vyhodnocují odpovídajícím způsobem výsledky vzdělávání žáků a reagují na jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. V osobním kontaktu jim pak doplňuje další potřebná sdělení.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. prevence užívání návykových látek) v rámci jednorázových i dlouhodobých programů. Ke zvýšení účinnosti preventivního systému přispívá evaluace realizovaných akcí (ústně i písemně prostřednictvím dotazníkových šetření). V případě výskytu vztahových problémů v třídním kolektivu je uskutečněno sociometrické šetření a následná intervence. Nastavený systém zahrnuje rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. člověk a jeho svět, občanská výchova, výchova ke zdraví). Vzhledem ke značné obměně pedagogického sboru v prvním pololetí školního roku 2017/2018 došlo k částečnému omezení některých osvědčených postupů, pro jejichž uplatňování nebyli nově přijatí vyučující zatím proškoleni. Jde především o metody kritického myšlení a metody FIE. Škola podle nich pracuje od roku 2016. Metody FIE pomáhají při kvalifikovaném použití proškolenými pedagogy rozvíjet myšlení a vyjadřování, podporují vnitřní motivaci, reflektování vlastních myšlenek, přinášejí umění vytvořit si vlastní strategii při řešení úkolu a sdílení rozdílných postupů. Významné je, že upevňují sebedůvěru, odstraňují strach z chyb, rozvíjejí respektování jiného názoru a pomáhají lépe se orientovat ve vlastním životě. Škola se pokoušela věnovat větší prostor formativnímu hodnocení žáků, což ovšem nemělo pozitivní ohlas u žáků a zákonných zástupců.

Školní družina se zapojuje do kulturních a společenských akcí, což posiluje sounáležitost žáků s obcí a jejími tradicemi. Činnost školní družiny významně rozšiřuje rozhled žáků a podporuje jejich zájmy, vede je k aktivnímu, smysluplnému trávení volného času.

Významným doplněním vzdělávání v základní škole a ve školní družině je práce zájmových útvarů. Kromě kroužků se sportovním a uměleckým zaměřením je důležitá činnost redakční rady školního časopisu. Činnosti kroužků, které navštěvují hlavně žáci starší, je obdobně významná jako činnost školní družiny. Přínos projektů, které škola ve sledovaném období

realizovala je dlouhodobý. Projekty v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, metod podporujících spolupráci školy s rodiči a žáky ze kulturně znevýhodněného prostředí i inovativní metody tandemové výuky pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání ve všech třídách. Významný je též finanční přínos projektů, jenž umožnil nákup vybavení potřebného pro zájmové aktivity (knihy, sedáky, čtečky, různé hry, multifunkční zařízení apod.) Díky zmíněné podpoře vzniklo dvanáct zájmových útvarů, které vedou pedagogičtí pracovníci školy.

Sociálně znevýhodněné prostředí a celkový postoj rodičovské veřejnosti k důležitosti vzdělání negativně ovlivňují výsledky vzdělávání hlavně u žáků druhého stupně. Problémem s tím spojeným je mj. i vysoká absence části žáků. Tu škola aktivně řeší (osobní konzultace s žáky i jejich zákonnými zástupci, motivace žáků k učení). Škola trvale zaměřuje svou pozornost na získání žáků pro další studium ve středních školách. Změnit ovšem přístup zákonných zástupců ke vzdělávání je velmi obtížné. Ve školním roce 2017/2018 ze tří žáků končících základní vzdělávání nastoupili do středního vzdělávání dva, což lze považovat za úspěch v práci školy se žáky i rodičovskou veřejností.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnily materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky školy (učitelé byli vybaveni notebooky, zlepšilo se vybavení didaktickými pomůckami školní družiny, byly instalovány videodomofony).
- Jedno křídlo školní budovy využívá od školního roku 2017/2018 soukromá základní škola.

Silné stránky

- Příkladná realizace efektivních programů prevence rizikového chování se projevuje v příznivém školním klimatu a následně v poměrně nízké míře úrazovosti.
- Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou aktivní spoluprací všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet pro žáky zdravé pracovní prostředí.
- Nízký počet žáků ve třídách umožňuje maximální podporu rozvoje jejich osobnosti a individuální přístup ve vzdělávání.
- Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga a školního asistenta přispívá k plynulému průběhu výuky všech žáků.
- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zvýšit podíl aktivizujících a motivačně účinnějších metod výuky.
- Častějším používáním formativního hodnocení žáků podporovat jejich motivaci a sledování dosaženého pokroku ve výuce.

Příklady inspirativní praxe

- Zpracování a následné využití projektů, které rozšiřují možnosti školy, je významným příkladem inspirativní praxe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve škole působí pedagožka, která získala ocenění Zlatý Amos. Nabízí se možnost využívat vzájemných hospitací a otevřených hodin nejen u této učitelky v rámci podpory začínajících pedagogů ve škole a zároveň nabídnout tuto možnost i ostatním školám.
- Další vzdělávání učitelů zaměřit na aktivizující formy a metody výuky, např. kritické myšlení.
- Pro starší žáky, kteří nemohou navštěvovat školní družinu, zřídit školní klub, v němž by bylo možno ještě více podporovat činnost zájmových útvarů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Bohumín - Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace vydaná Městem Bohumín ze dne 30. 6. 2005 s účinností od 1. 1. 2003 (úplné a aktualizované znění včetně dodatků č. 1 a 2)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2012 (informativní)
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 23. 1. 2007 vydaný usnesením Rady města Bohumín č. 53/6/2 ze dne 15. ledna 2007 s účinností od 1. února 2007
4. Koncepční záměry školy ze dne 21. 8. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Radostná cesta setkávání a poznávání s účinností od 1. 9. 2013 včetně dodatků č. 1 - 5
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu Hra – brána k poznání a vědění s účinností od 1. 9. 2007 s dodatky 1 - 3
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha č. 1 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2007
8. Minimální preventivní program 2017/2018 s účinností od 5. 10. 2017
9. Školní řád čj. II/3/2017 ze dne 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2017
12. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2017/2018
13. Třídní knihy tříd základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2017/2018
15. Doporučení školských poradenských zařízení k termínu inspekční činnosti
16. Plán DVPP ze dne 31. 8. 2017
17. Kniha úrazů (zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018) k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 2 a 3/2016/2017 a č. 1/2017/2018 včetně oznámení pojišťovně o škodní události k termínu inspekční činnosti
19. Smlouva o zajišťování školního stravování s dodavatelem Základní školou Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, PO IČO 61988731 ze dne 2. 1. 2003 včetně dodatku č. 1/2016 ze dne 24. 11. 2016 a dokumentace ke školnímu stravování
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
21. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 12. 2. 2018
22. Hlavní kniha za období 01-12/2017 ze dne 15. 2. 2018
23. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 23. 1. 2018
24. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, školní inspektorka

V Ostravě 19. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Horová, ředitelka školy

PaedDr. Jarmila Horová v. r.

V Bohumíně 22. 3. 2018